



*Iniciativa da FIESC - Federação das
Indústrias do Estado de Santa Catarina*

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Integral - Exercício 2020-

Março/2021
Joinville/SC

MÁRIO CÉSAR AGUIAR

Presidente da FIESC

MANTENEDORA

FABRÍZIO MACHADO PEREIRA

Diretor Regional do SENAI/SC

CLAUDEMIR JOSÉ BONATTO

Diretor de Educação do SENAI/SC

MICHAEL EBERLE SIEMEINTCOSKI

Gerente de Educação Superior e Corporativa

MANTIDA

MARCO AURÉLIO PRASS GOETTEN

Diretor da Faculdade de Tecnologia do SENAI Joinville

DENISE MARIA RENGEL

Coordenação da Faculdade de Tecnologia SENAI Joinville

ADEMIR CAMILO JUNIOR

Coordenação da CPA

LEONICE MAIS LINDNER (Secretária)

PATRÍCIA BORGES DA SILVA MAIA, PAULO DE OLIVEIRA JUNIOR

SANDRO ANDRÉ JANOTTE, RENATO BARBOZA JUNIOR

BRUNO AUGUSTO DOMINGUES, ÉDER MARCELINO

LIDIA ANDRIOLLI DE HOLANDA, TIAGO TORRES MANCHINI,

TIAGO WOTROBA, VINÍCIOS NEVES, CIBELE MONIQUE SANCHES

Membros efetivos da CPA

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
1 INTRODUÇÃO.....	5
1.1 Perfil Institucional da MANTENEDORA.....	5
1.2 Perfil Institucional da MANTIDA.....	6
1.3 Comissão Permanente de Avaliação – CPA.....	9
1.4 Autoavaliação Institucional.....	10
2 METODOLOGIA E LEVANTAMENTO DOS DADOS.....	12
2.1 Delineamento do Estudo.....	13
2.2 Instrumentos Disponibilizados pela IES.....	14
2.3 Escala e Critérios de Análise dos Dados selecionados.....	16
3 DESENVOLVIMENTO.....	17
3.1 Resultados quantitativos das avaliações.....	17
3.1.1 Perfil de entrada.....	17
3.1.2 Perfil de saída.....	39
3.1.3 Satisfação discente.....	40
3.1.3.1 Avaliação Discente – Aspectos Gerais e Disciplinas 2019 1.....	41
3.1.3.2 Avaliação Discente – Aspectos Gerais e Disciplinas 2019 2.....	61
3.1.4 Satisfação do corpo docente.....	81
3.1.5 Outras avaliações.....	113
3.2 Eixos 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	113
3.3 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	114
3.4 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	116
3.5 Eixo 5: Políticas de Gestão.....	118
3.6 Eixo 6: Infraestrutura Física.....	119
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	121
5 PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS ANÁLISES.....	122
5.1 Plano de ação – Próximo Ciclo.....	122
5.2 Divulgação.....	122
ANEXOS.....	123

APRESENTAÇÃO

Em consonância com as orientações do Ministério da Educação, por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a CPA realizou as avaliações com a comunidade acadêmica e participou das suas ações pertinentes à sua natureza de suas rotinas visando contribuir para os objetivos institucionais.

A CPA atuou de forma autônoma e independente, porém aderente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição e, para fins de suporte administrativo, sempre assessorada pela Direção da Faculdade e pela Mantenedora.

A partir do ano de 2015 o Relatório de Autoavaliação está sendo submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos dois primeiros anos o relatório foi inserido em sua versão parcial, e no terceiro será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 - 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 - 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 - relatório integral
- até 31 de março de 2019 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2020 – 2º relatório parcial
- **até 31 de março de 2021 – relatório integral**

O Relatório de Autoavaliação Institucional contém as seguintes partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análises dos dados e das informações, plano com as ações previstas com base nessa análise, relato sobre a Autoavaliação e aprovação do relatório.

Na introdução apresentamos os dados da Mantenedora e da Mantida, a composição da CPA e o planejamento estratégico da autoavaliação.

Na metodologia foram descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.

No campo desenvolvimento foram apresentados os dados e uma síntese das informações pertinentes a cada eixo/dimensão. Esta seção está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que instituiu o SINAES. Deste modo foi possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

A análise dos dados e das informações apresentadas foram analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das futuras ações da Faculdade.

Finalmente, realizamos um diagnóstico a respeito da Faculdade, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados.

As ações previstas a partir da análise dos dados e das informações, bem como advindas do diagnóstico, subsidiarão o plano de ações para a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

1 INTRODUÇÃO

1.1 PERFIL INSTITUCIONAL DA MANTENEDORA

O Departamento Regional do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial de Santa Catarina (SENAI/SC) é o mantenedor da Faculdade.

Identificação:

Nome: Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial de Santa Catarina – SENAI/SC Departamento Regional de Santa Catarina (DR/SC)		
CNPJ: 03.774.688/0001-55		
Endereço: Rod. Admar Gonzaga, 2765, 1º andar Cx. Postal 1181 – Bairro Itacorubi CEP: 88034-001 - Cidade: Florianópolis/SC		
Fone: (48) 3231-4100	Fax: (48) 3231-4169 (48) 3231-4211	0 8000 481212
Home-page: www.sc.senai.br		E-mail institucional: senai@sc.senai.br
Atos Legais: Decreto nº 494, de 10 de janeiro de 1962 atualizado a partir do Decreto nº 6.635, de 5 de novembro de 2008.		

DADOS LEGAIS

- O SENAI/SC é administrado pela **CNI** - Confederação Nacional da Indústria.
- Cada estado possui uma federação que representa a **CNI**, sendo em Santa Catarina a **FIESC** - Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina.
- Cada estado possui também um **DR** - Departamento Regional, que administra as diversas Unidades distribuídas no estado.
- O **DR** é o **Mantenedor das Faculdades** de Tecnologia do SENAI.
- O SENAI é uma entidade de direito privado **sem fins lucrativos**.
- O faturamento anual advém da:
 - ◆ Receita de Serviços: arrecadada diretamente pelas unidades do SENAI/SC a partir do pagamento das mensalidades.
 - ◆ Receita Compulsória: Receita arrecadada das indústrias e repassada pelo Governo Federal para o SENAI (não aplicável ao Ensino Superior)
- O portfólio é composto por:
 - ◆ Educação Corporativa: Cursos de Iniciação, Qualificação e Aperfeiçoamento Profissional
 - ◆ Educação Profissional: Cursos de Aprendizagem Industrial e Cursos Técnicos
 - ◆ Educação Superior: Graduação, Pós-Graduação e Extensão
- Os cursos de graduação são realizados na sede da Faculdade ou em endereços constantes no Sistema e_MEC, como nos casos de Unidade Vinculada.

1.2 PERFIL INSTITUCIONAL DA MANTIDA

Nome: Faculdade Tecnologia SENAI Joinville		
Código e_MEC: 1957		
CNPJ: 03.774.688/0014-70		
Portaria de Credenciamento nº. 2.860 de 13/12/2001. Publicada no D.O.U em 18/12/2001.		
Portaria de Recredenciamento nº. 1.124, de 08/08/2018. Publicada no D.O.U em 05/11/2018.		
Endereço: Rua Arno Waldemar Dohler, 957		Bairro: Santo Antônio
CEP: 89218-155	Cidade: Joinville	Estado: SC
Fone: (47) 3441-7700	Fax: (47) 3441-7700	Online: 8000 481212
Home-page: www.sc.senai.br/faculdade-senai		E-mail institucional: joinville@sc.senai.br

HISTÓRICO

Os objetivos estratégicos da Faculdade de Tecnologia SENAI Joinville, para a gestão atual, são:

- Aumentar resultados de mercado;
- Aumentar a autossustentação;
- Garantir o atendimento dos compromissos sociais; – ampliar a atuação com sustentabilidade;
- Fortalecer o relacionamento com clientes e públicos de interesse;
- Intensificar a atuação em educação, STT e inovação;
- Fortalecer parcerias estratégicas nacionais e internacionais; – ampliar o atendimento corporativo;
- Fortalecer a gestão e otimização dos processos;
- Estruturar modelo de inovação para produtos e processos;
- Fortalecer e consolidar a atuação em rede;
- Garantir informações necessárias e confiáveis para tomada de decisão;
- Atuar com base nas tendências de crescimento dos segmentos industriais;
- Estabelecer e consolidar políticas de atração e retenção de talentos;
- Desenvolver competências para formação de profissionais com alto desempenho.

- Divulgar e fechar turmas na unidade vinculada de São Bento do Sul.

Na Faculdade de Tecnologia SENAI Joinville, as metas são:

- Ampliação do número de cursos superiores de tecnologia e de pós-graduação.
- Ampliação do número de matrículas totais, a partir do fechamento de todas as turmas em cada novo processo seletivo, conforme previsão orçamentária realizada anualmente;
- Crescimento do indicador candidato/vaga, em comparação com o ano anterior;
- Manutenção dos 10% anuais de evasão;
- Análise de viabilidade para implantação de bacharelados e pós-graduação stricto sensu;
- Manter a satisfação dos clientes superior a 7, em todos os indicadores

Ações de Enfrentamento à Pandemia – COVID19

O ano de 2020 foi atípico para o Brasil e para o mundo. Em março iniciaram as ações do Brasil para o enfrentamento da pandemia que se estendeu pelo restante do ano. Devido a isso, diversas ações foram realizadas com o intuito de manter o ano letivo em funcionamento e diminuir ao máximo as perdas ocasionadas por situações de lockdown e restrições de quantidade de pessoas nos estabelecimentos.

Apesar disso, o calendário acadêmico sofreu poucas alterações e conseguimos manter os 100 dias letivos em ambos os semestres sem extrapolar o ano. Ou seja, as aulas iniciaram e terminaram ainda em 2020, atendendo as regulamentações.

Como principais ações realizadas para manter a qualidade das aulas e da educação nos cursos superiores da Faculdade Senai de Joinville destacam-se:

- Aulas ao Vivo em formato remoto através da ferramenta Google Meet;
- Gravação das aulas ao vivo para que os alunos pudessem assistir a mesma depois;
- Materiais e Atividades entregues e controladas através do Google Classroom;
- Eventos e Palestras transmitidas ao vivo por diversos professores e empresas;
- Quando possível, retorno de forma controlada do uso dos laboratórios específicos, respeitando o distanciamento e regras de higienização.
- Descontos nas mensalidades de praticamente todo o ano para auxílio todos os alunos e ações especiais de prorrogação para os que perderam emprego ou que estavam desempregados.

Ainda como medidas de apoio aos estudantes foram realizadas diversas pesquisas ao longo do ano através de formulários para entender as necessidades especiais de cada turma e as possíveis ações para retorno presencial, quando possível. Nestes formulários identificamos turmas que tinha grande interesse em voltar ao formato presencial, que quando possível, foram atendidas, respeitando todas as regulamentações, sejam do estado ou município.

Também realizamos ações de disponibilização de espaço e equipamentos para os alunos que não possuíam condições de estudar em casa, seja por falta de equipamentos, internet ou espaço físico para que os mesmos pudessem, quando possível, ocupar as dependências da Faculdade.

Apesar de ser um ano atípico para todos, as ações realizadas por todos, desde coordenação, direção, professores e alunos permitiram que os semestres letivos fossem executados sem perdas na qualidade da educação.

Histórico da IES no último ciclo

No ano de 2020 foram ofertadas 210 novas vagas nos cursos de graduação, sendo que destas foram realizadas 135 matrículas. Na unidade vinculada em São Bento do Sul foram ofertadas 40 vagas. Nos cursos de pós-graduação foram ofertadas 80 vagas e realizadas 36 matrículas. O índice de candidatos por vaga é apresentado na tabela abaixo.

Índice Candidatos por Vaga							
Modalidade	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Graduação	1,11	0,78	1,18	1,55	1,27	0,72	0,64
Unidade Vinculada	-	-	-	-	1,00	1,00	0,57

Os resultados financeiros de 2020 para a graduação (tecnológica e bacharelado) e a pós-graduação *lato sensu* são apresentados na tabela abaixo.

Resultados Financeiros 2019			
Modalidade	Receitas	Despesas	Resultados
Graduação Tecnólogos	1.959.107,00	1.667.526,00	291.580,00
Graduação Engenharias	1.185.611,00	664.297,00	521.315,00
Pós-Graduação	440.829,00	273.125,00	167.704,00
Geral	3.585.547,00	2.604.948,00	980.599,00
Resultados Financeiros 2020			
Modalidade	Receitas	Despesas	Resultados
Graduação Tecnólogos	1.740.053,00	1.813.689,00	-73.636,00
Graduação Engenharias	1296.457,00	755.745,00	541.119,00
Pós-Graduação	654.257,00	276.546,00	377.711,00
Geral	3.851.176,00	3.117.291,00	733.884,00

Cursos oferecidos em 2020:

- CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- CST em Fabricação Mecânica
- CST em Mecatrônica Industrial
- CST em Segurança da Informação
- Bacharelado em Engenharia Mecânica
- Bacharelado em Engenharia da Produção
- CST em Mecatrônica Industrial – Unidade Vinculada São Bento do Sul

Cursos de Pós-Graduação oferecidos em 2019:

- Pós-graduação em Engenharia da Qualidade Automotiva;
- MBA em Gestão de Equipes de Alto Desempenho;
- MBA em Gerenciamento de Projetos;

Palestras e Eventos

- Devido a pandemia não foram realizados eventos presenciais no período

1. Mostra de Projetos

- Apresentação dos Projetos Integradores das Engenharias
- Apresentação dos Projetos Integradores de Fabricação Mecânica e Mecatrônica Industrial
- Entrega de Projetos a comunidade do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

2. Eventos e Congressos

- *Computer on The Beach 2019* – Alunos Turma 2018/1 de Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Comparação do Triênio

Devido ao período trienal de avaliação da CPA, o presente relatório é realizado na forma integral, ou seja, contempla a avaliação dos últimos três anos e sua comparação. Nesta parte, são apresentadas resumidamente alguns pontos principais de comparação. Ao longo do relatório, em cada sessão, são apresentadas comparações e análises do período em relação aos anteriores.

Tabela 1 - Sustentação Financeira

	2018	2019	2020
Graduação	R\$ 795.940,04	R\$ 812.895,00	R\$ 541.045,00
Pós-graduação	R\$ 273.751,51	R\$ 167.704,00	R\$ 377.711,00
Geral	R\$ 1.059.691,55	R\$ 980.599,00	R\$ 733.884,00

Os resultados financeiros apresentam uma queda significativa no lucro da modalidade graduação e um aumento ao longo dos anos na modalidade pós-graduação. O resultado total, impactado por estas diferenças vem diminuindo ao longo dos anos. Em 2020 em particular, as perdas na graduação estão diretamente ligadas as evasões devido a pandemia.

Tabela 2 – Perfil de Entrada

	2018	2019	2020
Respondentes	82 (78%)	121 (67%)	28 (20%)
Escola Pública	50%	61%	60%
Conclusão EM	1 a 5 Anos - 50%	8 anos ou mais – 32%	8 anos ou mais – 50%
Escolha (Ex-Aluno)	35%	48%	28%

Quanto ao perfil de entrada, e ponto de melhoria adicionado no plano de ação, temos a baixa quantidade de respondentes, que vem diminuindo a cada ano. O perfil do estudante que entra ainda continua sendo oriundo de escolas públicas e se mantendo entre 50% e 60%.

Por outro lado, nos últimos 2 anos mudou o perfil de entrada para alunos que estão a bastante tempo fora do ensino médio, 8 anos ou mais. Também se nota uma diminuição da quantidade de alunos que iniciam o superior vindo de outras modalidades como o técnico.

Tabela 3 – Perfil de Saída

	2018	2019	2020
Respondentes	N/A	17%	N/A
Empregados	92%	100%	N/A
Outro Curso	Não – 70%	Sim – 63%	N/A

O perfil de saída é um importante formulário para avaliarmos como os estudantes estão saindo para o mercado de trabalho. Em 2020, devido a problemas de execução, não foi realizado o relatório de saída. Nos anos anteriores, a taxa de empregados estava entre 90% e 100%. Ainda sobre o perfil de saída, os estudantes em 2018 apontavam que não fariam outro curso no Senai, já em 2019 63% informou que sim, fariam outro curso na Faculdade.

Tabela 4 – Respondentes Pesquisa de Avaliação Discente (%)

	2018	2019	2020
Análise e Desenvolvimento	65%	60%	46%
Fabricação Mecânica	41%	16%	27%
Mecatrônica Industrial	50%	44%	37%
Segurança da Informação	0%	0%	70%
Engenharia Mecânica	85%	55%	52%
Engenharia de Produção	51%	40%	33%
Mecatrônica Industrial - SBS	N/A	37%	18%

A pesquisa de avaliação Discente é um importante instrumento para avaliarmos a qualidade das aulas, das coordenações e instalações. Em 2020, um novo formato de relatório foi utilizado, o qual pode ser analisado nos anexos deste documento. Sobre a taxa de respostas, os números variam bastante devido ao perfil do curso. Nos anos de 2018 e 2019 era feita uma força tarefa junto aos professores para disponibilizar um laboratório e incentivar os alunos a responderem.

Em 2020, além da mudança do formato, o mesmo foi executado de forma remota, ocasionando assim uma baixa taxa de respondente. Uma ação no plano de ação já foi adicionada para que em 2021 sejam tomadas as medidas necessárias para aumentar este índice.

Tabela 5 – Média por Turma da Pesquisa de Avaliação Discente

	2018	2019	2020
Análise e Desenvolvimento	8,56	8,33	!
Fabricação Mecânica	8,56	9,00	!
Mecatrônica Industrial	8,71	9,05	!
Segurança da Informação	-	-	!
Engenharia Mecânica	8,50	8,9	!
Engenharia de Produção	9,60	9,0	!
Redes de Computadores	8,25	-	!
Mecatrônica Industrial - SBS	N/A	7,8	!

Devido a mudança do formato do questionário, não é mais possível comparar os três anos em formato de notas, visto que, em 2020 estamos usando um formato de escala para avaliação. Em relação aos anos anteriores, os dados mostram que todas as turmas ficam acima de 7. As avaliações no ano de 2020 poderão ser analisadas no relatório completo, sessões abaixo.

Tabela 6 - Avaliação Docente

	2018	2019	2020
Respondentes	61%	55%	78%
Conhecimento CPA	50%	64%	69%
Pesquisa (Envolvido)	15,4%	32%	62,1%
Feedback aos Docentes (Sim/Às Vezes)	50% / 38,5%	44% / 32%	55,2% / 41,4%
Satisfação (Muito Satisfeito)	61,5%	48%	65,5%

Por fim, o último quadro comparativo desta parte apresenta os dados da resposta de avaliação docente. Nota-se um engajamento maior no último ano em relação aos respondentes, atingindo 78% de professores que responderam o questionário. Também se identifica, fruto das ações da CPA, um maior conhecimento da equipe da CPA e suas ações ao longo do triênio.

Em relação ao engajamento dos professores em pesquisa na Faculdade, ponto sempre abordado em planos de ação, notamos um aumento significativo ao longo dos anos e um maior engajamento dos professores neste quesito.

Apontam ainda que a grande maioria recebe feedback das coordenações, ao longo de todos os anos analisados. Também informam que estão em geral, muito satisfeitos em participar da equipe.

Os demais dados do relatório poderão ser analisados em cada uma das sessões específicas no relatório que segue abaixo.

1.3 COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO - CPA

Para a CPA a autoavaliação institucional é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, que tem por objetivo identificar o perfil institucional e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados os princípios do SINAES e as singularidades da Instituição.

COMPOSIÇÃO da CPA - Integrantes:

Informação	Detalhamento (ano de 2019)
Coordenador	<input type="checkbox"/> Ademir Camilo Junior
Representante Docente	<input type="checkbox"/> Titular: Patrícia Borges da Silva Maia <input type="checkbox"/> Suplente: Paulo de Oliveira Junior
Representante Discente	<input type="checkbox"/> Titular: Sandro André Janotte; Renato Barboza Junior <input type="checkbox"/> Suplente: Bruno Augusto Domingues; Éder Marcelino
Representante Corpo Técnico Administrativo	<input type="checkbox"/> Titular: Lidia Andriolli de Holanda; Tiago Wotroba <input type="checkbox"/> Suplente: Tiago Torres Manchini
Representante Sociedade Civil Organizada	<input type="checkbox"/> Titular: Vinicius Neves <input type="checkbox"/> Suplente: Cibele Monique Sanches

Compete à CPA, conforme Art. 2º do Regimento da CPA:

- I. coordenar o processo de autoavaliação da Faculdade;
- II. acompanhar a execução da política de avaliação institucional por meio dos diferentes instrumentos disponibilizados pela IES;
- III. sistematizar e prestar informações relativas ao processo de avaliação interna solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), do Ministério da Educação;
- IV. elaborar e analisar relatórios e pareceres e encaminhar às instâncias competentes;
- V. desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a fixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- VI. propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo institucional;
- VII. elaborar e revisar o Plano de Autoavaliação Institucional (PAAI) em consonância com demais normas internas e ferramentas que compõem o sistema de gestão da Faculdade;

- VIII. publicar, na data previamente definida pelo MEC, o Relatório de Autoavaliação no Sistema e_MEC;
- IX. participar das reuniões de regulação dos cursos e da Faculdade junto as avaliações *in loco*.

As atribuições do Coordenador da CPA estão detalhadamente descritas no Art. 10º do Regimento da CPA, tem as seguintes atribuições, bem como as principais funções realizadas por todos os seus membros. Dentre os principais fatos relevantes na execução deste ano ressaltam-se os seguintes aspectos:

- Em 2020 a CPA modificou sua composição com novos membros em todos os segmentos de representação. Em destaque a nova coordenação do Professor Ademir Camilo Junior;
- Atuação de novos representantes da sociedade civil, Vinicius Neves e Cibele Monique Sanches;
- Dentre as principais ações realizadas pela CPA destaca-se a força tarefa feita pelos membros da comissão para sensibilizar os alunos na participação da autoavaliação, por meio de visitas às salas de aula;
- Ainda a CPA deu atenção pontual às informações levantadas por meio dos canais de comunicação ‘fale conosco’ e ‘ouvidoria’, procurando dar encaminhamentos para as solicitações enviadas;

1.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional parte de um plano de ação que é acompanhado pela CPA durante o ano vigente. O plano é elaborado para evidenciar as atividades previstas para o período, a definição dos objetivos das ações, a distribuição das tarefas entre os membros, o estabelecimento das estratégias para a coleta de dados e a metodologia e recursos de aplicação.

De acordo com o Art. 7º do Regimento, a CPA se reúne ordinariamente uma vez por bimestre e, extraordinariamente, sempre que convocada pela Direção da Faculdade ou por seu Coordenador.

A tabela a seguir apresenta as etapas estabelecidas na IES para aplicabilidade das ações da CPA no ano de 2019, último exercício da vigência deste relatório.

Tabela 01 – Planejamento estratégico

ETAPAS (Reuniões)	DATA	ATIVIDADES
1a. reunião	27/fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Plano de Ação do ano anterior. • Sensibilização para aplicação do Perfil de Entrada. • Validação das atividades que continuarão no Plano de Ação. • Encaminhamentos para a elaboração do RAAI (postagem até 31/03). • Análise do perfil de entrada e do perfil de egresso. • Análise das observações do “Fale Conosco” e da “Ouvidoria”. • Sensibilização para a Pesquisa de Satisfação.

		<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e complementação do Plano de Ação.
2a. reunião	29/julho	<ul style="list-style-type: none"> • Análise da Pesquisa de Satisfação e da Pesquisa de Percepção da Comunidade. • Análise informações: “Fale Conosco” e “Ouvidoria”. • Sensibilização para a aplicação do Perfil de Saída e da Pesquisa de Percepção Docente. • Acompanhamento do Plano de Ação. • Complementação do Plano de Ação, se necessário.
3a. reunião	6/agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Análise da Pesquisa de Perfil de Entrada (2º semestre) e do Perfil de Saída e da Pesquisa de Percepção Docente. • Análise informações: “Fale Conosco” e “Ouvidoria”. • Sensibilização para aplicação da Pesquisa de Satisfação. • Programação da aplicação da Pesquisa de Percepção do Corpo Técnico-Administrativo. • Acompanhamento do Plano de Ação. • Complementação do Plano de Ação, se necessário.
4a. reunião	24/setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Análise da Pesquisa de Satisfação Discente. • Análise da Pesquisa de Percepção do Corpo Docente. • Análise informações: “Fale Conosco” e “Ouvidoria”. • Sensibilização dos discentes para a Pesquisa de Perfil de Saída. • Acompanhamento do Plano de Ação.
5a. reunião	15/dezembro	<ul style="list-style-type: none"> • Análise da pesquisa de Percepção do Corpo Técnico-Administrativo. • Acompanhamento do Plano de Ação. • Revisão das ações do ano e verificação do percentual de atendimento. • Encaminhamentos para a construção do RAAI.

De modo a evidenciar o planejamento adotado na implementação do processo avaliativo na IES, bem como as ações operacionais decorrentes desse processo, é apresentado, a seguir, o detalhamento de implementação da avaliação institucional, referente ao período de vigência deste relatório nos últimos três anos.

Dentre as mudanças neste período destacam-se as ações para conscientização da importância das respostas nos questionários realizados ao longo do ano para que a CPA consiga atuar de maneira mais assertiva nas melhorias do processo educacional. O formato de aplicação dos questionários manteve-se o mesmo, entretanto a divulgação e conscientização da importância recebeu atenção especial junto aos discentes, docentes e corpo técnico.

Já o processo de resolução de problemas e ações seguiram o fluxo da instituição. Neste aspecto, nota-se a importância da participação de representantes do corpo técnico que fazem a ponte com a diretoria e permitem maior agilidade no tratamento dos assuntos propostos.

2 METODOLOGIA E LEVANTAMENTO DOS DADOS

De acordo com o estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 – “Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional”, este tópico contempla os procedimentos metodológicos adotados no processo avaliativo de 2015.

O primeiro tópico apresenta o delineamento do estudo e os eixos e dimensões contempladas, bem como, a população de pesquisa, seus estratos e unidades de análise. As seções seguintes descrevem o instrumento de coleta de dados disponíveis na IES, as técnicas de coleta de dados, as escalas adotadas para avaliação e os critérios de análise considerados. Por fim, a última seção apresenta as limitações enfrentadas para consecução do processo de avaliação conduzido pela CPA em 2018.

O fluxo de trabalho anual da CPA compreende fases (FIG. 1) desenvolvidas pelos seus membros e por uma estrutura de apoio composta pelo Procurador Institucional, pelos Coordenadores dos Cursos vigente e pelo Corpo Técnico-Administrativo, responsáveis por auxiliar na coleta e na sistematização dos dados e das informações para o relatório. A avaliação e a socialização do relatório são realizadas pelos membros da CPA nos diferentes locais da IES, no Espaço do Estudante e no Site.

Figura 1 – Fases do processo de autoavaliação conduzido pela CPA



O processo de autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam seus resultados.

Os resultados divulgados, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

2.1 DELINEAMENTO DO ESTUDO

Neste tópico descrevemos:

- os instrumentos disponíveis na IES para subsidiar a avaliação;
- as escalas e os critérios adotados no levantamento dos dados;
- os dados que serviram de base para os estudos do período:
 - (1) quem foi a amostra;
 - (2) quando foi realizada cada pesquisa;
 - (3) como foram tabulados os dados.

Os instrumentos disponíveis subsidiam as análises da CPA em todos os seus eixos. Os cursos participantes das pesquisas e o número total de estudantes com sua respectiva representação (% de participação) estão na tabela 02.

Tabela 02 – Participação discente na pesquisa

Curso	Turma	Alunos 2019 2	Respostas 2019 2	Participação geral
Engenharia Mecânica	2018/1	19	13	68%
Engenharia Mecânica	2019/1	16	9	56%
Engenharia Mecânica	2020/1	15	5	33%
Engenharia da Produção	2018/1	28	9	32%
Engenharia da Produção	2019/1	17	5	29%
Engenharia da Produção	2020/1	8	3	37%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	2018/1	23	10	43%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	2019/1	19	8	42%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	2020/1	26	14	53%
Mecatrônica Industrial	2018/1	15	2	13%
Mecatrônica Industrial	2019/1	23	16	69%
Mecatrônica Industrial	2020/1	21	6	28%
Mecatrônica Industrial SBS	2018/1	29	5	17%
Mecatrônica Industrial SBS	2019/1	28	3	10%
Mecatrônica Industrial SBS	2020/1	26	7	27%
Fabricação Mecânica	2018/1	17	4	23%
Fabricação Mecânica	2019/1	10	3	30%
Fabricação Mecânica	2020/1	7	2	28%
Segurança da Informação	2019/1	10	7	70%

Total de docentes da IES e sua representatividade na pesquisa (% de participação):

- 29 docentes responderam à pesquisa, o corpo de docentes era composto por 37 professores, o que representa 78% participação, maior que a avaliação anterior onde houve 55% de participação.

2.2 INSTRUMENTOS DISPONIBILIZADOS PELA IES

Os instrumentos a seguir compõem as ferramentas da IES e são traduzidos em indicadores que são monitorados constantemente em atendimento ao Planejamento Estratégico.

Como a Faculdade participa do **Programa de Participação nos Resultados (PPR)**, os dados das pesquisas servem como gatilho para atendimento das metas propostas para o ano.

Informação	Detalhamento (ano de 2020)
Pesquisa Perfil de Egressos e Empregabilidade	<input type="checkbox"/> Pesquisa quantitativa com coleta de dados por telefone –CATI (ANEXO A). <input type="checkbox"/> Pesquisa Não Realizada
Pesquisa de Perfil de Entrada:	<input type="checkbox"/> A primeira etapa do processo consiste na sensibilização dos estudantes, pela CPA, para responder a pesquisa. <input type="checkbox"/> O formulário (ANEXO B) é <i>online</i> e disponibilizado no Espaço do Estudante. <input type="checkbox"/> O aluno recebe um banner com as informações para acesso a pesquisa.
Pesquisa de Perfil de Saída	<input type="checkbox"/> Formulário <i>online</i> (ANEXO C) disponibilizado aos estudantes pelo Espaço do Estudante ao final do curso com o intuito de identificar oportunidades de melhorias para os cursos. <input type="checkbox"/> Os estudantes respondem ao formulário no final do semestre letivo. <input type="checkbox"/> A CPA sensibiliza os estudantes para a realização da pesquisa.
Pesquisa de Satisfação discente	<input type="checkbox"/> Pesquisa realizada com os estudantes no segundo semestre letivo. <input type="checkbox"/> Todos os estudantes dos cursos em andamento participam da pesquisa. <input type="checkbox"/> A pesquisa é respondida <i>online</i> a partir do Espaço do Estudante. <input type="checkbox"/> O formulário eletrônico gera tabulação dos dados para posterior análise.
Pesquisa de Satisfação do corpo docente e do Corpo Técnico-Administrativo	<input type="checkbox"/> Realizada a partir de questionário disponibilizado no Google Forms. <input type="checkbox"/> Todos os docentes da Faculdade, secretária acadêmica, responsável pelo RM, bibliotecária, financeiro, gestão de pessoas, suporte, pedagógico, monitoria, interlocutor de estágio/TCC são envolvidos. <input type="checkbox"/> A CPA é responsável pela sensibilização e tabulação dos dados.
Avaliações <i>in loco</i>	<input type="checkbox"/> Realizada conforme demanda dos processos protocolados no Sistema e_MEC e avaliações <i>in loco</i> realizadas no período.

	<input type="checkbox"/> Compõe a amostra os relatórios resultantes das avaliações realizadas no período de análise da CPA, em todas as dimensões. <input type="checkbox"/> A análise prévia dos resultados, realizada pelo Coordenador do Curso, é subsídio para o entendimento da CPA.
ENADE	<input type="checkbox"/> Realizada conforme participação dos cursos da Faculdade nos ciclos trienais do ENADE. <input type="checkbox"/> Compõe a amostra o resultado disponibilizado pelo INEP a partir de divulgação da planilha <input type="checkbox"/> A análise prévia dos resultados que é realizada pelo Coordenador do Curso é subsídio maior para o entendimento da CPA.
Fale Conosco e Ouvidoria	<input type="checkbox"/> Advém das sugestões/reclamações postadas no “Espaço do Estudante” (Fale Conosco) ou no 0800 (Ouvidoria) que são encaminhadas para a Coordenação da Faculdade para tomar as devidas providências, visto que o prazo máximo de retorno é de 48h. <input type="checkbox"/> Os encaminhamentos são informados a Coordenação da CPA, por e_mail. <input type="checkbox"/> A Coordenação da CPA informa a comissão, que pode analisar o encaminhamento ou cobrar do Coordenador do Curso a efetividade da ação.

2.3 ESCALA E CRITÉRIOS DE ANÁLISE DOS DADOS SELECIONADOS

Os instrumentos citados seguem metodologia específica de aplicação, padrão para todas as Faculdades SENAI/SC, que são gerenciados pela mantenedora e disponibilizados para as análises pontuais da CPA.

A mantenedora disponibiliza diferentes instrumentos de levantamento de dados, mas a Faculdade trabalha com as pesquisas que subsidiam de forma mais eficiente as análises da CPA para o ano em questão.

Dentre os instrumentos disponibilizados no triênio a CPA trabalhou com os dados advindos dos seguintes instrumentos:

- **Perfil de Entrada** - Formulário com 28 questões direcionadas, com análise dos dados qualitativos e quantitativos e verificação dos pontos positivos e sugestões de melhorias.
- **Perfil de Saída** - Formulário com 33 questões direcionadas, com análise dos dados obtidos e acompanhamento com os alunos concluintes.
- **Perfil de Egressos** - Formulário com 31 questões direcionadas e respondidas por telefone, sendo os dados obtidos pelas pesquisas com os egressos que estão a um (1) ano atuando no mercado de trabalho, por amostragem.
- **Satisfação Discente** - Análise a partir do relatório institucional de avaliação realizado em cada semestre letivo. É uma proposta não obrigatória em que os alunos são convidados a responder, sendo que o relatório só é gerado se, pelo menos, 30% da turma responder.
- **Satisfação do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo** - Formulário com 107 questões, conforme dimensões do SINAES, sendo 92 questões direcionadas, com aplicação a cada 2 anos.
- **Resultados ENADE** - o Conceito ENADE, o CPC e o IGE são analisados a partir do relatório com os indicadores de conhecimentos gerais (FG), conhecimentos específicos (CE), percepção dos estudantes, titulação e regime de trabalho do corpo docente.

- **Avaliações *in loco*** – Relatório emitido pelos avaliadores com a pontuação de todos os indicadores avaliados nas 3 dimensões para os cursos e 5 para a IES.
- **Fale Conosco/Ouvidoria** – Observações apontadas pelos estudantes, de forma *online*, e encaminhadas para análise da Coordenação com necessidade de retorno em 48 horas. Os encaminhamentos são repassados para ciência da CPA.
- **Percepção da Comunidade Externa** - Aplicação de um questionário simples, com 5 questões, que balizam sua percepção sobre a Faculdade ou os cursos.

No ano de 2020, em específico, a CPA concentrou esforços nas seguintes avaliações para subsidiar suas análises:

- Pesquisa de Perfil de Entrada
- Pesquisa de Satisfação discente
- Pesquisa de Satisfação do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo

3 DESENVOLVIMENTO

Conforme estabelece a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, neste tópico devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”.

Assim, a seguir serão apresentados e analisados, de forma sumarizada, os resultados referentes à Autoavaliação Institucional de 2020, bem como uma comparação com os demais ciclos.

Os dados apresentados a seguir refletem os resultados das pesquisas citadas no tópico anterior, apresentados por segmento, organizados com base nos eixos, dimensões e itens avaliados.

3.1 RESULTADOS QUANTITATIVOS DAS AVALIAÇÕES

Na sequência serão apresentados os resultados quantitativos das diferentes avaliações realizadas durante o ano de 2020. Elas foram divididas segundo o objetivo de cada avaliação aplicada: 1) Perfil de entrada; 2) Perfil de saída; 3) Satisfação discente; 4) Satisfação corpo docente.

Desta forma os resultados representam diferentes aspectos da realidade institucional da IES a partir da visão analítica dos distintos segmentos da comunidade acadêmica, permitindo assim um retrato mais fidedigno da instituição.

3.1.1 PERFIL DE ENTRADA

Diante dos critérios avaliativos estabelecidos pela IES, os quais baseiam-se nas normativas do SINAES, a primeira avaliação realizada diz respeito ao perfil de entrada dos discentes da IES.

No ano de 2020 houveram 163 matrículas efetuadas nos cursos das IES, sendo que destes 163 ingressantes 28 responderam ao instrumento do perfil de entrada realizado, o que representa 17,3% do total de respondentes. Tal quantidade de resposta pode ser considerada baixa o que converte para um baixo grau de confiabilidade nas respostas representando a realidade institucional.

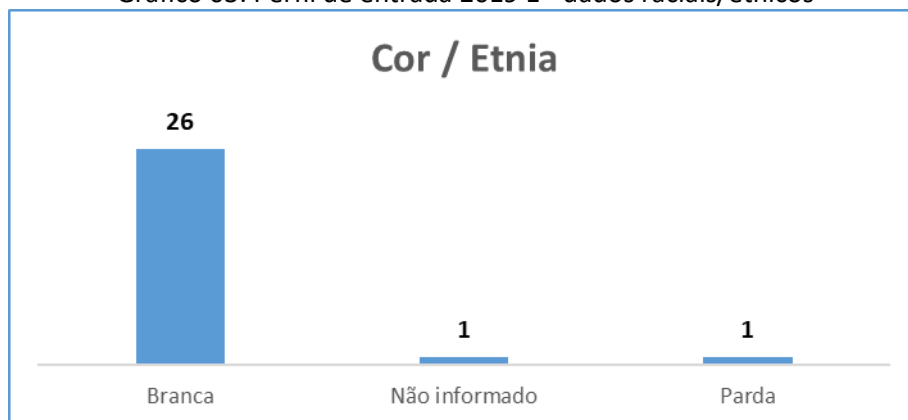
Conforme é possível visualizar nos dados abaixo, os respondentes estavam divididos entre as cinco turmas ingressantes do primeiro semestre de 2020 (2020/1) dos cursos ofertados pelas IES:

- Graduação em Engenharia Mecânica (GR ENGM 2019/1) – 6 respondentes;
- Superior em Tecnologia de Fabricação Mecânica (GR STFM 2019/1) – 1 respondentes;
- Superior em Tecnologia de Mecatrônica Industrial (GR SMIN 2019/1) – 8 respondentes;
- Superior em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (GR SADS 2019/1) – 9 respondentes;
- e
- Graduação em Engenharia de Produção (GR ENGP 2019/1) – 4 respondentes.

Um dos aspectos analisados na pesquisa de perfil de entrada foram os dados raciais/étnicos dos alunos ingressantes da IES. Segundo estes dados 26 dos respondentes ingressantes declaram ser

da cor/etnia 'branca'. Ainda um respondente declarou ser pardo, e apenas 1 declarou não informado (Gráfico 03).

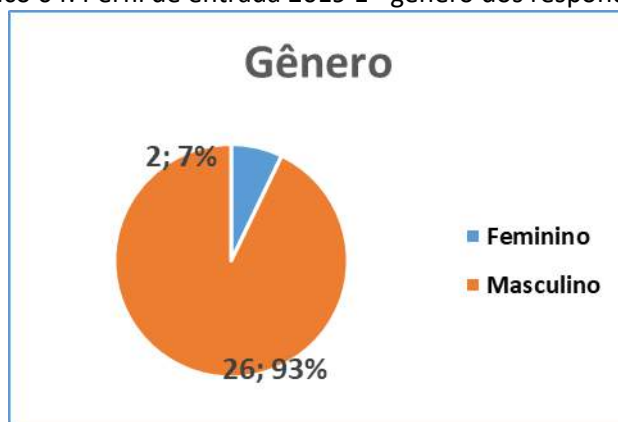
Gráfico 03: Perfil de entrada 2019 1 - dados raciais/étnicos



Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quanto ao gênero dos respondentes, a avaliação trouxe os dados que demonstram que 93% (2019 - 90%) são do gênero masculino e 7% (2019 - 10%) do gênero feminino. Maioria significativa de homens acessando os cursos da IES em relação ao gênero dos ingressantes de 2020/1.

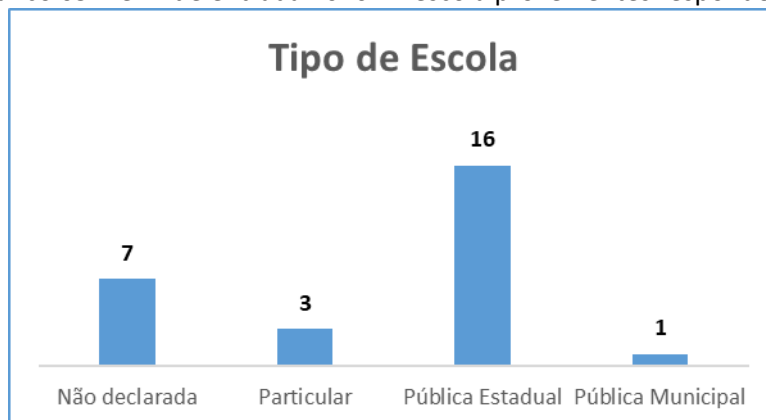
Gráfico 04: Perfil de entrada 2019 1 –gênero dos respondentes



Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Em relação ao tipo de escola de onde são provenientes os ingressantes de 2020/1, 60,7% (2019 - 61%) são de escolas públicas - 57% estaduais, 3,6% municipais - e 10,7% (2019 - 28%) de escolas particulares.

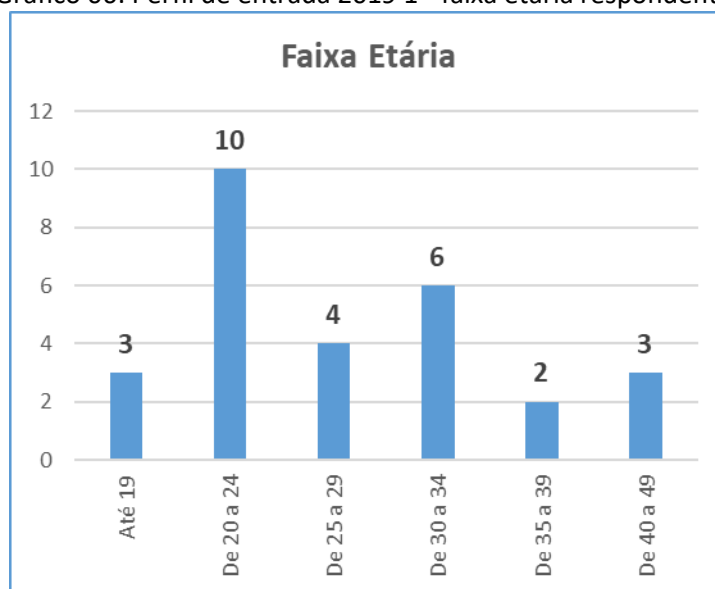
Gráfico 05: Perfil de entrada 2020 1 - escola provenientes respondentes



Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Outro aspecto avaliado foi a faixa etária dos respondentes. Os dados trazem que 35% (2019 - 46%) tem entre 20 e 24 anos, 14% (2019 - 17%) entre 25 e 29 anos, outros 10% (2019 - 17%) até 19 anos, 21% (2019 - 11%) entre 30 e 34 anos, 7% (2019 - 7%) entre 35 e 39 anos e ainda 10% (2019 - 4%) entre 40 e 49 anos. Se agrupados os dados das faixas etárias entre menos de 19 até 29 anos, é possível observar que 60% (2019 - 81%) dos respondentes estão nesta faixa de idade. A faixa etária de maior incidência, 20 a 24 anos, pode demonstrar que apesar dos alunos não ingressarem no ensino superior necessariamente logo após o ensino médio - onde a média de idade no país é entre 17 e 19 anos - eles ainda buscam a qualificação de nível superior ainda em um curto espaço de tempo após a conclusão do ensino médio.

Gráfico 06: Perfil de entrada 2019 1 - faixa etária respondentes



Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Outro ponto levantado na análise dos dados do perfil de entrada foi a questão da presença de portadores de necessidade especial entre os respondentes. Nenhuma pessoa declarou possuir alguma necessidade especial assinalando a alternativa 'deficiência auditiva - outras'.

Ainda foram analisadas razões pelas quais os ingressantes escolheram o Senai para realizar seus estudos. Os dois motivos mais assinalados estão relacionados ao fato de o aluno já ter estudado no Senai e pela metodologia de ensino.

Tabela 03 - Por que você escolheu o SENAI para realizar este curso?

Forma diferenciada de aprender (metodologia de ensino)	6
Incentivo da empresa onde trabalho	1
Já estudei no SENAI	8
Preço da mensalidade/gratuidade	4
Recomendação de amigos/familiares/outros	2
Tradição do SENAI (referência em Educação Profissional/Tecnológica)	7

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Entre as principais motivações indicadas para a realização do curso escolhido foram: realização pessoal e crescer profissionalmente.

Tabela 04 - Qual sua principal motivação ou sonho para realizar este curso?

Abrir um negócio	2
Aprender uma nova profissão	2
Atualizar-se com as tendências de mercado	2
Aumentar a renda	1
Buscar uma formação na área técnica	3
Conseguir um emprego	1
Crescer profissionalmente na empresa que estou trabalhando	4
Realização pessoal	12
Outro - Obter mais conhecimento e crescer profissionalmente	1
Abrir um negócio	2

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quando questionados sobre a melhor estratégia para sua aprendizagem, a maioria dos respondentes indicou ser a simulação prática 53% (2019 - 46%), conforme pode ser visto no Gráfico 08. Fazer exercícios de fixação apareceu em segundo lugar 21% (2019 - 27%), construir projetos 14% (2019 - 18%), trabalhos em grupo 7% (2019 - 3%) e conhecer novas indústrias e pessoas 3% (2019 - 2%), ainda apareceram entre as respostas.

Gráfico 08 - Melhores estratégias de aprendizagem dos respondentes

Conhecer novas indústrias e pessoas	1
Construir projetos	4
Desenvolver simulações práticas	15
Fazer exercícios de fixação dos conteúdos	6
Trabalhos em grupo	2
	11

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Entre os fatores críticos na desistência do curso, os respondentes indicaram em sua maioria como sendo dificuldades financeiras 67% (2019 - 47%).

Tabela 05: Fatores críticos na desistência do curso entre os respondentes.

Dificuldade em acompanhar as aulas do curso	1
Dificuldade em conciliar tempo para os estudos	1
Dificuldades financeiras para me manter no curso	19
Falta de atratividade no curso	1
Incompatibilidade de horários de trabalho e de aula	4
Outro - Pagar está sendo um desafio pra mim já que atualmente vivo de bicos que ajudam a pagar, o resto minha família me ajuda, procuro um emprego fixo pra que possa me estabilizar e ficar mais tranquilo, mas a todo mês não sei se vou conseguir continuar, mas vou fazer o possível pra não desistir!	1
Problemas de relacionamento com professores ou colega	1
Dificuldade em acompanhar as aulas do curso	1
Dificuldade em conciliar tempo para os estudos	1
Dificuldades financeiras para me manter no curso	19
Falta de atratividade no curso	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

A maior parte dos respondentes 60% (2019 - 69%) ainda declarou não ter feito processo seletivo em outras instituições, enquanto 39% (2019 - 31%) fizeram. Isto pode demonstrar um ponto positivo se analisado do ponto de vista que a maior parte dos alunos tinham no Senai seu foco no ingresso do ensino.

Gráfico 09: Respondentes que também fizeram processo seletivo em outras instituições.

Não	17
Sim	11

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Dos que realizaram processo seletivo em outra instituição, apenas 16% não foi aprovada, tendo sido aprovados a maioria deles (84%).

Gráfico 10: Aprovação dos respondentes em outros processos seletivos.

Não	2
Sim	9

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

A maioria dos respondentes estava empregada ao ingressar na instituição (86%), estando apenas 14% dos respondentes desempregados. Entre os empregados, 40% com ocupação está relacionada ao curso iniciado, 38% não relacionada e 22% na mesma ocupação do curso.

Tabela 06: Situação de empregabilidade dos respondentes.

Em ocupação/profissão não relacionada ao curso que estou iniciando no SENAI	10
Em ocupação/profissão relacionada ao curso que estou iniciando no SENAI	11
Na mesma ocupação/profissão do curso que estou iniciando no SENAI	3
Não estou trabalhando	4

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quanto à situação dos desempregados, 75% procurou mais não encontrou emprego, 25% prefere continuar os estudos.

Tabela 07: Motivos do desemprego dos respondentes.

Prefere continuar os estudos	1
Procurou emprego e não encontrou	3

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quanto ao setor econômico dos que estão trabalhando, 60% (2019 - 57%) indicaram a indústria de transformação, a grande maioria das respostas, semelhante ao ano de 2019.

Tabela 08: Setor econômico da atuação profissional dos respondentes.

Comércio (loja, vendas a atacado, representação comercial, etc.)	2
Educação, Saúde e Serviços sociais (escola, hospital, clínica, creche, entidade de assistência social, etc.)	2
Indústria de transformação (indústria de produtos alimentares, ind. de plásticos, ind. gráfica, ind. química, ind. automobilística, etc.)	17
Outro - industria de produção de eletrodomésticos	1
Outro - Programador	1
Outros serviços (banco, hotel, restaurante, empresa de transporte, imobiliária, associação, sindicato, serviço doméstico, etc.)	1
Em ocupação/profissão não relacionada ao curso que estou iniciando no SENAI	10
Em ocupação/profissão relacionada ao curso que estou iniciando no SENAI	11
Na mesma ocupação/profissão do curso que estou iniciando no SENAI	3
Não estou trabalhando	4

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Entre os respondentes 100% (2019 - 92%) autorizaram o envio de seu contato para receber ofertas de emprego.

Ainda 82% (2019 - 78%) dos respondentes declararam ter interesse em realizar estágio durante o curso ou buscar oportunidades de trabalho na área do curso.

Gráfico 12: Tem interesse em realizar estágio durante o curso ou buscar oportunidade de trabalho na área do curso?

Não	5
Sim	23

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Entre os respondentes, 68% (2019 - 52%) estudaram somente em escolas públicas e outros 18% (2019 - 36%) estudaram a maioria dos anos no setor público. Somente 14,3% (2019 - 11%) dos respondentes são provenientes de escolas particulares de forma integral ou parcial durante os anos de estudo anteriores.

Gráfico 13: Perfil do histórico da vida escolar do aluno

Maioria em escola particular	3
Maioria em escola pública	5
Somente em escola particular	1
Somente em escola pública	19

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

A maioria dos respondentes concluíram o ensino médio há mais de 8 anos (50%), outros 14,3% entre 4 e 7 anos, 21,4% entre 1 e 3 anos e ainda 14% a menos de 1 ano, conforme pode ser visualizado no Gráfico 14.

Gráfico 14: Há quanto você concluiu o ensino médio?

8 anos ou mais	14
De 1 a 3 anos	6
De 4 a 7 anos	4
Menos de 1 ano	4

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Em relação à renda familiar dos respondentes, 32% (2019 - 36%) tem renda familiar de 3 a 5 salários, 10,7% (2019 - 19%) de 5 a 7 salários, 28% (2019 - 15%) de 2 a 3 salários, 17,9% (2019 - 11%) de 1 a 2 salários, 1% (2019 - 10%) de 7 a 10 salários.

Tabela 09: Perfil ingressante – renda familiar

Mais de 1 até 2 salários (R\$ 998,00 a R\$ 1.996,00)	5
Mais de 10 até 15 salários (R\$ 9.980,00 a R\$ 14.970,00)	1
Mais de 2 até 3 salários (R\$ 1.996,00 a R\$ 2.994,00)	8
Mais de 3 até 5 salários (R\$ 2.994,00 a R\$ 4.990,00)	9
Mais de 5 até 7 salários (R\$ 4.990,00 a R\$ 6.986,00)	3
Mais de 7 até 10 salários (R\$ 6.986,00 a R\$ 9.980,00)	1
Menos de 1 salário mínimo	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quando questionados sobre a quantidade de membros dependentes da renda familiar, 14% (2019 - 31%) indicou 4 pessoas, 32% (2019 - 29%) indicou 3 pessoas. Se cruzados com dados anteriores (Tabela 09), temos a maioria dos respondentes com renda de 3 a 5 salários, porém a maioria deles tem família de 4 membros (32%), o que representa uma renda média de 1 salário por membro familiar. Dados como estes deveriam ser combinados no momento da resposta, para dar maior dimensão da situação familiar, semelhante ao ano anterior.

Tabela 10: Perfil ingressante – membros dependentes da renda familiar

1 Pessoa	3
2 Pessoas	5
3 Pessoas	9
4 Pessoas	10
7 Pessoas	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Conforme pode ser visto na Tabela 11, 25% (2019 - 20%) dos respondentes tomaram conhecimento do curso no Senai por meio da indicação de parentes e amigos. Se somados os dois maiores índices de respostas, é possível notar que 27% chegam à escolha do curso por meio da indicação de conhecidos ou por outros motivos, seria necessário entender quais são eles para ampliar o conhecimento sobre esta situação.

Tabela 11: Como tomou conhecimento do curso no SENAI

Facebook	1
Facebook, Site SENAI/SC, Visita do SENAI na escola onde estudo ou estudava	1
Facebook, Visita a uma unidade/faculdade do SENAI, Visita do SENAI na empresa onde trabalho/trabalhava	1
Indicação da empresa onde trabalho	2
Indicação de parentes e amigos	7
Outdoor, E-mail, Revistas	1
Outro - Já havia estudado na instituição	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

A Tabela 12 traz informações sobre temas de interesse dos ingressantes. Entre os mais apontados estão empreendedorismo, gestão e liderança e tecnologias inovadoras, e desenvolvimento de aplicativos, desenvolvimento de games e tecnologias inovadoras.

Tabela 12: Indique até 3 temas do seu interesse para receber mais informações

Desenvolvimento de aplicativos, Bem estar e qualidade de vida, Tecnologias Inovadoras	1
Desenvolvimento de aplicativos, Desenvolvimento de games, Tecnologias Inovadoras	2
Desenvolvimento de aplicativos, Profissões do futuro, Tecnologias Inovadoras	2
Empreendedorismo, Desenvolvimento de aplicativos, Cultura Maker	1
Empreendedorismo, Desenvolvimento de aplicativos, Desenvolvimento de games	2
Empreendedorismo, Gestão e Liderança	1
Empreendedorismo, Gestão e Liderança, Processos criativos	1
Empreendedorismo, Gestão e Liderança, Profissões do futuro	1
Empreendedorismo, Gestão e Liderança, Tecnologias Inovadoras	1
Empreendedorismo, Profissões do futuro, Tecnologias Inovadoras	2
Gestão e Liderança, Bem estar e qualidade de vida, Finanças	1
Gestão e Liderança, Processos criativos, Profissões do futuro	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Outro ponto questionado aos ingressantes foi em relação ao acesso à informação em ambiente web. Quanto ao assunto, a maioria indicou a plataforma Google como forma de acesso, em combinação com outros sites como youtube e facebook, Youtube e Netflix, Facebook e Netflix. Ainda outras combinações foram apontadas com menor incidência, onde aparecem canais como Techtudo, Mercado Livre e Pinterest. Sobre a leitura de jornais, a maioria indicou que não lê.

Tabela 13: Perfil ingressante – acesso à informação em web

Baixar ou assistir filmes/séries, LinkedIn, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1	Baixar ou assistir filmes/séries, LinkedIn, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1
Facebook, Instagram, Netflix	1	Facebook, Instagram, Netflix	1
Facebook, Instagram, Spotify	1	Facebook, Instagram, Spotify	1
Facebook, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs, Baixar aplicativos	1	Facebook, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs, Baixar aplicativos	1
Facebook, LinkedIn, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1	Facebook, LinkedIn, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1
Facebook, Netflix, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1	Facebook, Netflix, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1
Facebook, Spotify, Trocar mensagens (Skype, Hangout, e-mail)	1	Facebook, Spotify, Trocar mensagens (Skype, Hangout, e-mail)	1
Instagram, Spotify, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1		1

		Instagram, Spotify, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	
Jogar online, Instagram, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1	Jogar online, Instagram, Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs	1
Youtube, Netflix, Mercado Livre	2		

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Outro aspecto sobre o acesso à informação dos ingressantes, foi sobre os meios de acesso à internet. A maioria 60% (2019 - 73%) acessa a rede internet via wifi.

Gráfico 15: Perfil ingressante – Meios de acesso à internet

3G / 4G	5
Ponto de rede fixo (cabo de rede)	6
WIFI	17

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Quanto ao acesso à informação via TV e rádio, a maioria não assiste TV e não escuta rádio.

Tabela 14: Perfil ingressante – acesso à informação TV e rádio

HBO, Telecine, SporTV	1
Não assisto TV	13
Outro - quase não vejo, prefiro ver meus cursos no YouTube.	1
RBS TV / NSC TV / Rede Globo	1
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, Record News	1
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, RIC Record, SBT	2
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, RIC Record, Telecine	1
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, SBT, SporTV	2
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, SporTV, Outro - Fox Sports	1
RBS TV / NSC TV / Rede Globo, Telecine, SporTV	1
Record News, RIC Record, SBT	1
Record News, Telecine, SporTV	1

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

Alguns pontos adicionais destacados pelos respondentes no campo de ‘comentários adicionais’, relacionam-se a elogios quanto a pontos positivos da instituição, demonstrando satisfação dos ingressantes, além de algumas críticas pontuais quanto a infraestrutura (falta de chuveiros), dificuldade de professores em passar o conteúdo, o horário das aulas, e adequação do conteúdo das disciplinas (Tabela 15). Tais pontos apesar de serem relativos, devem ser levados em consideração e melhor explorados para que as necessidades dos alunos sejam levadas em consideração.

Tabela 15: Perfil ingressante – comentários adicionais

- Espero tirar o máximo proveito do curso de forma que me torne um profissional bem sucedido e que acima de tudo saiba lidar com pessoas que são fundamentais para o funcionamento e sucesso dos trabalhos.
- Meu sonho é poder trabalhar nessa área, e ao menos conseguir um emprego registrado finalmente, eu fiz o técnico na mesma área porém não consegui ingressar na área, tenho muita expectativa de conseguir ao menos um estágio pra adquirir experiência, quanto ao ensino, considero o melhor que já presenciei, principalmente pelo método escola sistêmica.
- olá mundo!!hehe
- Tenho objectivo elevar meu conhecimento em mecatrônica para melhorar e buscar novos desafios.
(vazio)
- sim quero fazer bacharelado e me capacitando cada vez.
- Me esforçando para realizar meu sonho!!! Ótimos professores
- a melhor método de ensino, máquinas boas, novas e utilizadas em indústrias. ambiente limpo bonito e professores com muita experiência e motivação de ensinar

Fonte: Dados da pesquisa de entrada.

3.1.2 PERFIL DE SAÍDA

Abaixo é apresentado o perfil de saída dos alunos no ciclo 2019. Dados da Região Norte – Nordeste com 64 concluintes, 11 respondentes e um índice de respostas de 17%.

Conforme relata a Tabela 16, todos os respondentes estavam trabalhando/estagiando no momento da resposta para a pesquisa do perfil de saída. Dez deles (91%) estavam empregados com carteira assinada. A maioria (91%) assinalou que os projetos integradores desenvolvidos no último ano do curso trouxeram diferenciais para a sua formação. Ainda, nove dos respondentes (82%) destacaram uma alta satisfação com a instituição, com notas de 7 a 9, outros dois indicaram uma satisfação mediada ou baixa, com notas 5 e 3.

Entre as práticas pedagógicas destacadas pelos respondentes, como as que mais contribuíram com o seu processo de ensino aprendizagem, as mais votadas foram as aulas práticas em laboratórios, projetos integradores (situação problema) e estudos de caso (36%).

O ganho mensal da maior parte dos respondentes é entre 2 e 3 salários mínimos (R\$ 1.996,00 a R\$ 2.994,00). Entre os benefícios que o Senai trouxe para os respondentes, conforme suas indicações, estão a entrada no mercado de trabalho e a mudança de emprego ou crescimento.

Apenas três dos respondentes (27%) pretendem cursar outros cursos no Senai, com destaque à pós-graduação. Os motivos destacados para a resposta acima, são: falta do curso desejado pelo Senai (27%), pretende só trabalhar (27%), o Senai não atende às expectativas ou pretende estudar em outra instituição (18%). Oito dos respondentes (72%) declaram não pretender fazer outros cursos no Senai nos próximos dois anos.

No ano de 2020, devido a pandemia a pesquisa de egressos não foi realizada.

3.1.3 SATISFAÇÃO DISCENTE

A presente seção está dividida novamente em duas subseções para contemplar os dois semestres que compõem o ano letivo. O cronograma da avaliação discente prevê que a cada semestre todas as disciplinas sejam avaliadas pelos discentes. Assim, a seguir estão demonstrados os dados relativos às avaliações do primeiro e segundo semestre do ano de 2020.

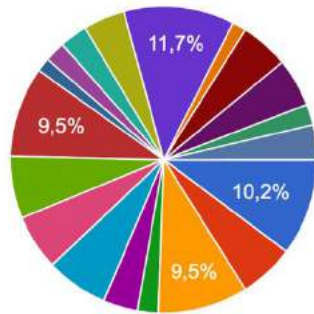
3.1.3.1 Avaliação Discente – Aspectos Gerais e Disciplinas 2020 2

O formulário de avaliação foi divulgado para todos os alunos, os quais tinham a participação voluntária. Segundo os critérios estabelecidos para a análise dos dados, apenas as turmas que obtivessem um certo índice de participação teriam os dados extraídos e apresentados. Assim, das 16 turmas ativas no primeiro semestre (2019 1), 13 turmas alcançaram o índice de pelo menos 30% de participação. Em 2020, devido a mudança do formulário e impactos da pandemia, todas as turmas são apresentadas neste relatório. Assim os dados levantados aparecem expostos a seguir.

- Período: 01/06/2020 a 18/12/2020
- Realização: 03/10/2020 a 25/10/2020
- Alunos Totais: 289
- Respondentes: 137

Informe o seu curso:

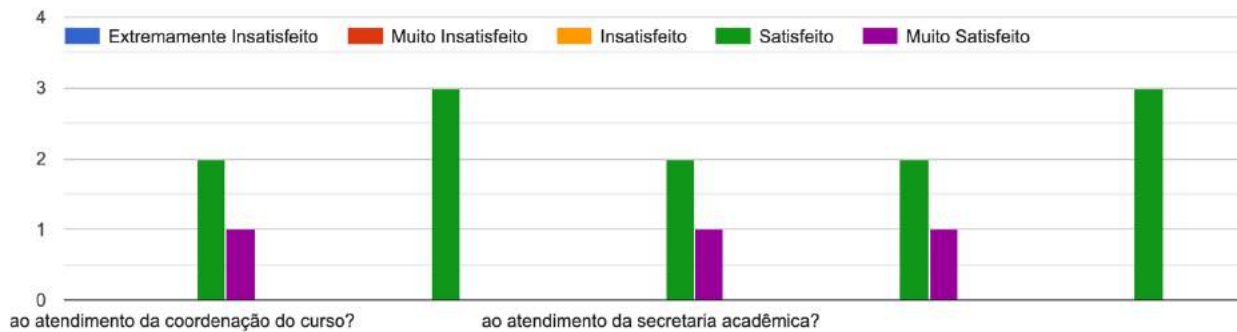
137 respostas



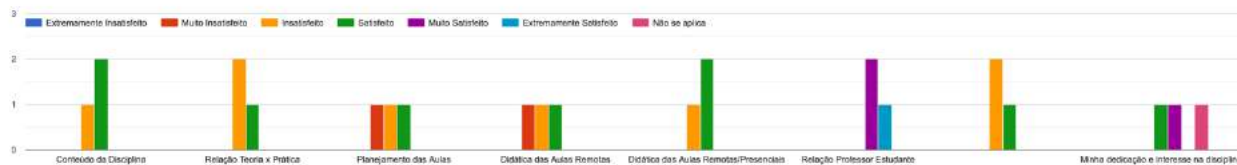
2º Semestre - Engenharia de Produção

Nesta turma, apenas 3 alunos responderam a pesquisa, representando 28% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem. Nenhum comentário adicional foi feito pela turma.

Qual seu nível de satisfação em relação...



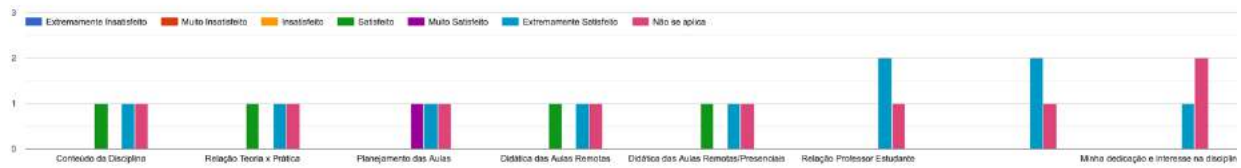
Álgebra Linear e Geometria Analítica II - José Luiz da Veiga



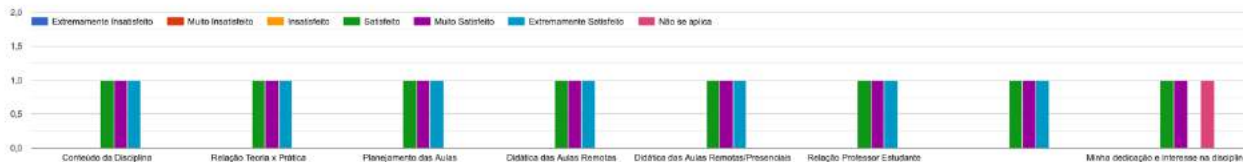
Cálculo Diferencial e Integral II - Dani Prestini



Métodos e Técnicas de Pesquisa - Cristiane



Física Geral I - Alexander Bitterencourt



Programação de Engenharia I - Ademir



4º Semestre - Engenharia de Produção

Nesta turma, apenas 5 alunos responderam a pesquisa, representando 22% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, professores foram bem avaliados. Coordenações e secretaria tiveram uma avaliação negativa. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem. Nenhum comentário adicional foi deixado pela turma.

Qual seu nível de satisfação em relação...



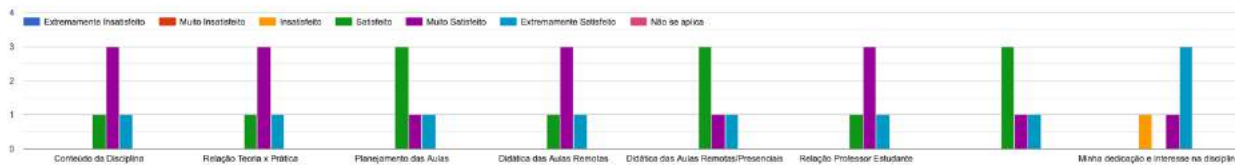
Cálculo Numérico - Dani Prestini



Ciência e Tecnologia dos Materiais I - Bruna de Freitas Zappalino



Engenharia Econômica - Daniel Vnicius Mistura



Física Geral III - Alexander Bittercourt



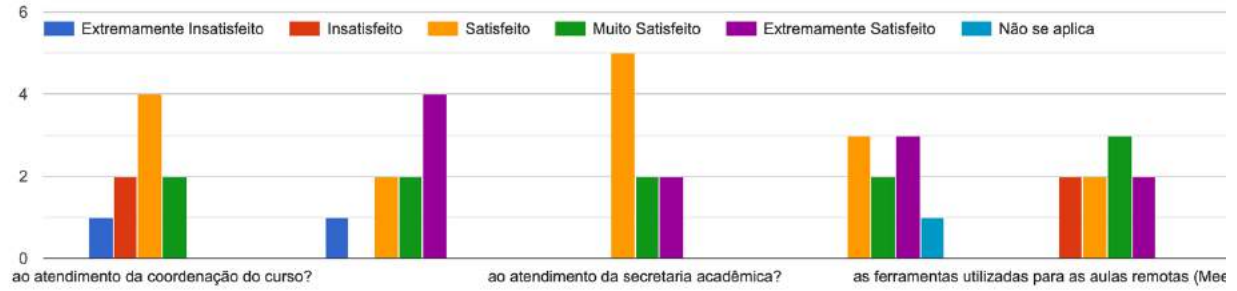
Mecânica Estática I - Thais de Jesus Schmitt Ballmann



6º Semestre - Engenharia de Produção

Nesta turma, 9 alunos responderam a pesquisa, representando 54% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Nos comentários, destaque para questões financeiras, DNA do curso e impacto da pandemia na quantidade de trabalhos e atividades.

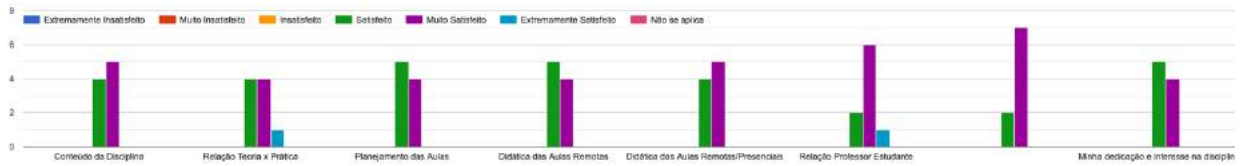
Qual seu nível de satisfação em relação...



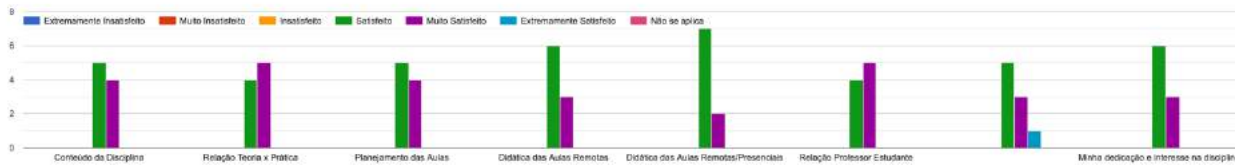
Elementos de Máquinas I - Ison Ivar Harter



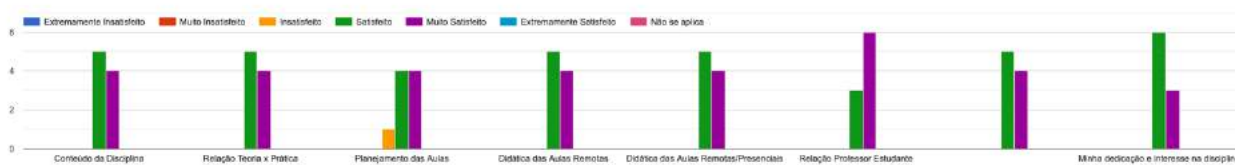
Negociação de Administração de Conflito - Beatriz Helena Schulze



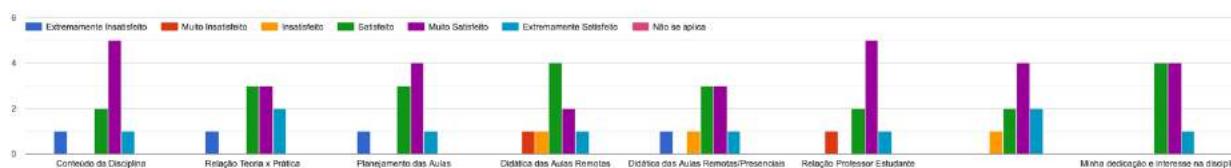
Processos de Fabricação II - Conformação e Fundição - Adriano Murilo Rosario



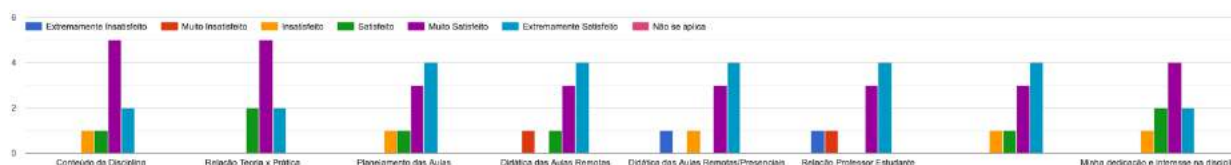
Processos de Fabricação II - Conformação e Fundição - Edl Carlos de Souza



Projeto de Produto - Daniel Vinícius Mistura



Sistemas de Produção I - Bruna de Freitas Zappellino



Caso queira, deixe comentários abaixo: 4 respostas

Grande quantidade de resumos e formulários para preenchimento em pouco tempo de aula. Alguns professores não comunicam sobre atividades valendo nota.

É uma pena que a proposta inicial do curso tenha perdido seu DNA. O investimento financeiro que é pago mensalmente infelizmente não faz jus ao serviço que foi contratado no lançamento do curso. Por sermos as "cobaias" tudo que ouvimos nesses 3 anos de curso é que vida de estudante é assim mesmo, ou que as pessoas já foram estudantes e já passaram por isso, mas NENHUMA conversa é realizada com os acadêmicos para verificar o que pode ser melhorado, isso se refere a trabalhos, provas e projeto integrador. Todas as demais faculdades têm calendários de provas e o SENAI não possui, sendo que as vezes temos 8/9 notas no semestre. Há aproximadamente 1 ano que não temos acompanhamento com coordenação pedagógica, que a coordenação não entra em contato conosco para saber como estamos nos sentindo em relação às aulas, isso em plena pandemia onde todo o sistema de educação foi alterado. Professores e alunos com dificuldades neste novo método de ensino. Alunos que não compreendem a matéria pelo método de ensino do professor, professores aplicando trabalhos para realizar a entrega praticamente TODAS as aulas. Provas presenciais com método de ensino remoto onde todos os alunos dizem estar com dificuldade na absorção do conteúdo. O SENAI hoje está no mesmo nível das outras universidades, senão PIOR. Eu não tenho nenhum problema particular com professores, sempre trouxe à tona meus pontos de vista desde o início do curso, porém, afirmando novamente, os alunos nunca são escutados. Obrigarem os alunos a desenvolver um projeto integrador valendo nota que custa EM MÉDIA R\$ 1.000,00 e fazer os alunos desembolsarem este valor é totalmente inviável. No início da pandemia, aplicaram um desconto devido à troca de modalidade de ensino e após isso foram reduzindo o desconto sem nenhuma alteração de aulas presenciais. Sugiro fazer um formulário perguntando para os alunos como foi o ensino desde que iniciou-se o método remoto e quantos alunos hoje indicariam o curso hoje. O que eu ouço desde o início do curso é que: Coordenação, Professores e Alunos tem que melhorar, porém, os alunos estão diariamente correndo atrás para entregarem os métodos de avaliação que são solicitados, enquanto os demais eu não noto evolução.

Ok.

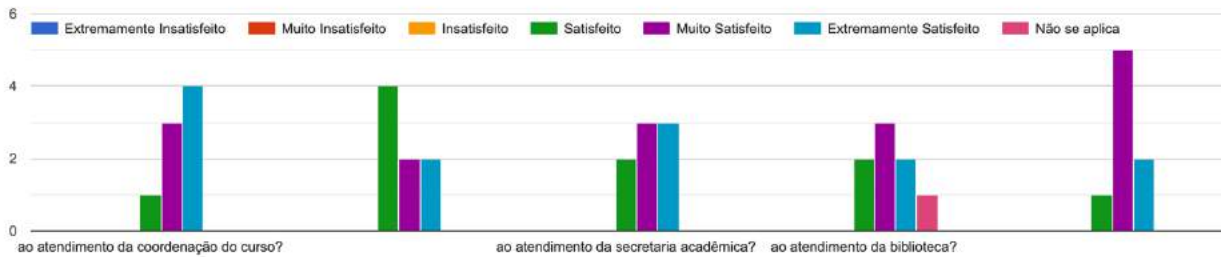
Estão enchendo a gente de trabalho toda aula, pensam que não trabalhamos, pensam que esta no começo da pandemia quando estavamos tudo em casa, saiu para trabalhar as 6h chego as 18:55h para professor ficar passando trabalho todo dia, em que horario vou conseguir fazer??? se das 18:45h as 22:30h tenho aula, chega final de semana é 4, 5 trabalhos para fazer, esta totalmente errado isso, outra coisa, aula online (que tao bem fajutas) e prova presencial como se tivesse tendo conteudo presencial.... Estão deixando a desejar nesse

semestre.... Sem contar dessa professora Bruna que fica puxando saco de 3, 4 nas aulas e ta nem ai para os outros.

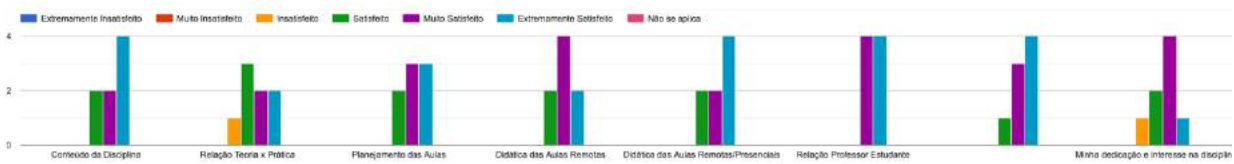
2º Semestre - Engenharia Mecânica

Nesta turma, apenas 8 alunos responderam a pesquisa, representando 48% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Algumas reclamações pontuais sobre as necessidades de mudanças devido a pandemia.

Qual seu nível de satisfação em relação...



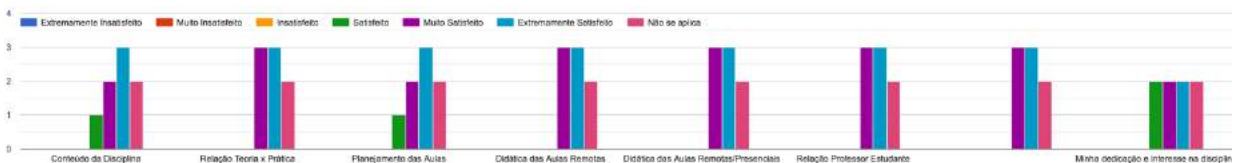
Álgebra Linear e Geometria Analítica II - Adiel Seffrin Sarates Junior



Cálculo Diferencial Integral II - Dani Prestini



Métodos e Técnicas de Pesquisa - Cristiane Salazar



Programação para Engenharia I - Fernando



Física Geral I - Alexander Bitterencourt



Caso queira, deixe comentários abaixo: 2 respostas

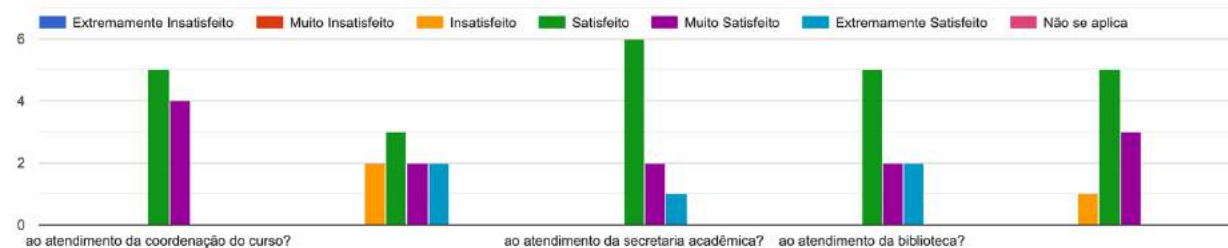
Tudo certo, apenas a parte em que o aluno não tem um companheiro de sala para fortalecer o aprendizado apenas o professor como suporte

Entendo que estamos em um momento atípico, mas algumas informações são passadas ou confirmadas muito em cima da hora. Ex. Aulas presenciais.

4º Semestre - Engenharia Mecânica

Nesta turma, 9 alunos responderam a pesquisa, representando 64% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Alguns pontos levantados sobre métodos de aulas e sobre acesso a coordenação.

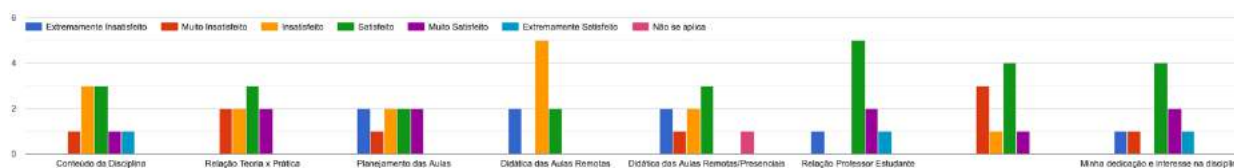
Qual seu nível de satisfação em relação...



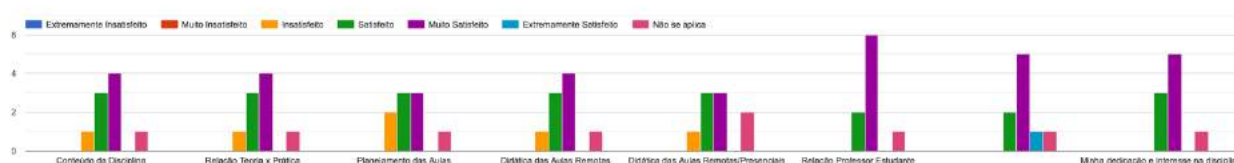
Cálculo Numérico - Adiel Seffrin Sarates Junior



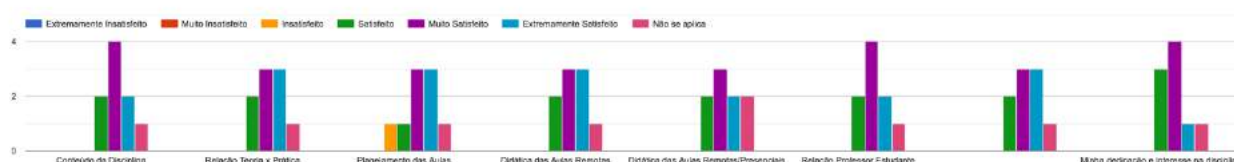
Ciência e Tecnologia dos Materiais I - Diego Alvez Linzmeyer



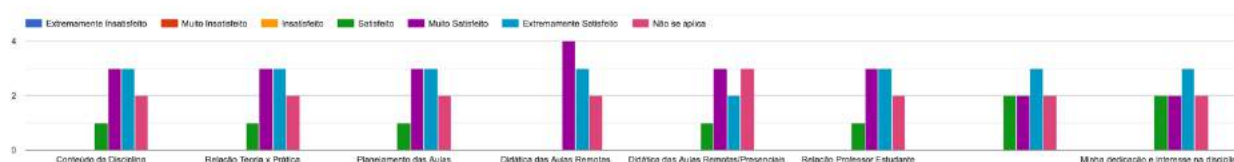
Engenharia Econômica - Anelize Zomkowski Salvi



Física Geral III - Alexander Bittercourt



Mecânica Estática I - Thais de Jesus Schmitt Ballmann



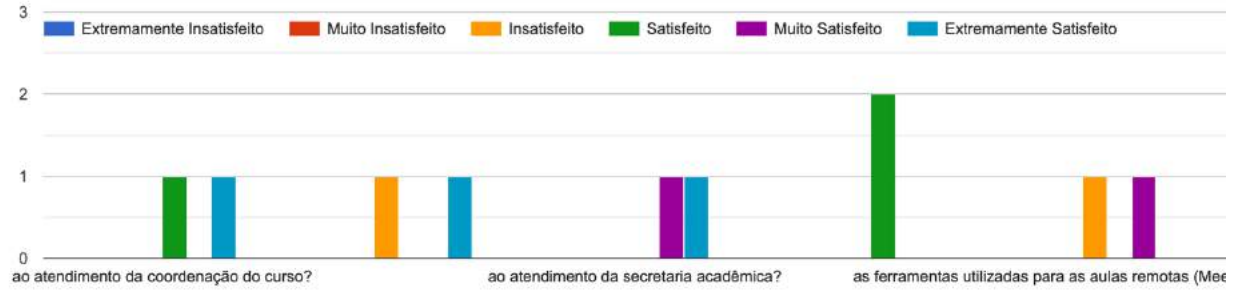
Caso queira, deixe comentários abaixo: 2 respostas

Coordenação deveria escutar e abrir um momento para os alunos revisarem alguns docentes
 Minha avaliação em relação ao professor Diego foi devido ao método de "aula" que ele aplica, onde consiste em apenas passar uma lista de exercícios com links de vídeo aula dele no youtube, faz a chamada e fecha o meet. Ele diz que pode tirar dúvida com ele, mas como vou tirar dúvida sobre um assunto que não foi ensinado. Esse esquema ver vídeos prontos no youtube diminui totalmente a vontade de estudar, assisti um vídeo no máximo e nem foi tudo.

2º Semestre - Fabricação Mecânica

Nesta turma, apenas 2 alunos responderam a pesquisa, representando 14% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem. Nos comentários, sugestão de migração para a plataforma Microsoft.

Qual seu nível de satisfação em relação...



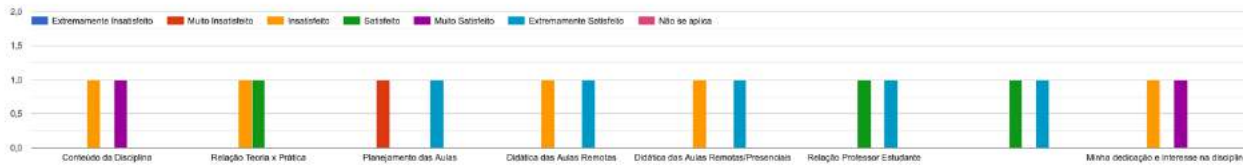
Ciência e Tecnologia dos Materiais II - Patrícia Borges da Silva Maia



Desenho Técnico Aplicado - Anderson de Carvalho Fernandes



Física Geral I - Thais de Jesus Schmitt Balmann



Processo de Fabricação I - Usinagem Convencional - Ison Ivar Harter



Metrologia II - Adriano Murilo Rosario



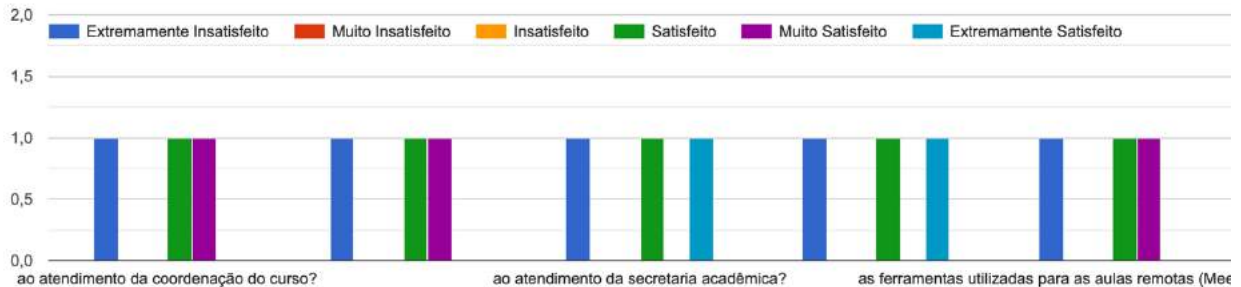
aso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

Como dica os professores deveriam de usar a ferramenta do office one note e gratuita e permite mais liberdade para copiar e dar conteúdo, só para aqueles prof que só utilizam power point e Se dificultam no momento de passar um conteúdo, fora disso contento com o conteúdo

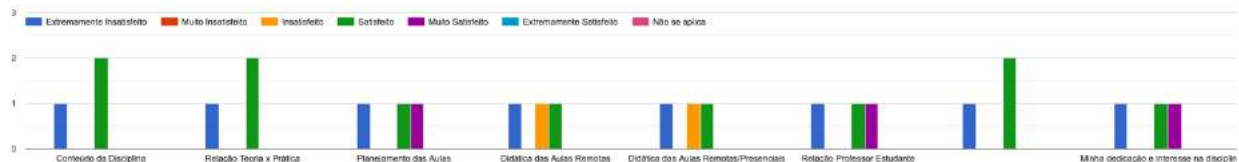
4º Semestre - Fabricação Mecânica

Nesta turma, apenas 3 alunos responderam a pesquisa, representando 17% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem.

Qual seu nível de satisfação em relação...



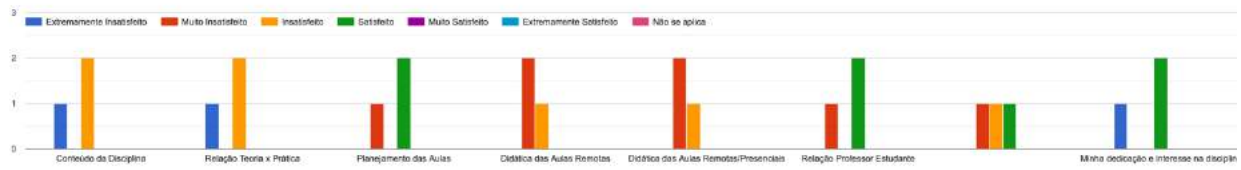
Custos Industriais - Bruna de Freitas Zappellino do Nascimento



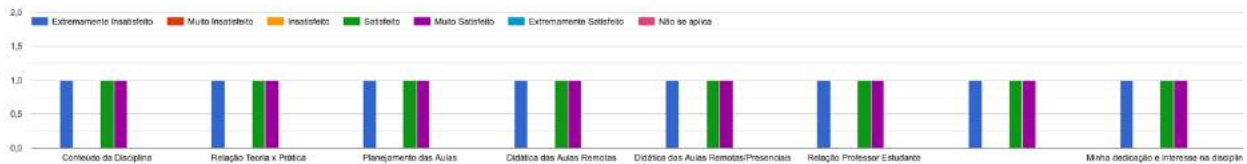
Métodos e Técnicas - Alfredo Leonardo Penz



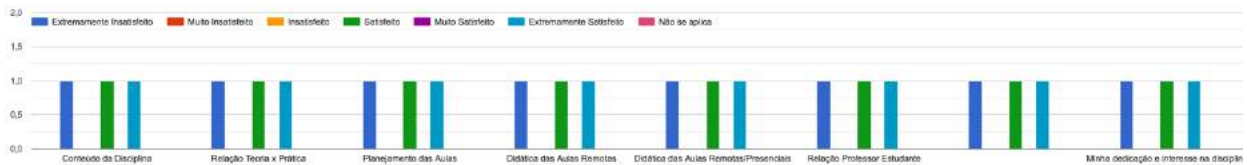
Elementos de Máquinas I - Ison Ivar Harter



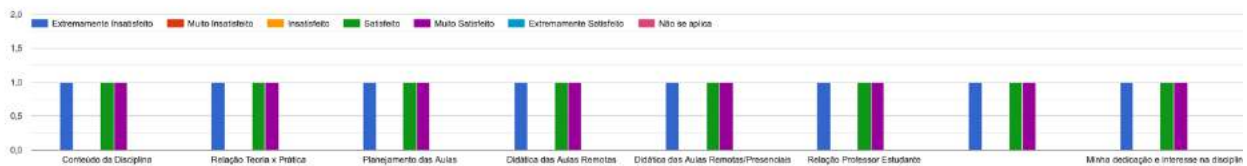
Eletrotécnica - Leandro Yoshio Marita



Processamento de Polímeros - Daniel Vinicius Mistura



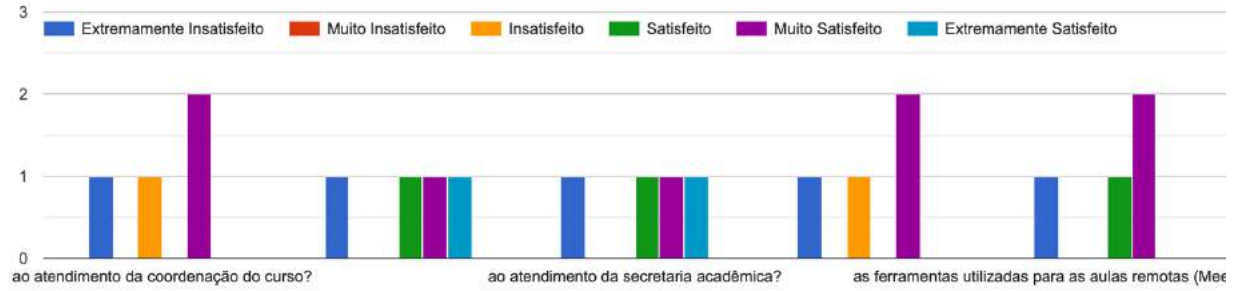
Processo de Fabricação III - Usinagem CNC - Anderson de Carvalho Fernandes



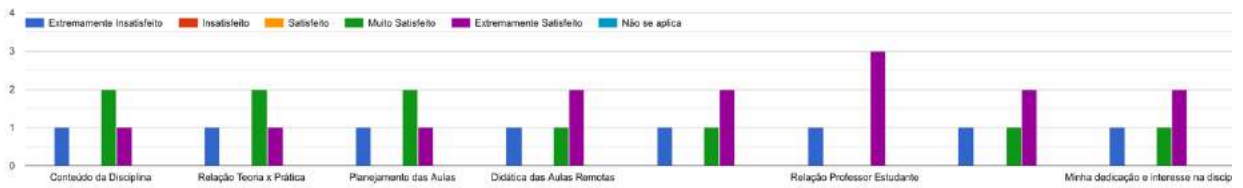
5º e 6º Semestre - Fabricação Mecânica

Nesta turma, apenas 4 alunos responderam a pesquisa, representando 19% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem. Nos comentários, solicitação para a não substituição do Classroom pela Moodle/AVA.

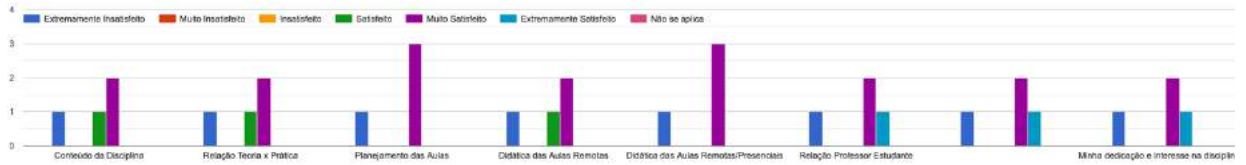
Qual seu nível de satisfação em relação...



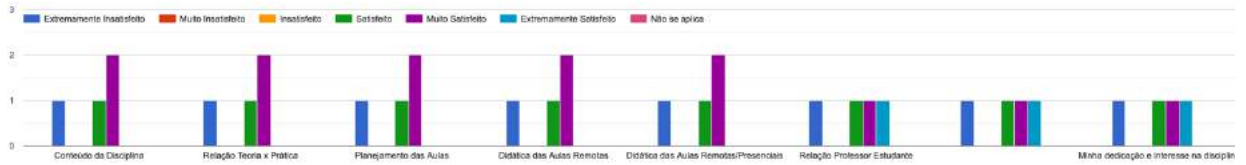
Desenvolvimento de Projeto II - Angelo Reck Neto



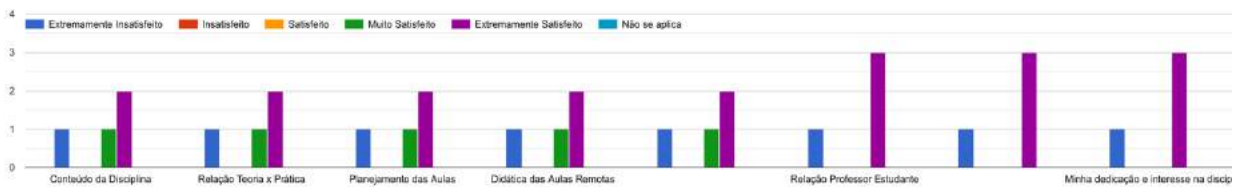
Desenvolvimento de Projeto II - Cristiane Luiza Salazar Garcia



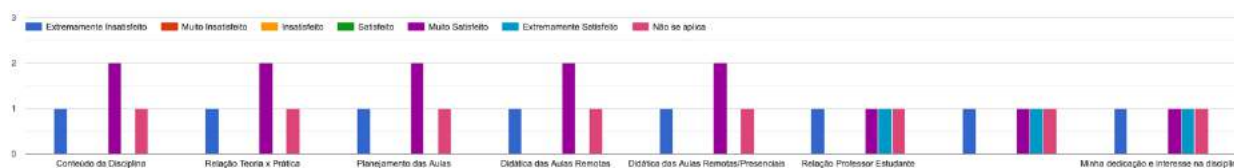
Gestão da Manutenção - Marcio Romeu Arndt



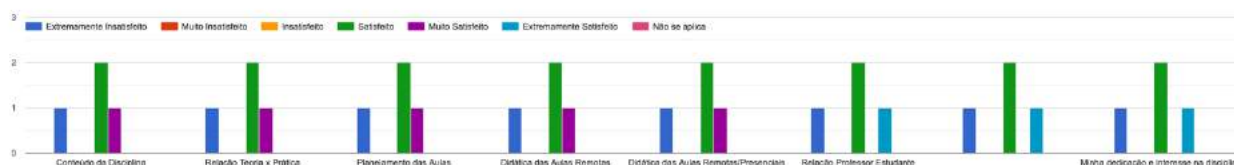
Gestão da Qualidade e Produtividade - Silvio Mayer



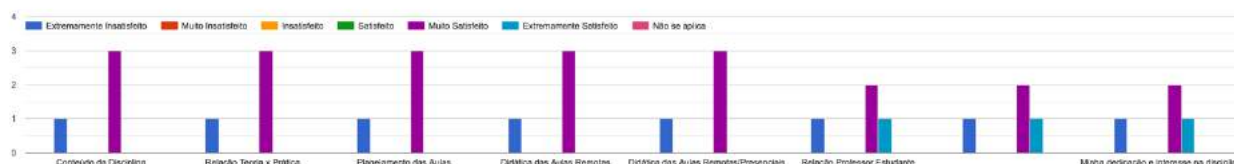
Gestão de Pessoas - Beatriz Helena Schulze



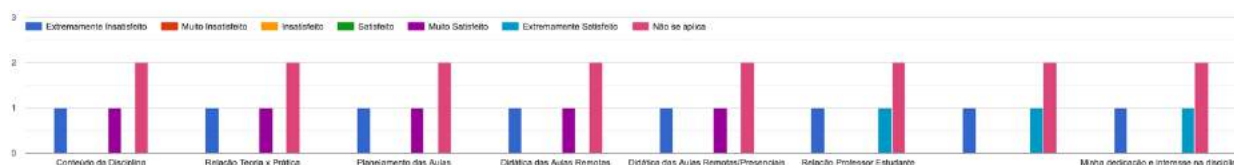
Planejamento e Controle de Produção I - Bruna de Freitas Zappellino



Processos de Fabricação V - Fundição - Adriano Murilo Rosario



Ciência e Tecnologia dos Materiais - Patrícia



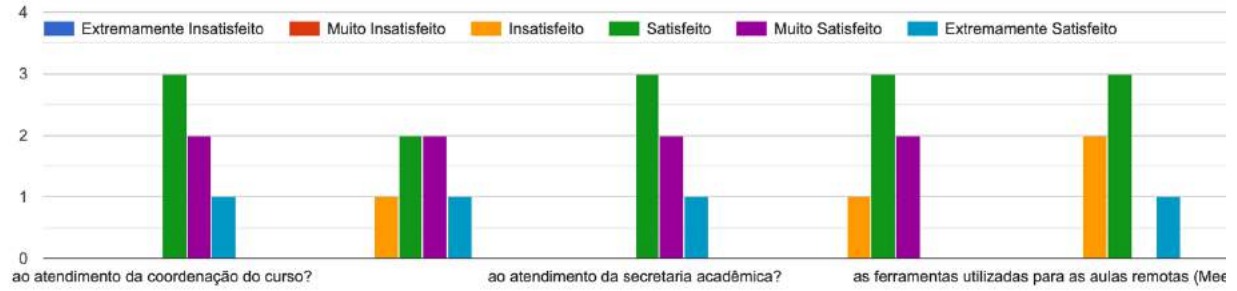
Caso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

Não substituir Classroom pelo AVA, pois o mesmo não tem informações de fácil acesso.

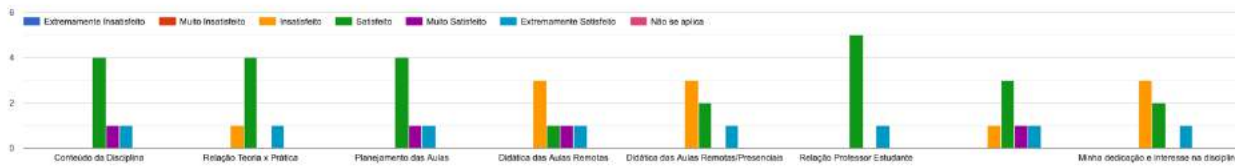
2º Semestre - Mecatrônica Industrial

Nesta turma, apenas 6 alunos responderam a pesquisa, representando 24% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Nos comentários, opinião pessoal de aluno que não se adaptou ao formato remoto e da não troca do Classroom pelo AVA.

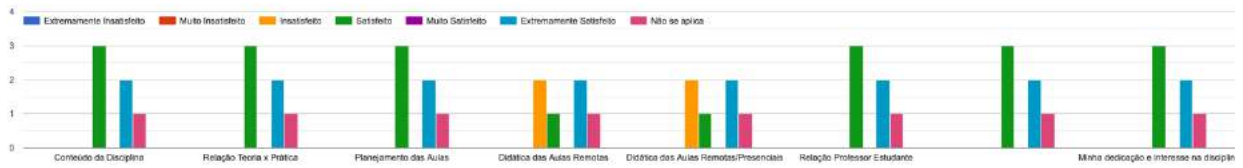
Qual seu nível de satisfação em relação...



Circuitos Elétricos - Carlos Eduardo Carvalho



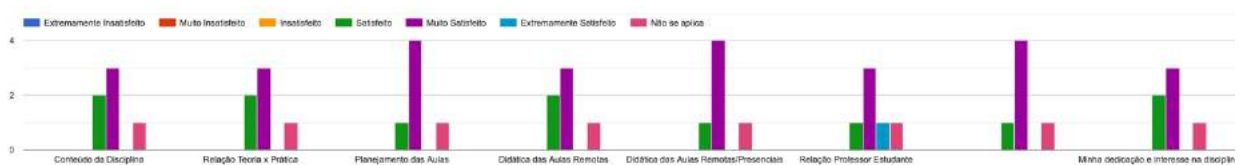
Eletrônica Digital - Leandro Yoshio Morita



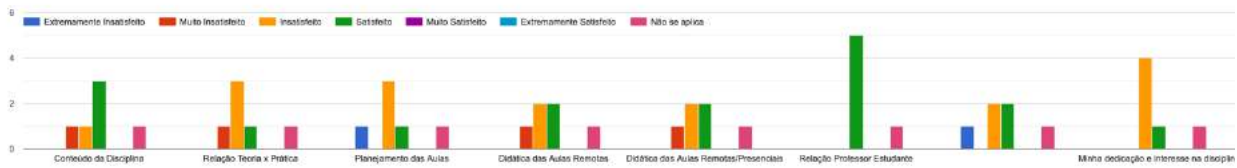
Física Aplicada - Thaís de Jesus Schmitt Ballmann



Máquinas Elétricas - Paulo de Oliveira Junior



Métodos e Técnicas de Pesquisa - Alfredo Leonardo Penz



Modelagem Virtual - Anderson de Carvalho Fernandes



Caso queira, deixe comentários abaixo: 3 respostas

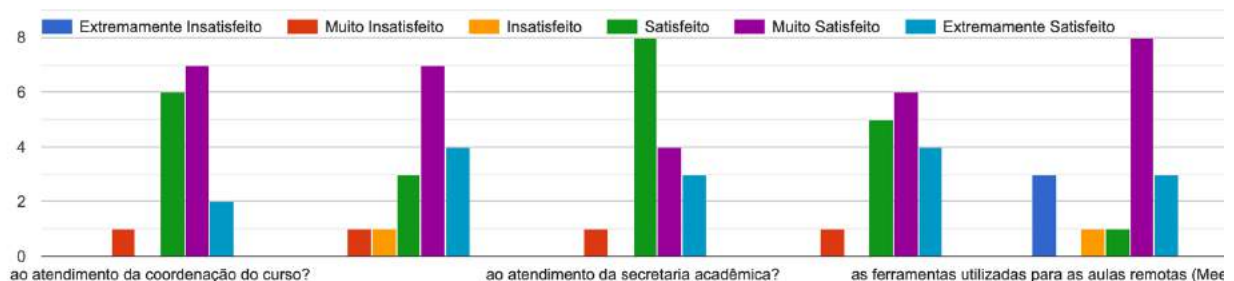
Não me identifiquei com o método de aulas remotas, e um dos motivos que me levou a escolher a instituição foi o grande laboratório. No início da pandemia eu iria cancelar o curso, só não cancelei porque consegui a bolsa. Mas aulas remotas eu fico muito disperso e não consigo me dedicar totalmente naquele momento de aula, tenho meus filhos em casa e outras coisas que me tiram a concentração.
 Google Classroom extremamente melhor que o AVA

4º Semestre - Mecatrônica Industrial

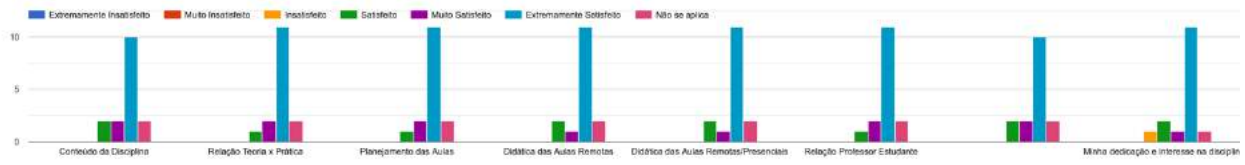
Nesta turma, 16 alunos responderam a pesquisa, representando 72% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Destaque para um determinado professor e seu comportamento em sala de aula.

Neste caso, foi tomado um plano de ação com conversa entre professor, coordenador de curso e coordenação pedagógica.

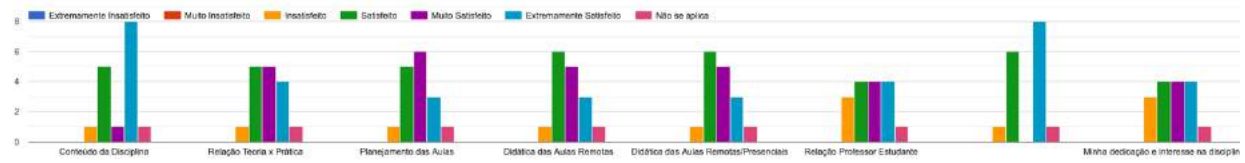
Qual seu nível de satisfação em relação...



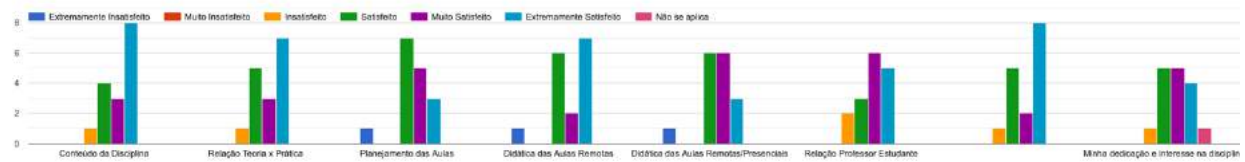
Acionamento de Equipamentos e Máquinas Elétricas I - Paulo de Oliveira Junior



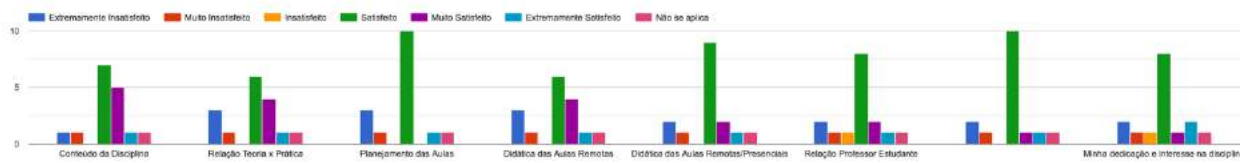
Comando Numérico Computadorizado - Anderson de Carvalho Fernandes



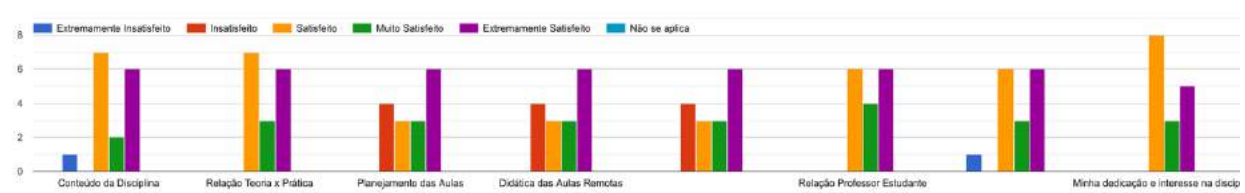
Controlador Lógico Programável I - Geovane Vieira



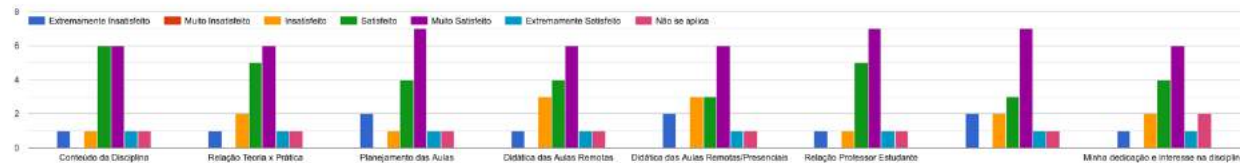
Hidráulica e Pneumática II - Fernando Lisboa



Relações Humanas no Trabalho - Carmem Luft Bammesberger



Tecnologia Mecânica Aplicada - Ibsen Ivar Harter



Caso queira, deixe comentários abaixo: 7 respostas

Professor Lisboa nem sempre compreende a nossa dúvida. Professora Carmen da aula deitada

Professor Fernando Lisboa tem dificuldade em entender que nem todos possuem material para suas aulas como por exemplo o PC. Os prazos para as entregas são muito curtos, não devemos esquecer que a maioria dos alunos trabalha, então conciliar as duas coisas é duro sem apoio de uma das partes.

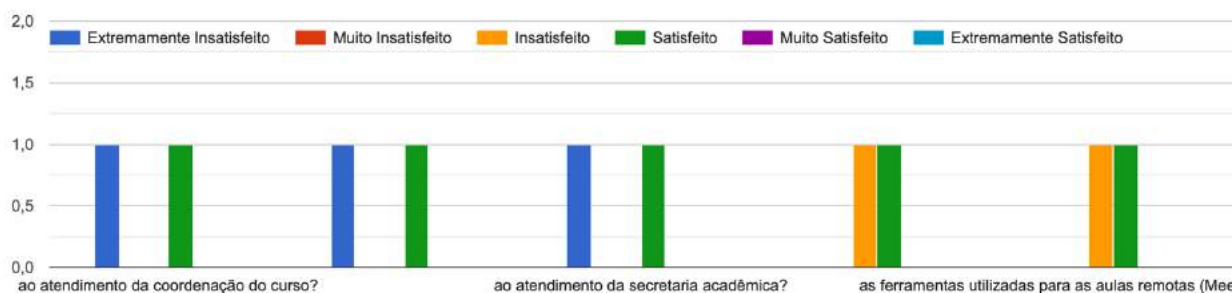
Professor Fernando Lisboa é debochado na hora de falar com os alunos!

Professor Fernando Lisboa responde com ironia as perguntas dos alunos.

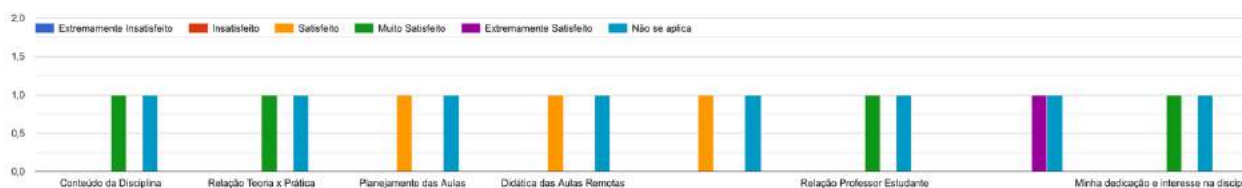
6º Semestre - Mecatrônica Industrial

Nesta turma, apenas 2 alunos responderam a pesquisa, representando 9% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem. Nos comentários, destaque para a solicitação dos feedbacks das pesquisas.

Qual seu nível de satisfação em relação...



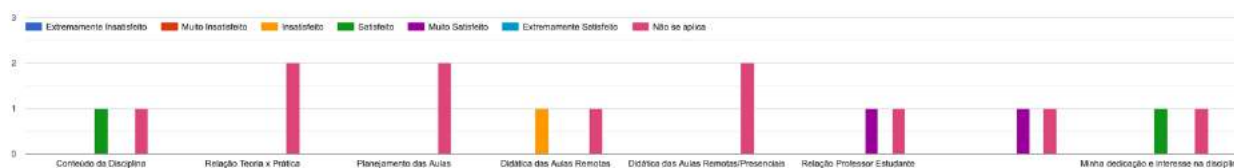
Análise de Engenharia de Manufatura Assistida por Computador - Anderson de Carvalho Fernandes



Eletrônica de Potência - Leandro Yoshio Morita



Fundamentos de Empreendedorismo - Daniel Vinícius Mistura



Gestão de Projetos - Bruna de Freitas Zappellino do Nascimento



Robótica Industrial - Leandro Yoshio Morita



Sistemas Flexíveis de Manufatura - Geovane Vieira



Caso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

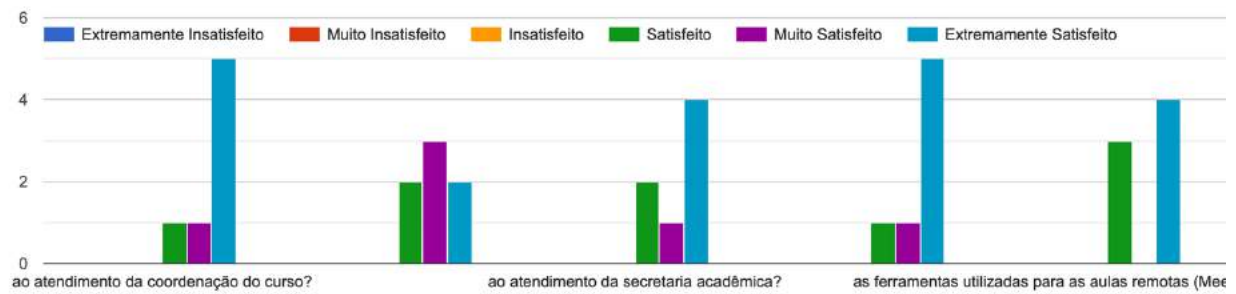
Enfim o último semestre, muitos aprendizados nesses 6 semestres. Mas gostaria de aproveitar para salientar alguns pontos de melhorias por parte da instituição; Um dos pontos é com relação aos projetos integradores, eles são feitos com base nos conhecimentos que o estudante traz da sua vida profissional, pois as matérias específicas para a realização do mesmo ainda não foi passada. Muitas vezes é feito na base da tentativa e do erro, ou seja, os estudantes fazem pela obrigação, não trazendo um bom aproveitamento. Gostaria de focar meus comentários no último projeto a FMS. Particularmente estou fazendo esse projeto sem ter conhecimento teórico do que é FMS, estou fazendo pois é necessário para adquirir a formação, infelizmente o que eu esperava era algo mais inovador, e não manter-se 8 anos fazendo o mesmo projeto, esperava que houvesse uma combinação maior e melhor entre os docentes para programar esse projeto final, que é bem extenso. Pois cada um exige algo, mas não se dão conta do tempo que é necessário para realizar cada atividade, fora as atividades da própria matéria, que são fundamentais para o aprendizado, como os projetos exigem tempo para elaboração todos os docentes acabam abrindo mão de passar a sua ementa para que os estudantes possam realizar os projetos, isso significa que ao invés de ter um aprendizado, acabamos sendo prejudicados. Minha sugestão é que projetos integradores sejam adequados para a carga horária de cada semestre, que possam ser realizados durante as aulas do docente responsável, não prejudicando as aulas dos outros docentes; e também para que possa ser feito durante os

dias letivos, visto que quase 100% dos estudantes devem se preocupar com trabalho, família e etc. Espero que esses comentários sejam lidos até o final, gostaria que o curso tivesse mais inovações, e também gostaria de feedback dos comentários aqui deixados;

4º Semestre - Segurança da Informação

Nesta turma, 7 alunos responderam a pesquisa, representando 80% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Alguns pontos abordados sobre as didáticas dos professores de forma remota.

Qual seu nível de satisfação em relação...



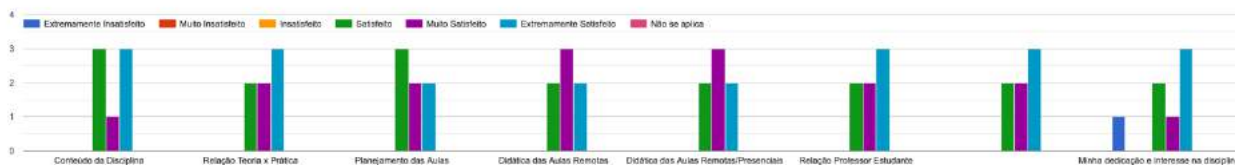
Análise de Vulnerabilidade e Auditoria - Marcelo Pereira da Silva



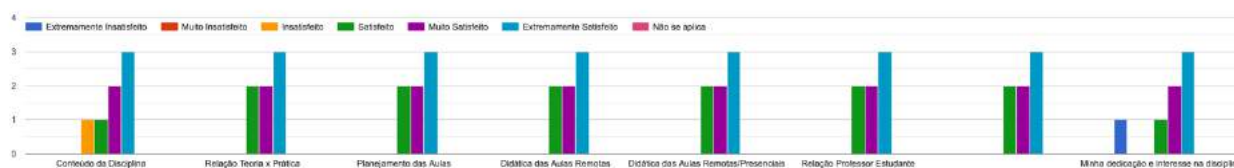
Certificação Digital e Criptografia - Fernando Cezar de Oliveira Lopes



Direito Digital - Victor de Araújo Menezes



Empreendedorismo - Daniel Vinicius Mistura



Governança de T.I. - Diego Felipe Reynaud



Sistemas Embarcados e IoT - Leandro Yoshio Morita



Caso queira, deixe comentários abaixo:3 respostas

O método aplicado por grande parte dos professores se torna cansativo, pois nós alunos além de estudar no período noturno, temos família, problemas pessoais e trabalho no horário comercial, onde no final de cada aula os docentes passam trabalhos, listas e listas de questionários para responder e etc para a próxima aula. Lembro que nas aulas presenciais, grande partes das avaliações, trabalhos, exercícios e etc eram realizamos em no período da aula e não enviando "tarefas de casa".

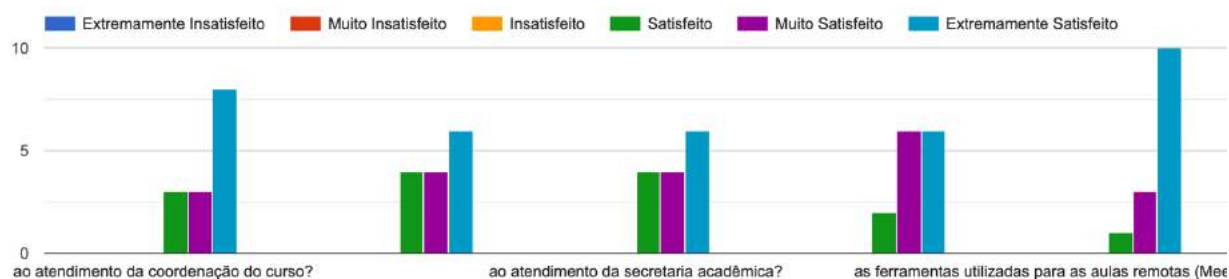
Creio que evoluímos muito no segundo semestre diante do cenário em ambientes remotos, em particular nosso curso teve um aproveitamento excelente

Como eu disse no fim do terceiro semestre, os professores se adaptaram muito bem às aulas pela internet, eu estou surpreso, na verdade tenho até gostado mais de fazer as aulas em casa do que presencial. A maioria dos professores dão o conteúdo com tempo hábil para fazer as atividades, equilibrando nosso tempo de aula + tarefas de fim de semana + passar um tempo com a família etc. No modo geral, estou muito satisfeito com os métodos de ensino.

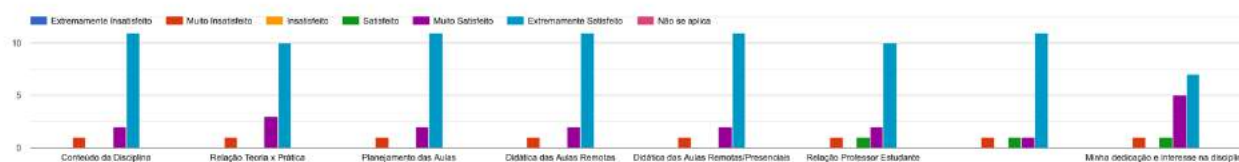
2º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Nesta turma, 13 alunos responderam a pesquisa, representando 47% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados.

Qual seu nível de satisfação em relação...



Indianara Arancio de Souza



Marlow Rodrigo Becker Dickel



Caso queira, deixe comentários abaixo: 2 respostas

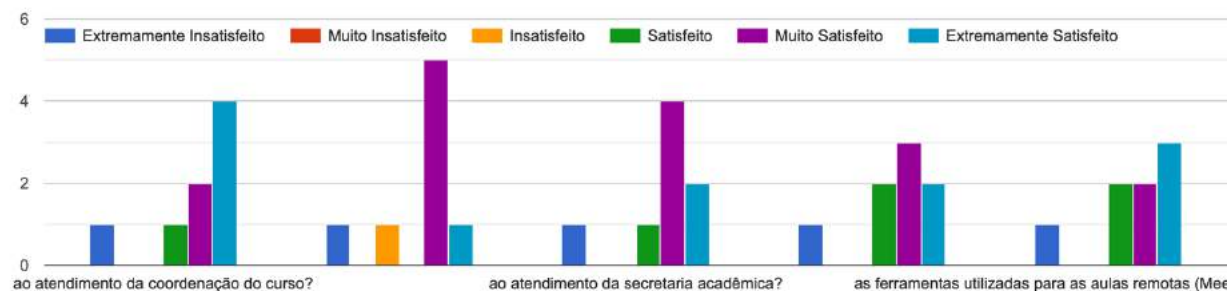
Professores Marlow e Indianara, são excelentes, muito dedicados, atenciosos e didáticos, sempre preocupados em nos fazer manter o foco.

Professores incríveis, disciplina maravilhosa

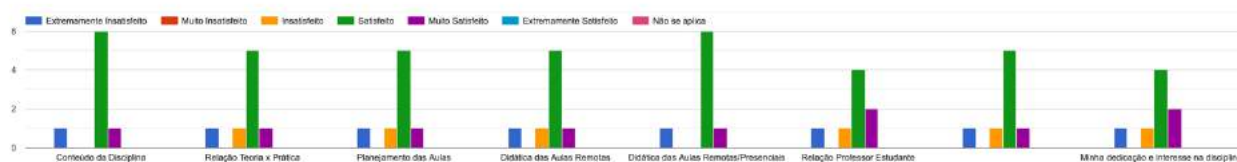
4º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Nesta turma, 8 alunos responderam a pesquisa, representando 43% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Comentário sobre a adaptação para o formato híbrido.

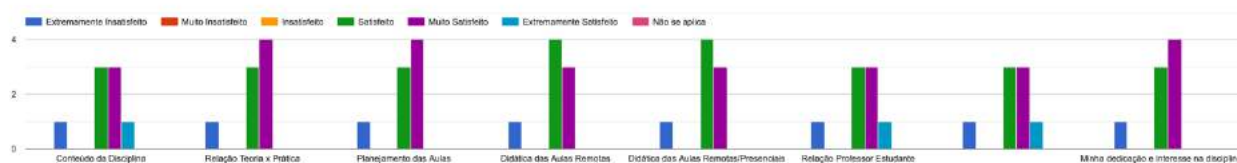
Qual seu nível de satisfação em relação...



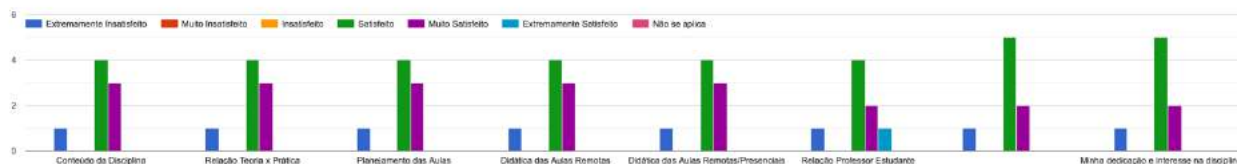
Alann Kelly Pirchiner Perini



Dhyanatan Santos de Freitas



Tiago Anunciação Ricardi



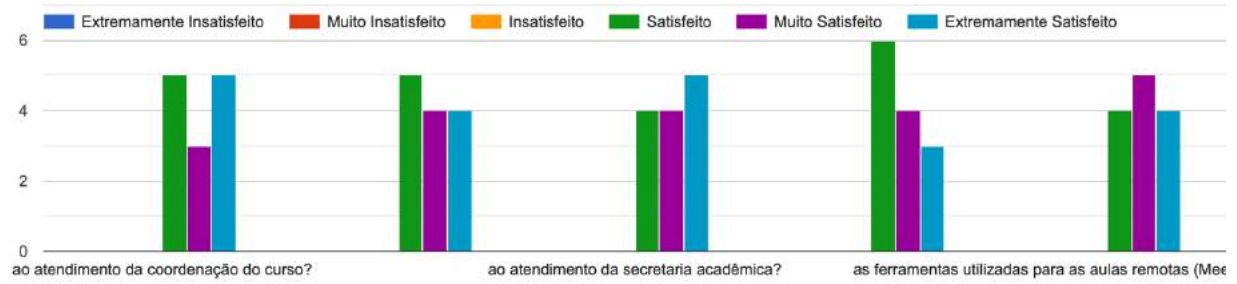
Caso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

Boa tarde, Estou satisfeito com o desempenho e adaptação do Curso para os estudos Remotos.

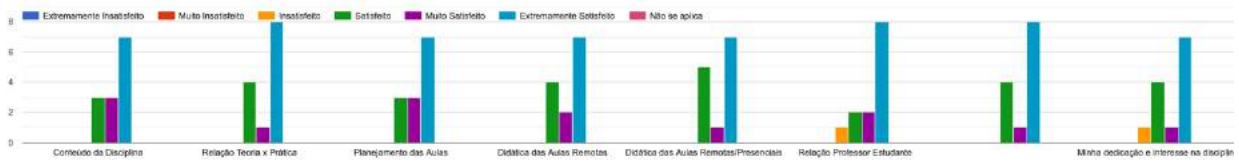
6º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Nesta turma, 13 alunos responderam a pesquisa, representando 48% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados.

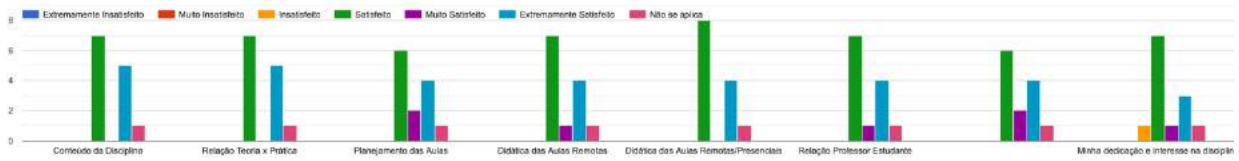
Qual seu nível de satisfação em relação...



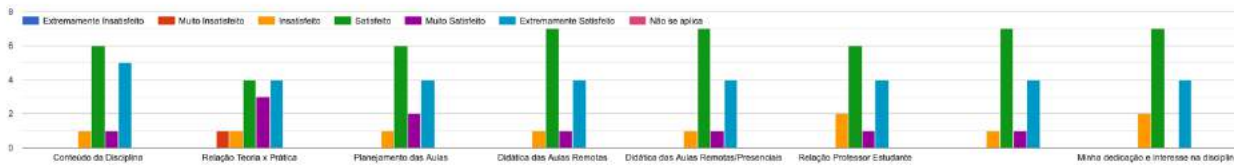
Silvio Luis de Souza



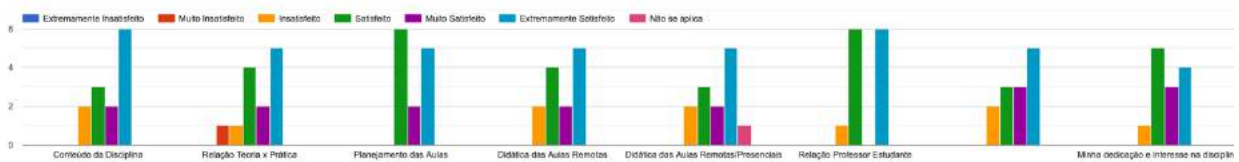
Dhyanatan Santos de Freitas



Tatiele Martins Razera

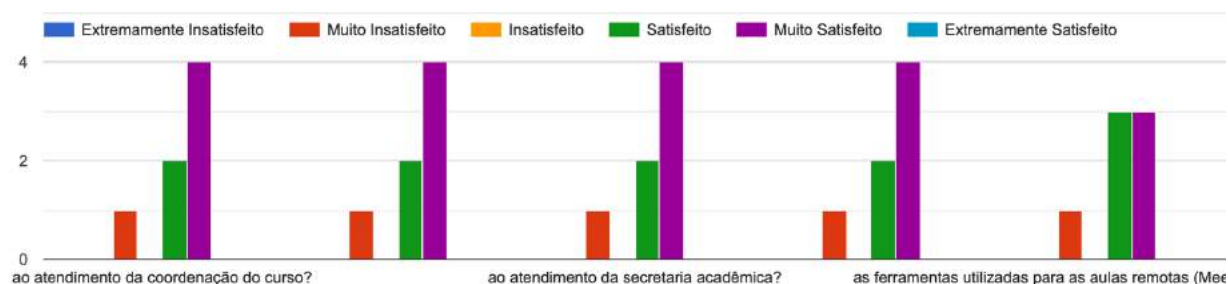


Adiel Seffrin Sarates Junior

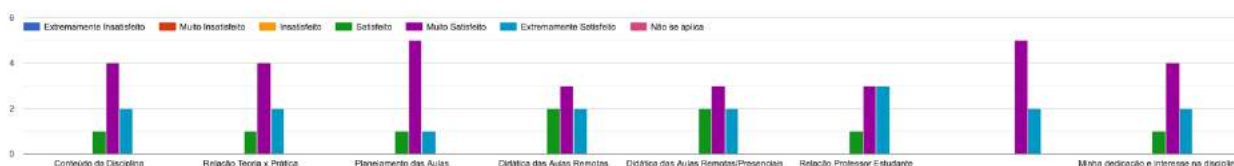


Nesta turma, apenas 7 alunos responderam a pesquisa, representando 43% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Sem comentários.

Qual seu nível de satisfação em relação...



Circuitos Elétricos - Carlos Eduardo Beckert



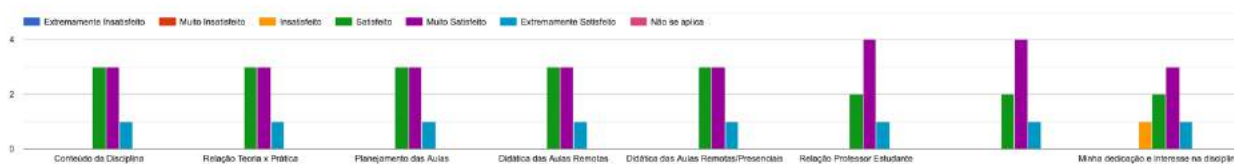
Eletrônica Digital - Antonio Evaristo Colaço



Física Aplicada - Klaus Kramer



Máquinas Elétricas - Adriano Baum



Métodos e Técnicas de Pesquisa - Andressa Soares Machado Andrzejewski



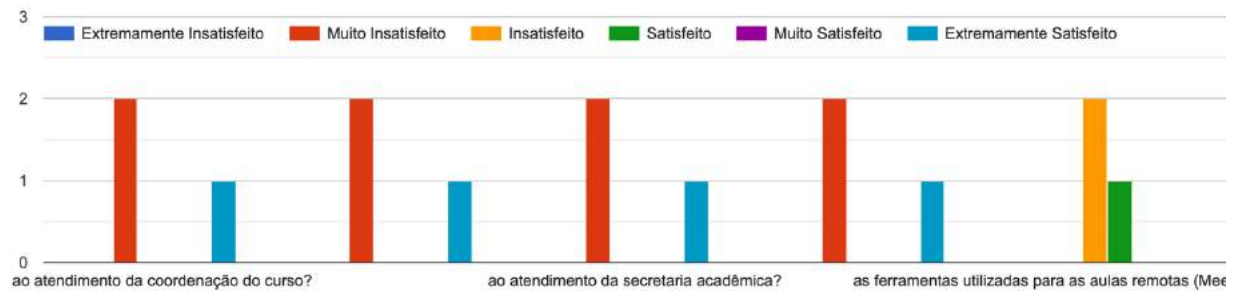
Modelagem Virtual - Luiz Vanderlei Gomes



SBS - Mecatrônica Industrial - 4º Semestre

Nesta turma, apenas 3 alunos responderam a pesquisa, representando 18% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações e professores foram bem avaliados. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem.

Qual seu nível de satisfação em relação...



Aclonamentos de Equipamentos e Máquinas Elétricas I - Carlos Eduardo Beckert



Comando Numérico Computadorizado - Carlos Marcelo Ribeiro da Silva



Controlador Lógico Programável I - Patrik Andrey Branco



Hidráulica e Pneumática II - Antonio Saturnino



Relações Humanas no Trabalho - Alberto Jhwan Oh



Tecnologia Mecânica Aplicada - Carlos Marcelo Ribeiro da Silva



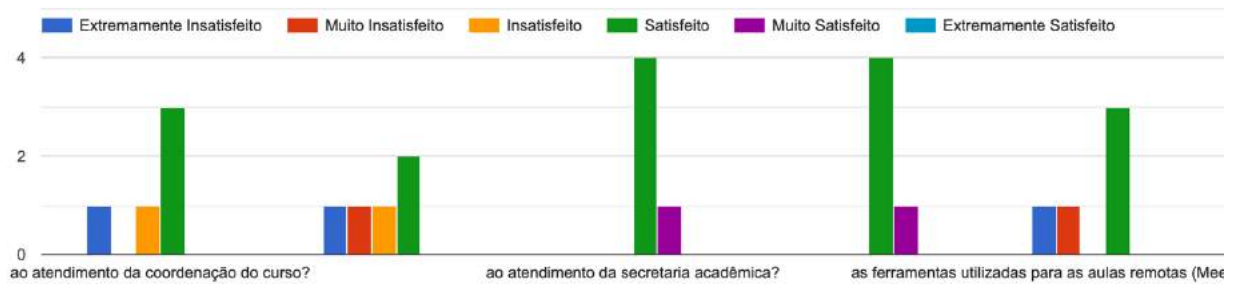
Caso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

Tenho somente elogios aos docentes e claro a coordenação em especial ao Thiago que tem ajudado muito em questões particulares e despendido tanto tempo para ajudar, gostaria de saber se o Senai dispõe de uma psicopedagoga, meu desempenho tem caído muito tenho muita dificuldade em compreender questões simples que antes não tinha tanto, acredito estar atrelado a alguma questão pessoal, de resto só elogios, semestre passado não teve mas o professor colaço também e um ótimo professor.

SBS - Mecatrônica Industrial - 6º Semestre

Nesta turma, apenas 5 alunos responderam a pesquisa, representando 29% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, de maneira geral, coordenações foram bem avaliados. Alguns professores tiveram pontos de melhoria a serem abordados pela coordenação e pedagógica. Entretanto, estatisticamente, os dados não podem ser considerados devida a baixa amostragem.

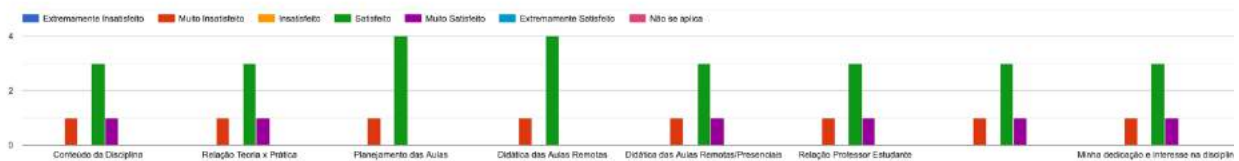
Qual seu nível de satisfação em relação...



Análise de Engenharia e Manufatura Assistida por Computador - Luiz Vanderlei Gomes



Eletrônica de Potência - Ivan Gomes



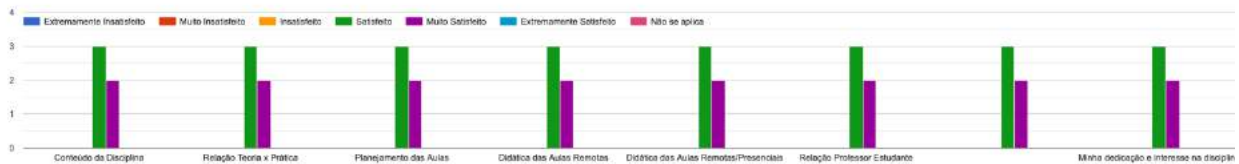
Fundamentos de Empreendedorismo - Elisângela Patricia Brand



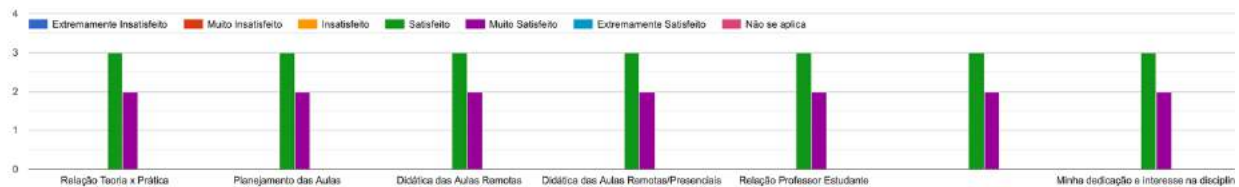
Gestão de Projetos - Vladimir Borges Ramos



Robótica Industrial - Patrik Andrey Branco



Sistemas Flexíveis de Manufatura - Adriano Baum



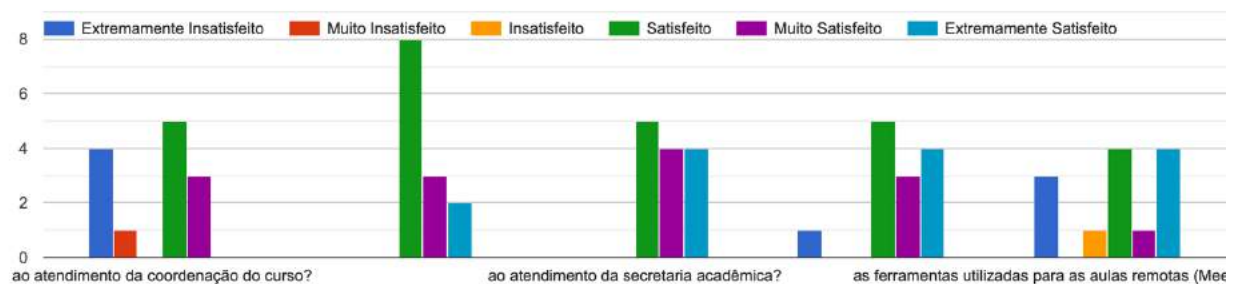
Caso queira, deixe comentários abaixo: 1 resposta

TCC desse ano não poderia impedir de pegar ou se firmar no curso.

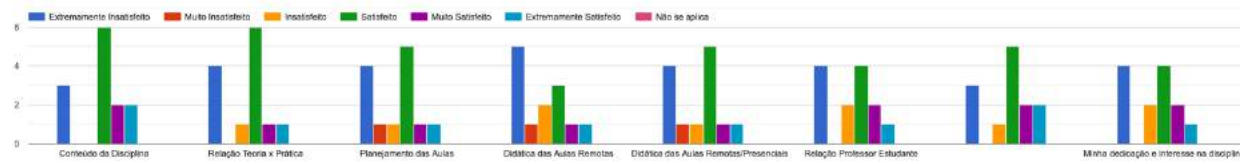
6º Semestre - Engenharia Mecânica

Nesta turma, 13 alunos responderam a pesquisa, representando 54% dos estudantes matriculados. Sobre as avaliações, alguns pontos foram levados para a coordenação pedagógica referente a coordenação de cursos e professores.

Qual seu nível de satisfação em relação...



Processos de Fabricação - Corf e Fund - Adriano Murilo



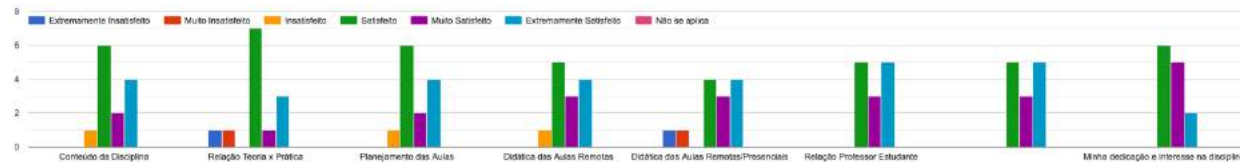
Elementos e Máquinas I - Ilson Ivar



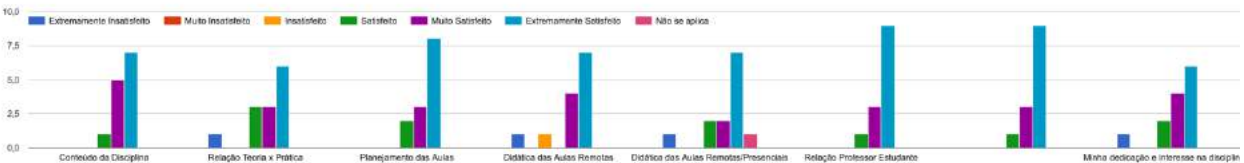
Mec. Fluidos - Diego Alves



Termodinâmica - Thais Bellmann



Resistência de Materiais II - Diego Alves



Caso queira, deixe comentários abaixo:4 respostas

Devido ao fato de estarmos com aulas remotas na minha opinião os professores quando ao marcarem provas presenciais deveriam disponibilizar alternativas tipo prova com consulta ou trabalhos, pois com as aulas remotas fica um pouco prejudicado o aprendizado.

Gostaria de agradecer ao esforço dos professores em passar o conteúdo de forma online, vejo que como esta sendo difícil para nós estudantes estar tendo que aprender online, onde muitas vezes não é possível ter o mesmo nível que numa aula presencial, os professores estão se esforçando bastante para dar o melhor conteúdo e explicação possível, em relação a coordenação creio que desde o inicio do curso seja a

coordenação mais participativa e em busca de solucionar problemas da turma, em comparativo com semestres anteriores esse foi o melhor até o momento nesse quesito. #OpaiTaOn e #AmãeTaOn

A insatisfação está relacionado a aulas remoto alguns professores não souberam se adptar a esse tempo de pandemia não houve planejamento entre os professores todos encheram os alunos de conteúdos sem a preocupação, se estavam sendo absorvida as informações ou se eles estavam sendo entendíveis. Tambem e os metodos de avaliação do conhecimento de uma aula remota não deveria ser a mesma de uma aula presencial, alguns alunos já estavam retornando as atividades em seus locais de trabalhos dificultando ainda mais o aprendizado...

Queria parabenizar aos professores pela dedicação nesse momento de pandemia, é nítido o empenho de todos em se adaptar ao cenário. Mesmo com tantas incertezas, todos os professores estão mantendo as aulas divertidas e mantendo os canais de comunicação abertos. A instituição e os professores merecem os parabéns.

3.1.4 SATISFAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Com esta pesquisa, elaborada e implementada pela CPA, pretende-se conhecer e avaliar a percepção docente sobre diversos indicadores relacionados à Faculdade e ao processo de ensino e de aprendizagem.

Dos 37 professores envolvidos com a faculdade no ano de 2020, 29 responderam ao questionaram, 78% do corpo docente então compõem os respondentes da pesquisa, conforme pode ser visto no gráfico 55.

Gráfico 55: Satisfação docente – quantidade de respondentes



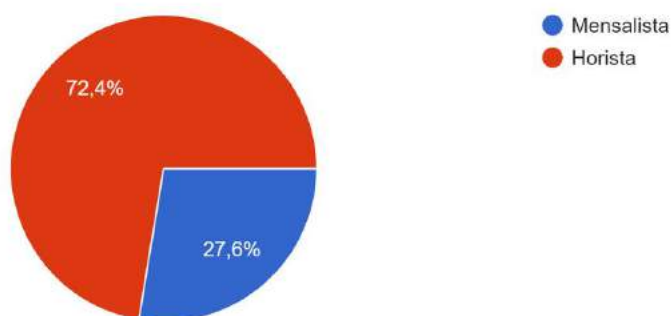
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Dos respondentes 72,4% são docentes em regime de trabalho de horistas, enquanto 27,6% são menselistas (Gráfico 56).

Gráfico 56: Satisfação docente – tipo de vínculo

Informe seu tipo de contrato de trabalho com o SENAI

29 respostas



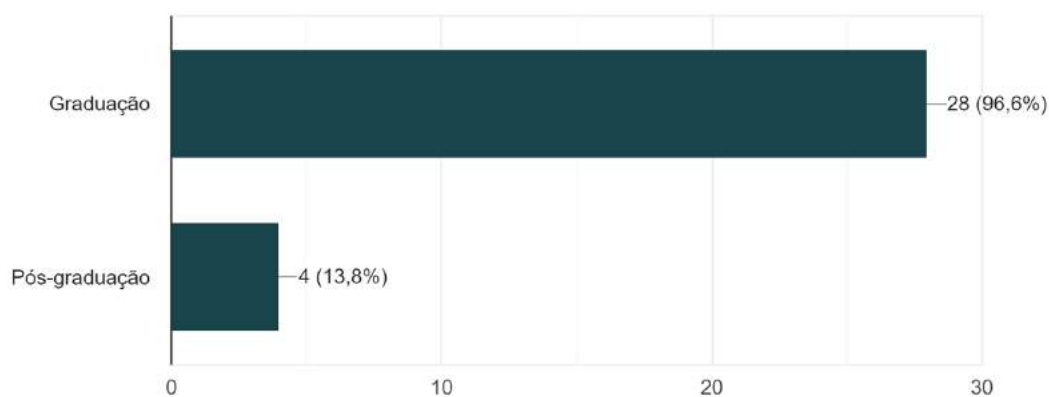
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quanto a modalidade de atuação, a maioria dos docentes atua na graduação (96,6%), enquanto 38% atuam também na pós-graduação, e outros 13,8% apenas na pós-graduação (Gráfico 57).

Gráfico 57: Satisfação docente – modalidade de atuação no SENAI

Você atua em qual (ou quais) modalidades:

29 respostas



Fonte: Dados da pesquisa docente.

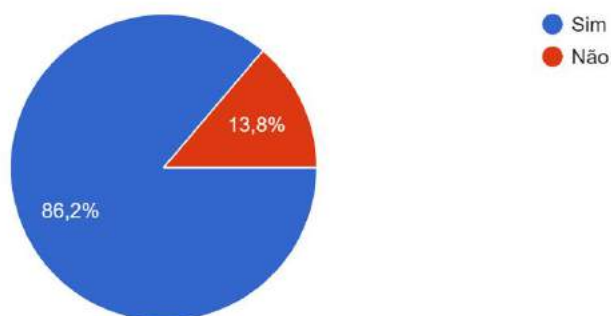
Quando inquiridos sobre o conhecimento do PDI, 86,2% (2019 - 76%) declaram conhecer e já ter lido o documento, contra 13,8% (2019 - 24%) que desconhecem. Tais dados alertam para medidas pontuais sobre o reconhecimento do referido documento pelo corpo docente, uma vez

sendo o PDI o norte das ações institucionais, e assim precisa ser amplamente reconhecido pelos atores institucionais.

Gráfico 58: Satisfação docente – conhecimento PDI

Já leu o texto ou parte do texto do PDI?

29 respostas



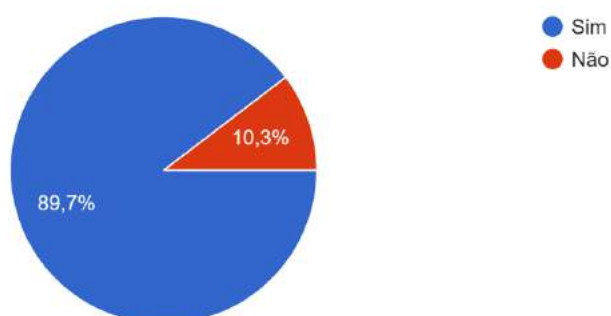
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Questionados sobre a divulgação dos objetivos e finalidades da IES, 89,7% declararam receber informações sobre o assunto em reuniões de planejamento semestrais. Um dado bastante positivo sobre a comunicação institucional com o docente (Gráfico 59).

Gráfico 59: Satisfação docente – divulgação objetivos e finalidades da IES

Os objetivos e finalidades da Faculdade de Tecnologia SENAI Joinville são retomados em reuniões de planejamento de semestre?

29 respostas



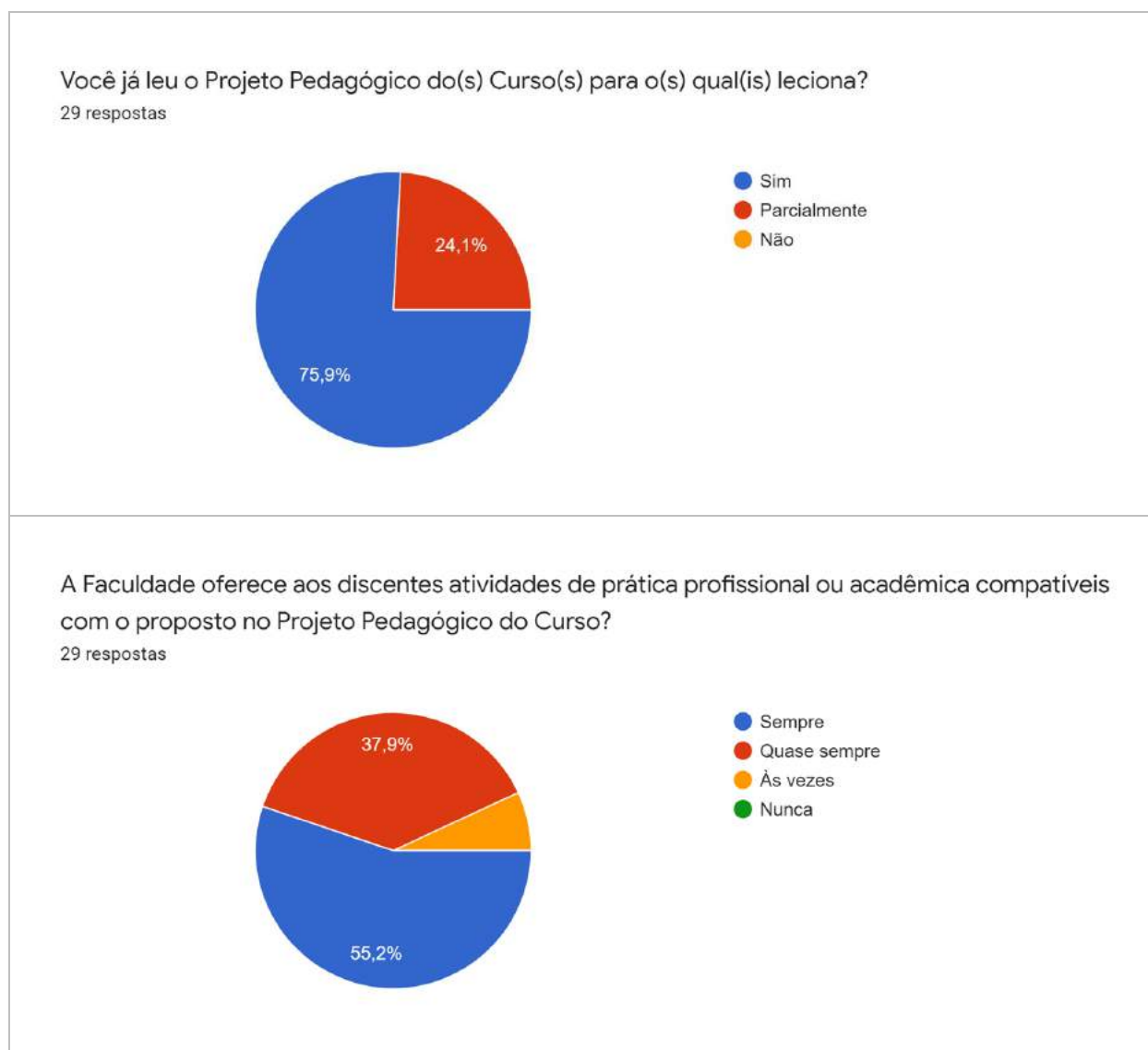
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quando o assunto foi o conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso lecionado (Gráfico 60), os professores indicaram que em sua maioria de conhecem 75,9%(2019 - 56%), 24,1% (2019 - 40%)

de forma parcial e apenas 0% não conhece. Mesmo assim seriam necessárias ações para ampliar o conhecimento integral do referido documento e esgotar o assunto entre o corpo docente, eliminando o desconhecimento.

Os docentes ainda foram inquiridos sobre a oferta por parte do Senai de atividades de prática profissional e acadêmica compatíveis com os PPCs, onde 55,2% (2019 - 36%) respondeu que sempre é ofertado, 37,9% quase sempre e 5% às vezes (Gráfico 60).

Gráfico 60: Satisfação docente – conhecimento PPC



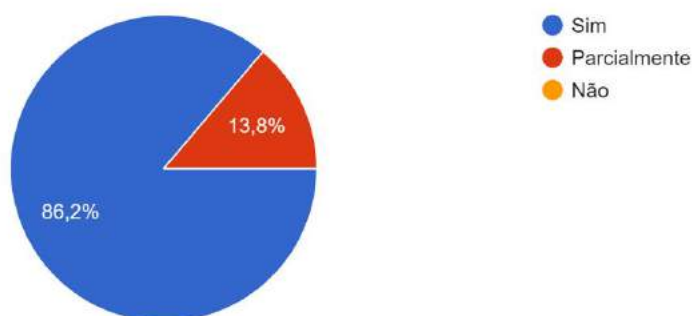
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Questionados sobre o alinhamento do curso com as necessidades do mercado, 86,2% (2019 - 80%) declarou ser verdadeira o alinhamento e 13,8% (2019 - 20%) ser parcial o mesmo. Não houveram respostas negando a afirmação (Gráfico 61).

Gráfico 61: Satisfação docente – o curso em que leciona é alinhado ao mercado?

Você considera o ensino no(s) curso(s) em que leciona alinhado às necessidades do mercado?

29 respostas



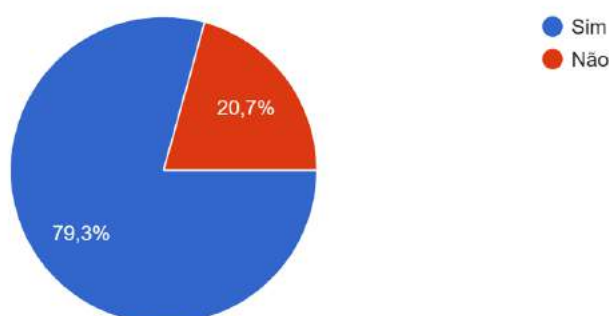
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Outro questionamento foi em relação ao conhecimento do professor em relação ao conceito do curso em que leciona no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), quando 79,3% (2019 - 68%) declararam conhecer e 20,7% (2019 - 32%) não sabem (Gráfico 62). Isto alerta para o planejamento de ações que façam tal divulgação. Nota-se a diminuição do índice no último ano, resultado das ações realizadas.

Gráfico 62: Satisfação docente – conhecimento conceito ENADE

Você conhece o conceito atual do(s) Curso(s) em que leciona no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)?

29 respostas



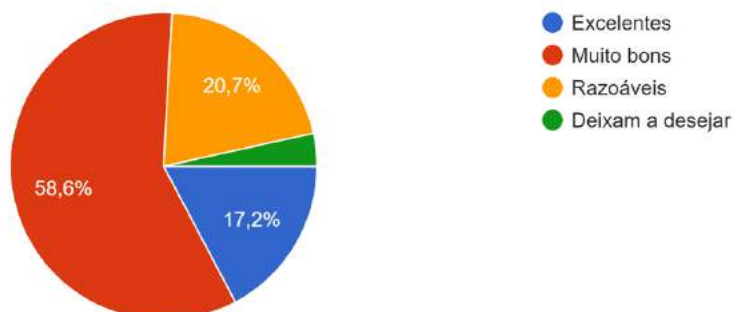
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Os docentes ainda foram questionados sobre os estímulos institucionais para a utilização e atualização de práticas pedagógicas eficientes. Assim, 58,6% (2019 - 64%) apontaram ser muito bons tais estímulos, enquanto 17,2% (2019 - 16%) respondeu serem excelentes, 20,7% (2019 - 12%) razoáveis e ainda 4% declarou que deixam a desejar (Gráfico 63).

Gráfico 63: Satisfação docente – estímulos para uso e atualização de práticas pedagógicas

Os estímulos institucionais oferecidos aos docentes para utilização e atualização de práticas pedagógicas eficientes são:

29 respostas



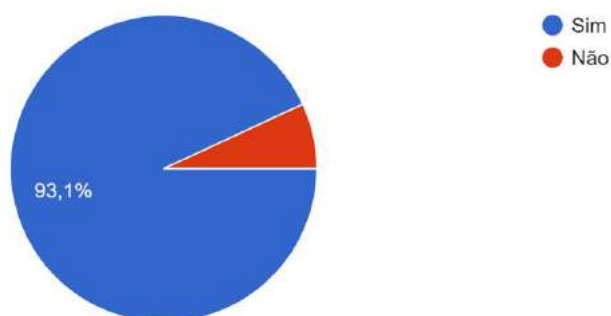
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre a atualização regular do plano de ensino, 93,1% (2019 - 96%) declarou realizar a ação, e somente 6,9% (2019 - 4%) não a realizou, o que é um dado bastante positivo a ser considerado. (Gráfico 64).

Gráfico 64: Satisfação docente – atualização do plano de ensino

Você atualiza regularmente o seu plano de ensino?

29 respostas



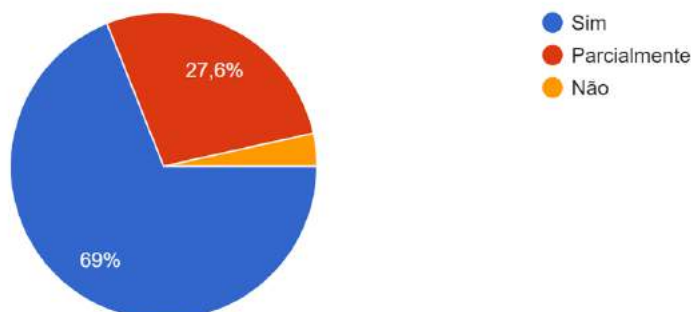
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quanto à adequação da carga horária prevista para a Unidade Curricular de cada docente ser adequada com o Projeto do curso, 69% (2019 - 52%) afirmou ser adequada enquanto 27,6% (2019 - 48%) disse ser parcialmente adequada (Gráfico 65).

Gráfico 65: Satisfação docente – adequação da carga horária para a Unidade Curricular

A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a UC está adequada ao Projeto do Curso?

29 respostas



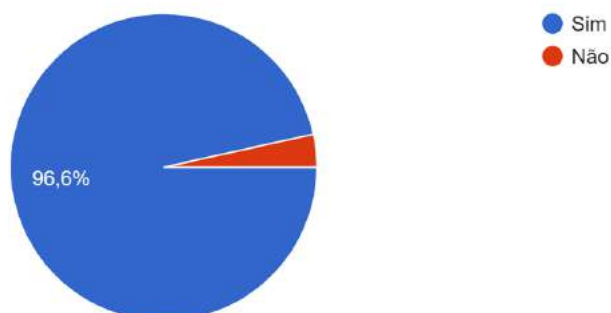
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Os docentes também foram questionados sobre a sua proposição de variados instrumentos de avaliação. Neste quesito 96,6% respondeu que de fato realiza tal ação e apenas 3,4% não o faz (Gráfico 66).

Gráfico 66: Satisfação docente – variedade instrumentos de avaliação

Você propõe variados instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, gamificação, seminários, projeto integrador)?

29 respostas



Fonte: Dados da pesquisa docente.

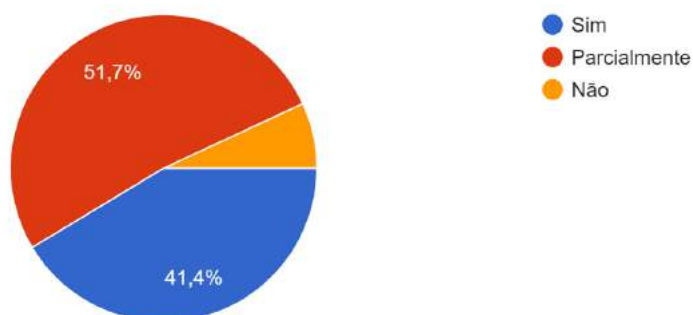
Ainda os docentes forneceram informações sobre seu conhecimento do planejamento das demais Unidades Curriculares do curso que leciona, de forma a considerar a integração interdisciplinar. Os que o fazem de forma parcial foram 51,7% (2019 - 48%) dos respondentes, de forma integral 41,4% (2019 - 40%) e ainda 7% não o fazem (Gráfico 67). Este aspecto também valeria reconsideração de forma a implementar ações para sanar tal déficit entre o corpo docente. A

Integração disciplinar é um pilar essencial para o sucesso do ensino superior. Analisando um leve aumento com relação ao período anterior

Gráfico 67: Satisfação docente – integração interdisciplinar

Você conhece o planejamento das demais UCs do curso em que leciona de forma a considerar a integração interdisciplinar?

29 respostas

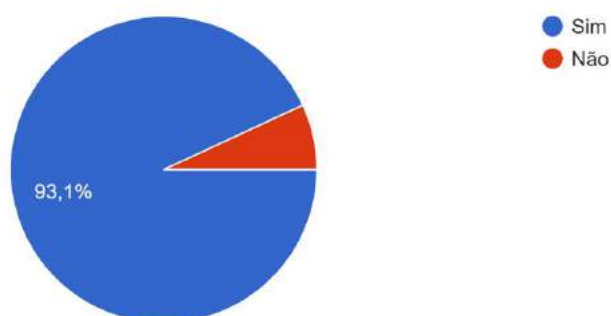


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Uma nova pergunta sobre o uso de plano diário foi realizada neste questionário. Sendo que 93,1% afirmou que sim. Outra pergunta nova foi sobre o uso de metodologias ativas, onde 96,6% afirmam que utilizam.

Você utiliza algum plano diário, para planejar sua aula?

29 respostas



Você utiliza metodologias ativas no seu processo de ensino?

29 respostas

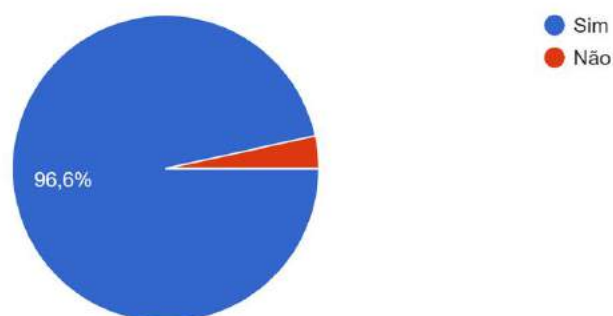
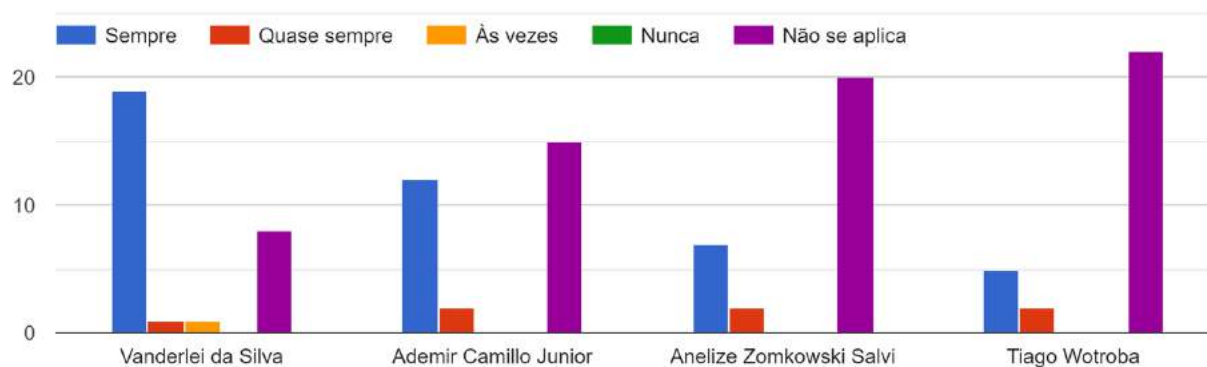


Gráfico 68: Satisfação docente – envolvimento coordenação na qualidade do curso

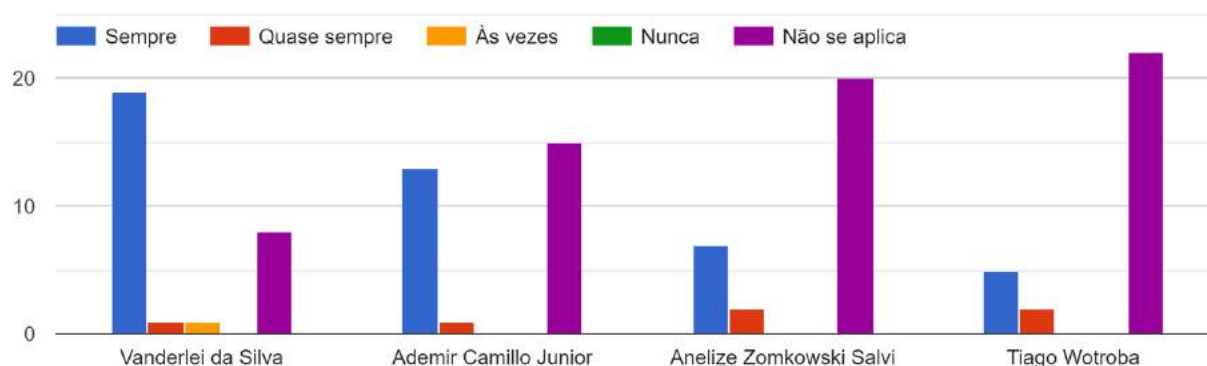
O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do(s) curso(s)?



Fonte: Dados da pesquisa docente.

Gráfico 69: Satisfação docente – atuação coordenação na resolução de problemas

O coordenador do curso encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?

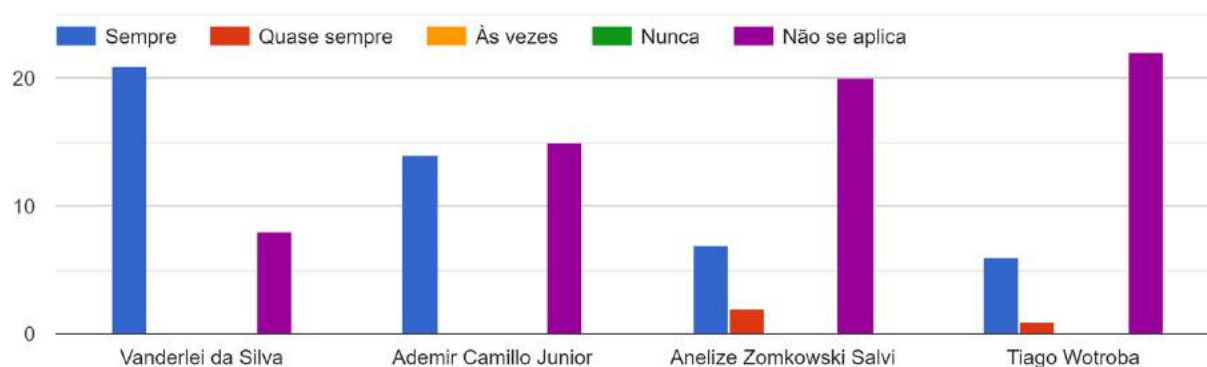


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre a relação entre a coordenação e os professores, o corpo docente avaliou novamente os coordenadores de forma bastante positiva, com maioria das respostas indicando ser sempre bom o relacionamento com os docentes (Gráfico 70).

Gráfico 70: Satisfação docente – relacionamento coordenação/docentes

O coordenador do curso relaciona-se bem com os docentes?

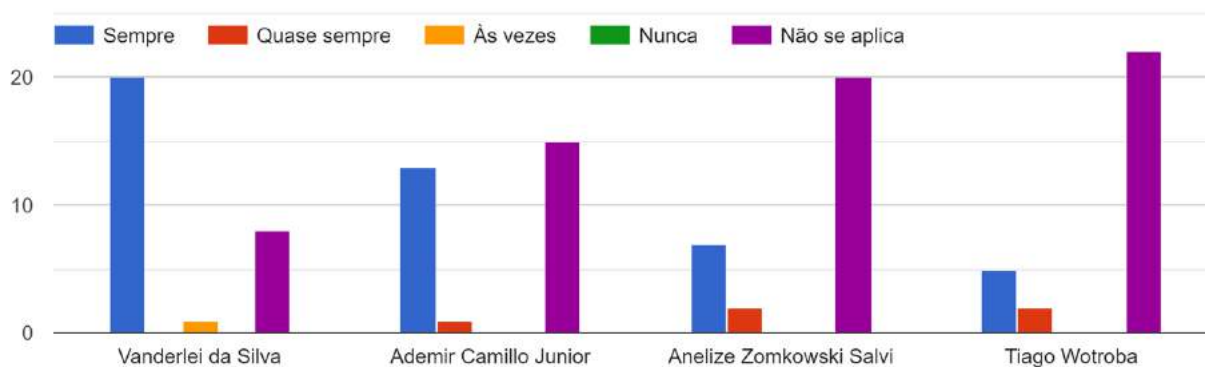


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quanto a estar acessível aos docentes durante o período de trabalho dos mesmos, os coordenadores foram avaliados novamente de forma positiva, estando em sua maioria sempre acessíveis (Gráfico 71).

Gráfico 71: Satisfação docente – acesso coordenação

O coordenador do curso é acessível no período de trabalho dos docentes?

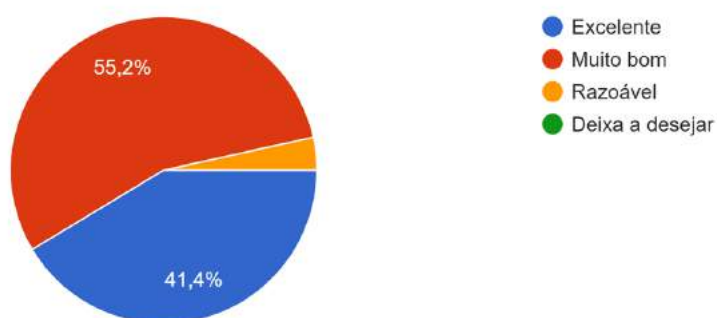


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Gráfico 72: Satisfação docente – acesso coordenação

O interesse da coordenação da Faculdade na solução de problemas ou dificuldades dos docentes é:

29 respostas

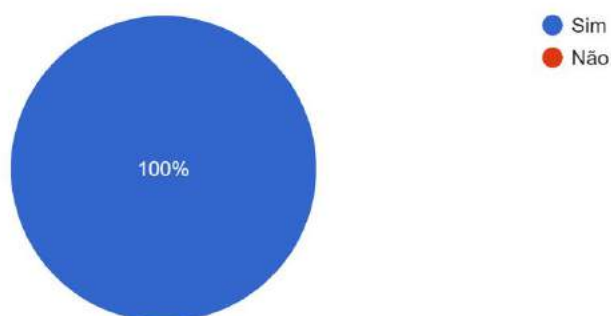


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Gráfico 74: Satisfação docente – atuação coordenação no acesso aos documentos da IES

A coordenação da faculdade relaciona-se bem com os docentes?

29 respostas



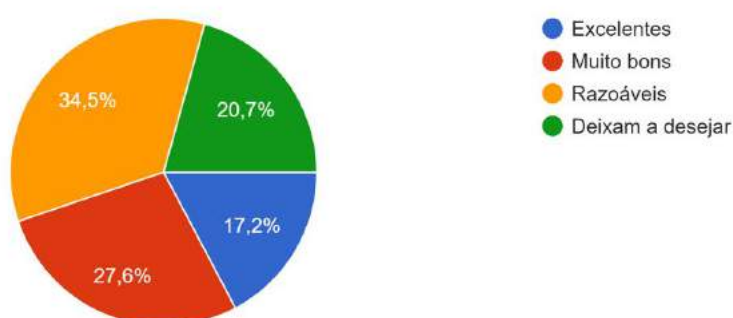
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quanto aos estímulos dados pela Faculdade para a produção científica e intelectual de seus docentes, 34,5% (2019 - 40%) do corpo docente indicou ser razoável e outros 20,7% (2019 - 40%) disseram que deixa a desejar. Ainda 27,6% (2019 - 16%) disse ser muito bom e 17,2% excelente (Gráfico 77). Estes dados chamam atenção para um aspecto importante do desenvolvimento da carreira docente e da qualidade dos cursos ofertados, apontando uma melhora em relação ao último ciclo.

Gráfico 77: Satisfação docente – estímulo Faculdade à produção docente

Os estímulos da Faculdade à produção científica e intelectual de seus docentes são

29 respostas



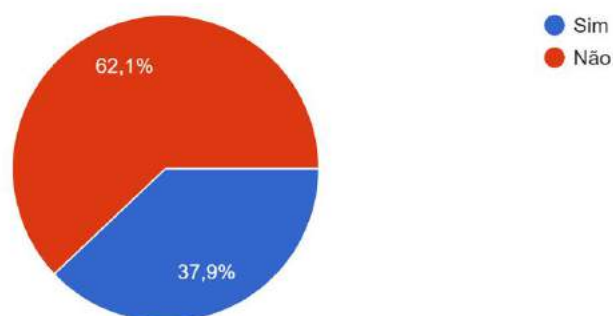
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Os docentes ainda forneceram informações sobre seu envolvimento com atividades de pesquisa na instituição, indicando que não estão envolvidos 37,9% (2019 - 68%), estando 62,1% (2019 - 32%) envolvidos com alguma atividade do gênero (Gráfico 78).

Gráfico 78: Satisfação docente – envolvimento em atividades de pesquisa

Você está envolvido com algum tipo de atividade de pesquisa na instituição?

29 respostas



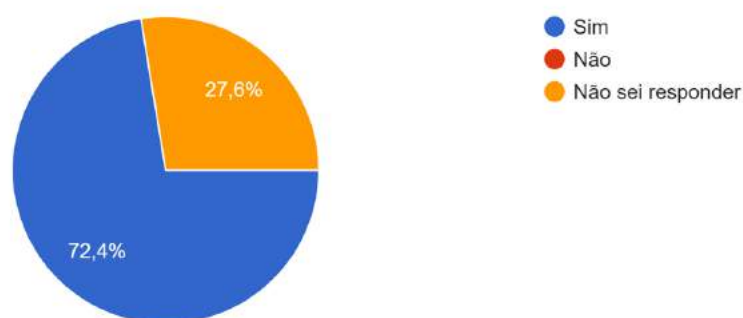
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Outro ponto avaliado pelos professores foi a questão da inclusão e permanência discente. Então, 72,4% (2019 - 60%) dos respondentes acredita haver ações que favoreçam a inclusão e permanência na Faculdade de discentes em situação econômica desfavorável, enquanto que (2019 - 27,6% (2019 - 40%) não soube responder (Gráfico 85).

Gráfico 85 Satisfação docente – ações para permanência de discentes economicamente desfavorecidos

Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na Faculdade?

29 respostas

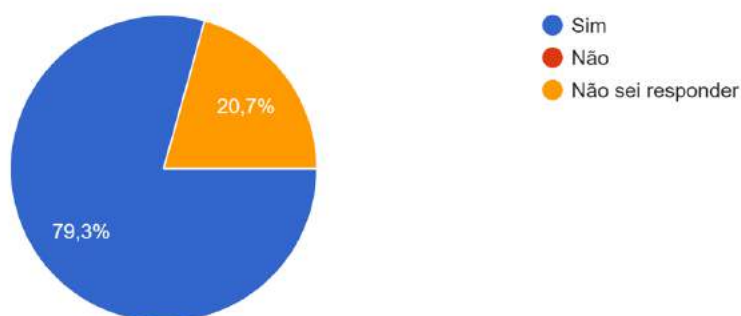


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre a inclusão de pessoas com necessidades especiais, 79,3% (2019 - 76%) acredita que a política institucional favorece tal inclusão (Gráfico 86).

Gráfico 86: Satisfação docente – políticas inclusão pessoas portadoras de necessidades especiais

A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
29 respostas

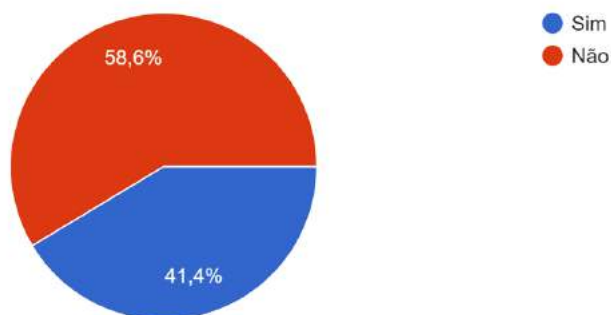


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Ainda sobre ações inclusivas da Faculdade, 58,6% (2019 - 60%) dos respondentes do corpo docente não conhecem o responsável pelo Programa Senai de ações inclusivas (PSAI). (Gráfico 87).

Gráfico 87: Satisfação docente – responsável pelo PSAI

Você conhece o responsável pelo PSAI – Programa SENAI de ações inclusivas na instituição?
29 respostas



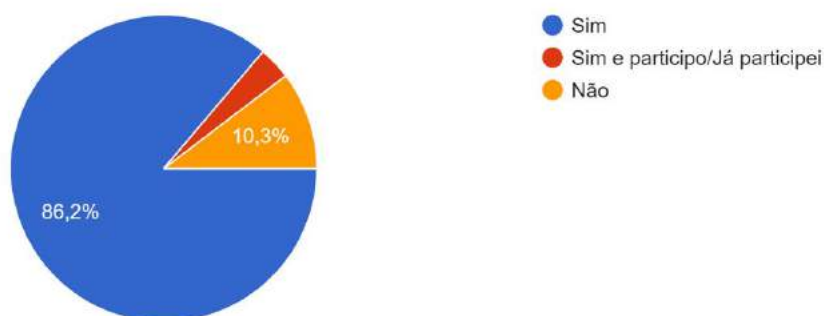
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Em relação aos projetos institucionais de responsabilidade social, 86,2% (2019 - 64%) dos respondentes conhecem, 10,3% (2019 - 24%) desconhece e apenas 4% conhece e já participou (Gráfico). Tal dado demonstra outro ponto que deve ser levado em consideração pela IES posteriormente e melhora com relação ao ano anterior.

Gráfico 88: Satisfação docente – projetos da IES voltados à responsabilidade social

Você conhece projetos da instituição voltados à responsabilidade social?

29 respostas



Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre ações voltadas à sustentabilidade ambiental. 55,2% (2019 - 60%) dos respondentes afirma que a IES as realiza, 44,8% (2019 - 32%) não soube responder e ainda 0% afirmam que não a IES não as desenvolve (Gráfico 89).

Gráfico 89: Satisfação docente – projetos da IES voltados à sustentabilidade ambiental

A Faculdade desenvolve ações voltadas à sustentabilidade ambiental?

29 respostas



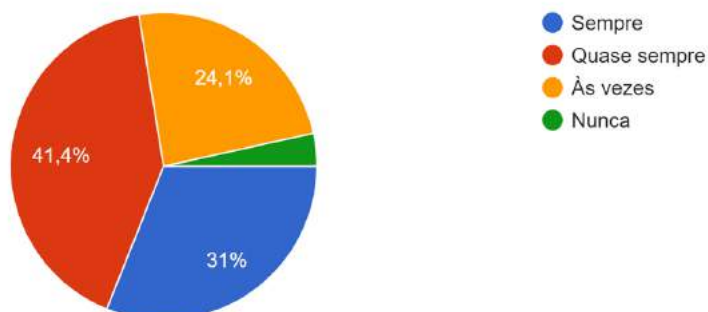
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Outro aspecto avaliado pelo corpo docente diz respeito às campanhas de publicidade do Senai nos meios de comunicação locais. Sobre o assunto, 41,4% dos respondentes afirmam que quase sempre tais campanhas incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Faculdade, outros 24,1% indicaram que às vezes incluem, 31% disseram que sempre incluem e ainda 2% afirmou que nunca incluem (Gráfico 90).

Gráfico 90: Satisfação docente – divulgação das atividades das IES em meios de comunicação locais

Os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, redes sociais etc.), que veiculam campanhas de publicidade do SENAI, incluem aspectos que dizem respeito às atividades da Faculdade?

29 respostas



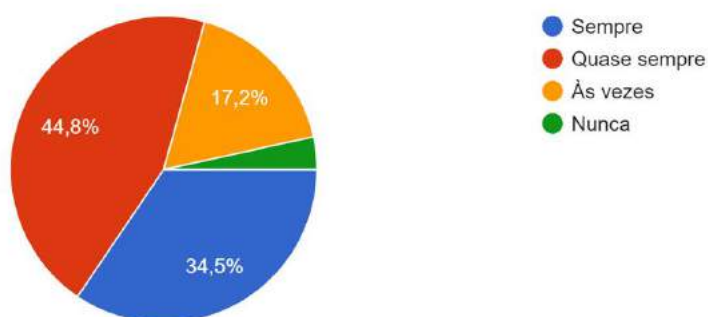
Fonte: Dados da pesquisa

Em relação ao compartilhamento das informações internas da Faculdade, 44,8% afirmou que as mesmas são quase sempre partilhadas, 17,2% dizem que às vezes são, e 34,5% dizem que sempre são (Gráfico 91).

Gráfico 91: Satisfação docente – compartilhamentos interno de informações

As informações internas da Faculdade e da instituição são compartilhadas de maneira satisfatória?

29 respostas

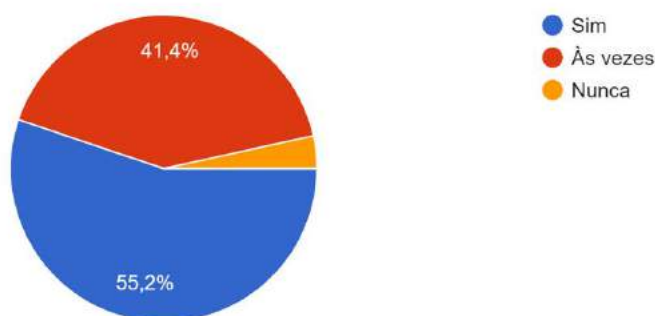


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Quando questionados sobre o feedback da coordenação sobre os comentários e avaliações discentes, 55,2% (2019 - 44%) acredita que há a promoção deste feedback, 41,4% (2019 - 32%) afirmou que o mesmo acontece às vezes, e 3% (2019 - 24%) declarou acreditar que nunca acontece (Gráfico 92). Apresentando uma melhora significativa em relação ao período anterior.

Gráfico 92: Satisfação docente – feedback da IES aos docentes

A coordenação promove feedback aos docentes quanto a comentários e avaliações de discentes?
29 respostas

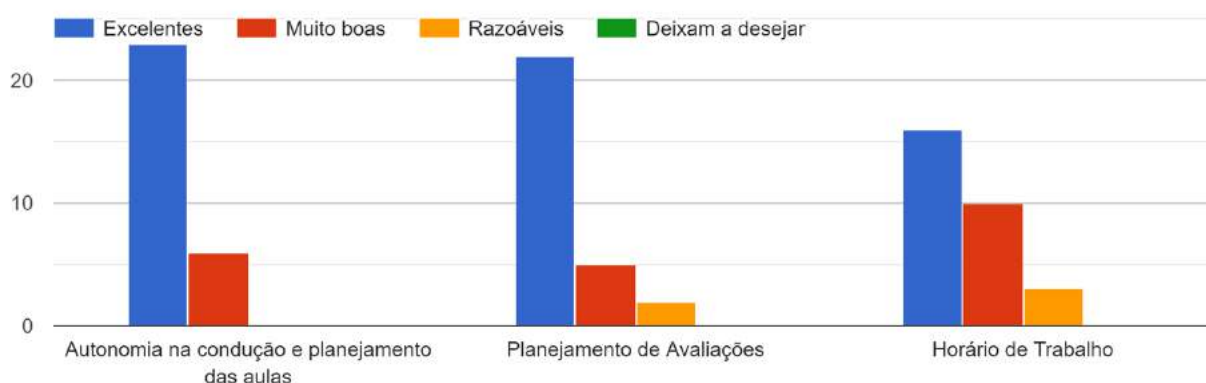


Fonte: Dados da pesquisa docente.

As condições de trabalho oferecidas pela Faculdade aos docentes foram consideradas excelentes ou muito boas pela maioria dos respondentes. Os aspectos avaliados diziam respeito a autonomia na condução e planejamento das aulas, planejamento das avaliações, e horário de trabalho (Gráfico 93).

Gráfico 93: Satisfação docente – condições de trabalho oferecidas pela IES

Em relação às condições de trabalho oferecidas pela Faculdade de Tecnologia SENAI Joinville:



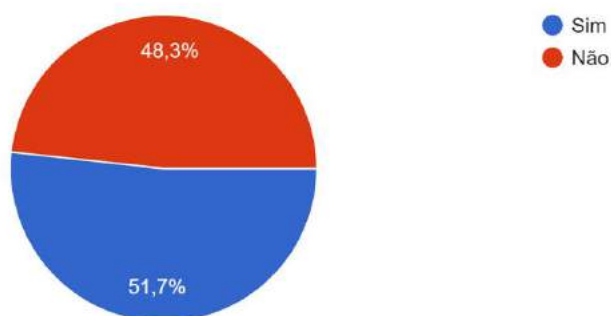
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre os Programas de Incentivo ao Desenvolvimento Profissional (IDP) e de incentivo ao mestrado e doutorado, exclusivo aos docentes mensalistas, a metade dos respondentes indicou que deixa a desejar em todos os aspectos avaliados - divulgação, cadastro, condições impostas e incentivo financeiro (Gráfico 94). Dados semelhantes ao relatório de 2019.

Gráfico 94: Satisfação docente – Programas de Incentivos ao Desenvolvimento Profissional

Os critérios para a Progressão Funcional na instituição são claros e efetivos?

29 respostas



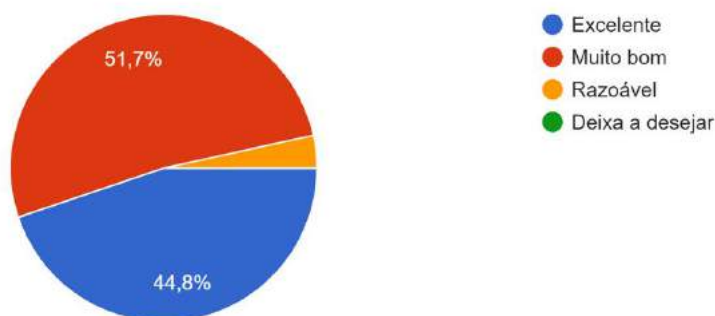
Fonte: Dados da pesquisa docente.

A integração entre os docentes da faculdade foi considerada muito boa pela maioria dos respondentes 51,7% (2019 - 52%).

Gráfico 95: Satisfação docente – interação entre os docentes

Como você classifica a interação entre os docentes da Faculdade

29 respostas



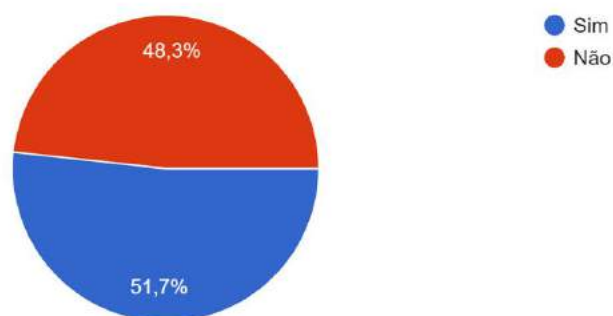
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre os critérios de progressão funcional da IES, 48,3% (2019 - 84%) dos respondentes declaram que os mesmos não são claros nem efetivos (Gráfico 96). Melhora significativa em relação ao período anterior.

Gráfico 96: Satisfação docente – progressão funcional

Os critérios para a Progressão Funcional na instituição são claros e efetivos?

29 respostas



Fonte: Dados da pesquisa docente.

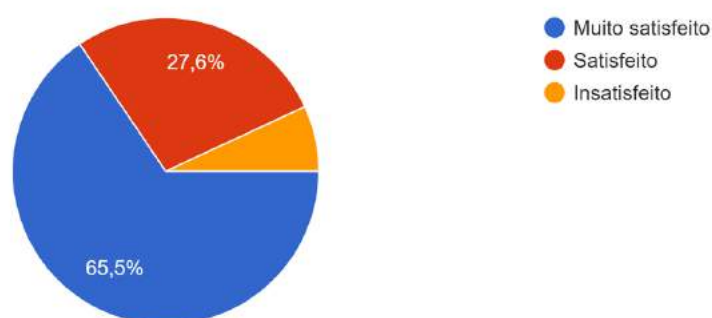
Com relação a satisfação dos respondentes em fazer parte do corpo docente da Faculdade, 65,5% (2019 - 48%) afirmou estar muito satisfeito, 27,6% (2019 - 44%) satisfeitos e 7% (2019 - 8%) insatisfeitos (Gráfico 97). Alteração em relação ao período anterior.

Gráfico 97: Satisfação docente – satisfação em fazer parte do corpo docente

Seu nível de satisfação em fazer parte do corpo docente da Faculdade de Tecnologia SENAI

Joinville

29 respostas

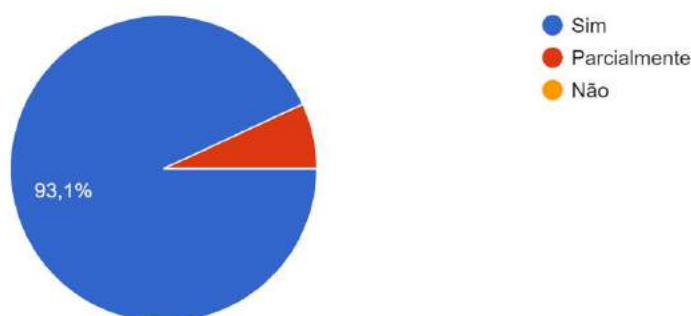


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Gráfico 99: Satisfação docente – adequação acesso e segurança da IES

A Faculdade oferece condições adequadas de acesso e segurança?

29 respostas



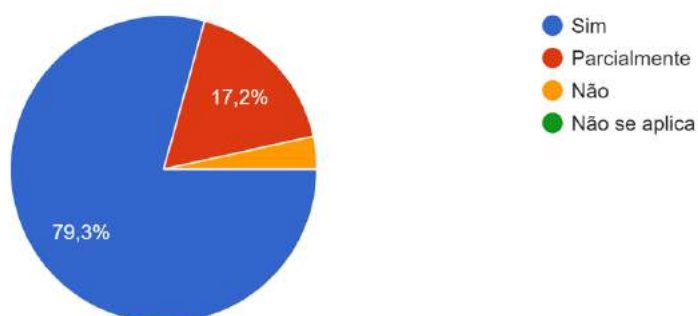
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Também 79,3% (2019 - 56%) dos docentes respondentes afirma que os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e são ofertados em número suficiente, 17,2% (2019 - 36%) afirmam ser parcialmente verdadeira esta oferta e 4% (2019 - 8%) acreditam não ser verdadeira a mesma (Gráfico 100).

Gráfico 100: Satisfação docente – adequação equipamentos laboratórios de informática

Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

29 respostas

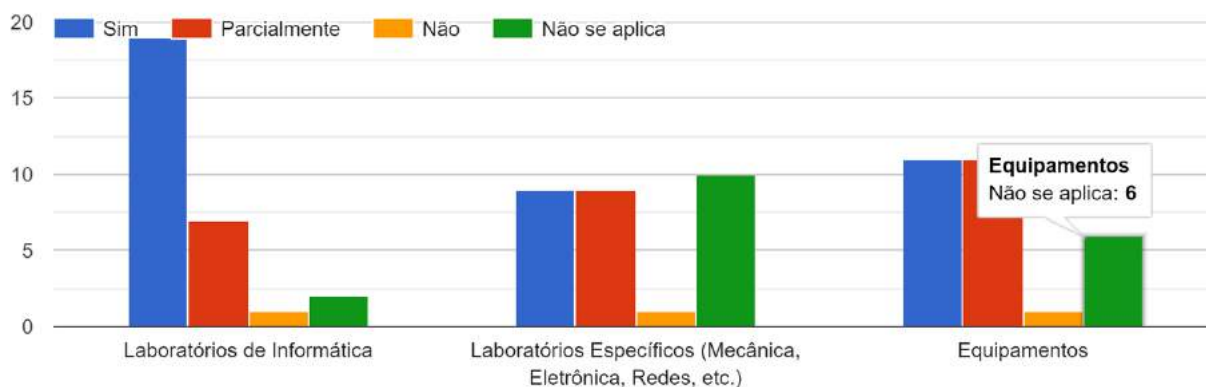


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Em relação aos equipamentos dos laboratórios específicos para os cursos que leciona, a maioria dos docentes, quando a questão se aplicava, indicou serem os mesmos adequados (Gráfico 101).

Gráfico 101: Satisfação docente – adequação equipamentos laboratórios didáticos

Os equipamentos e laboratórios específicos para o(s) curso(s) em que leciona são adequados e em número suficiente?

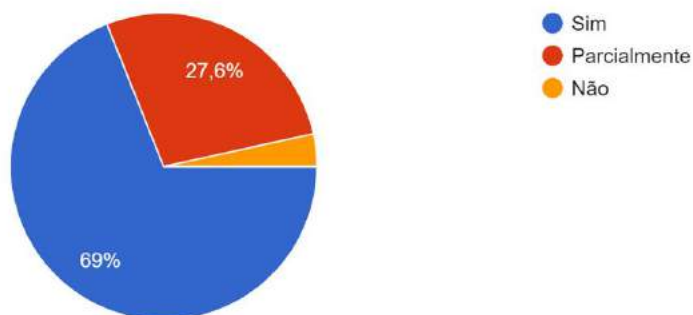


Fonte: Dados da pesquisa docente.

A oferta de suporte técnico ao docente durante as aulas foi confirmada por 69% (2019 - 72%) dos docentes e parcialmente por 27,6% deles (Gráfico 102).

Gráfico 102: Satisfação docente – suporte técnico durante as aulas

A faculdade disponibiliza suporte técnico ao docente durante as aulas?
29 respostas

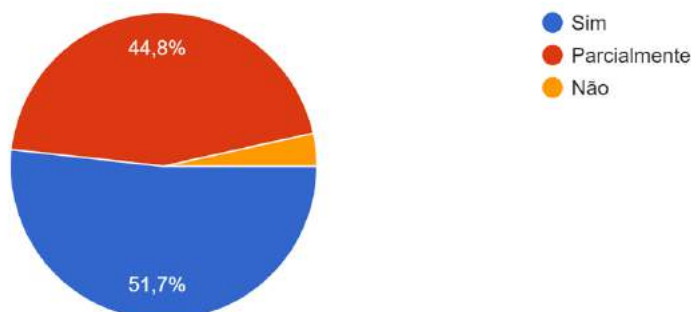


Fonte: Dados da pesquisa docente.

A avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi indicada por 51,7% (2019 - 44%) dos docentes respondentes como favorável à aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, e parcialmente por 44,8% (2019 - 48%) deles (Gráfico 103).

Gráfico 103: Satisfação docente – avaliação AVA

O ambiente virtual de aprendizagem favorece aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo?
29 respostas

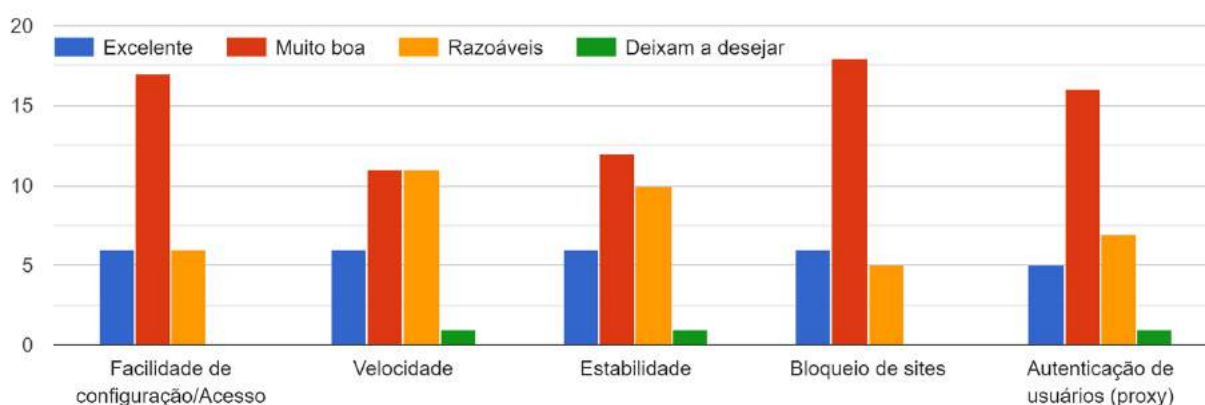


Fonte: Dados da pesquisa docente.

A internet disponível na Faculdade teve avaliação bastante equilibrada quanto aos diferentes aspectos, com destaque a uma quantidade expressiva de respostas onde o docente indicou que deixa a desejar velocidade e estabilidade. A facilidade de acesso e o bloqueio de sites foi considerada muito boa pela maioria dos respondentes. A autenticação de usuários foi considerada razoável pela maioria das respostas (Gráfico 104).

Gráfico 104: Satisfação docente – internet disponibilizada pela IES

Sobre a internet disponível na Faculdade SENAI, como você avalia os seguintes quesitos:

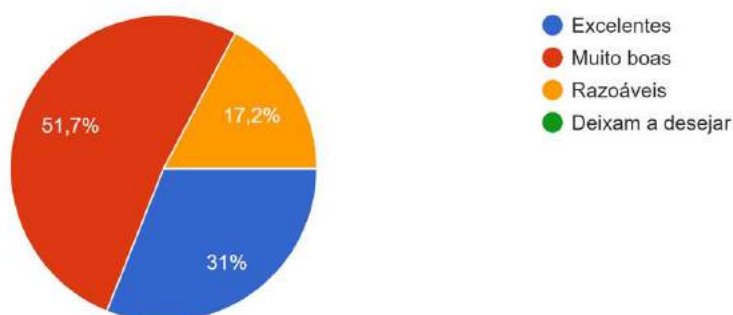


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Ainda a quantidade e a atualização de livros e periódicos disponíveis na biblioteca foram avaliados pelo corpo docente, sendo que 51,7% (2019 - 56%) declarou serem muito boas, 17,2% (2019 - 28%) razoáveis e ainda 31% (2019 - 16%) acreditam ser excelentes (Gráfico 105).

Gráfico 105: Satisfação docente – livros e periódicos disponíveis na biblioteca

A quantidade e a atualização de livros e periódicos disponíveis na biblioteca são:
29 respostas

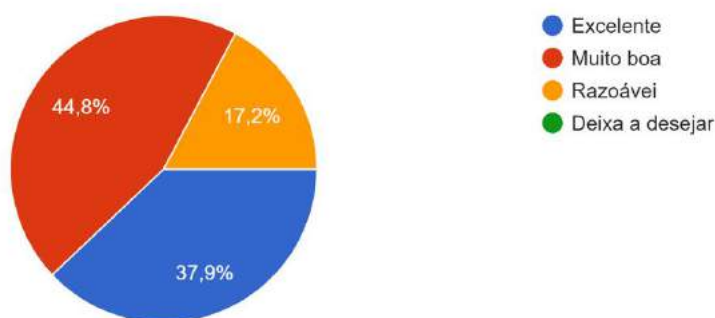


Fonte: Dados da pesquisa docente.

A biblioteca ainda foi avaliada em relação ao serviço de atendimento oferecido: 44,8% (2019 - 64%) dos respondentes considera o serviço muito bom, 37,9% (2019 - 24%) excelente, 0% acha que deixa a desejar e ainda 17,2% (2019 - 4%) acha razoável (Gráfico 106).

Gráfico 106: Satisfação docente – consulta, reserva e empréstimos na biblioteca

O serviço de atendimento da biblioteca para consulta, reserva e empréstimo de obras é:
29 respostas



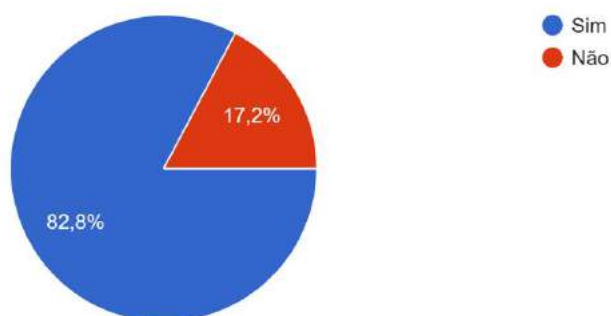
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Sobre o conhecimento docente sobre o Regimento Interno da Faculdade, 82,8% (2019 - 64%) conhece e 17,2% (2019 - 36%) desconhece (Gráfico 107).

Gráfico 107: Satisfação docente – conhecimento sobre o regimento interno

Você conhece o Regimento Interno da Faculdade?

29 respostas



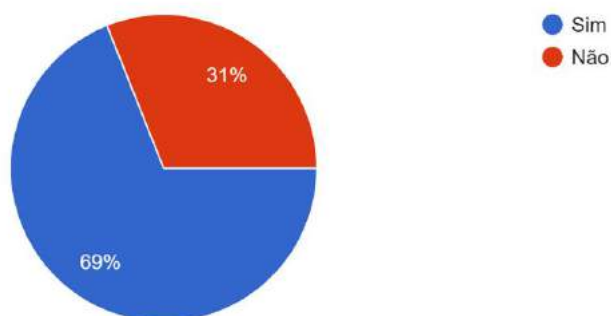
Fonte: Dados da pesquisa docente.

Em relação à equipe da CPA, 69% (2019 - 64%) conhece a equipe e 31% (2019 - 36%) desconhece (Gráfico 108).

Gráfico 108: Satisfação docente – conhecimento equipe CPA

Você conhece a atual equipe da CPA?

29 respostas

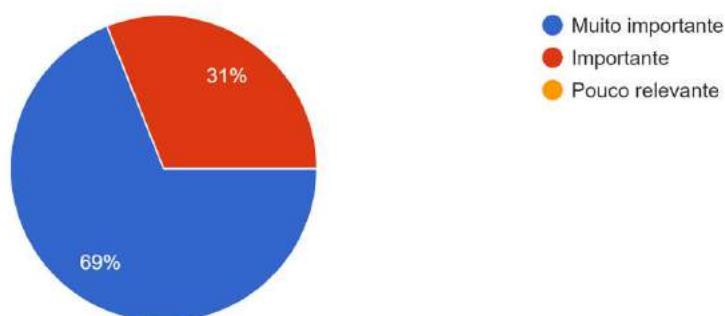


Fonte: Dados da pesquisa docente.

A maioria dos docentes afirmaram ainda em suas respostas que o sistema de autoavaliação da Faculdade é muito importante (69% das respostas), 31% acredita ser importante e ainda 0% acredita ser pouco relevante (Gráfico 109).

Gráfico 109: Satisfação docente – sistema de autoavaliação da IES

Na sua opinião, qual a importância do sistema de autoavaliação da Faculdade?
29 respostas

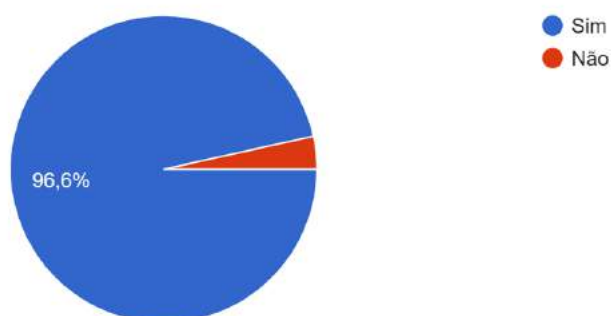


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Os docentes foram também questionados se eles buscam apoio pedagógico diante de necessidades específicas de acadêmicos: 96,6% (2019 - 92%) afirmou que sim e 3,4% (2019 - 8%) que não (Gráfico 110).

Gráfico 110: Satisfação docente – busca pelo apoio pedagógico

Você busca apoio pedagógico diante de necessidades específicas de acadêmicos com relação ao aprendizado e/ou atitudes comportamentais nas aulas?
29 respostas

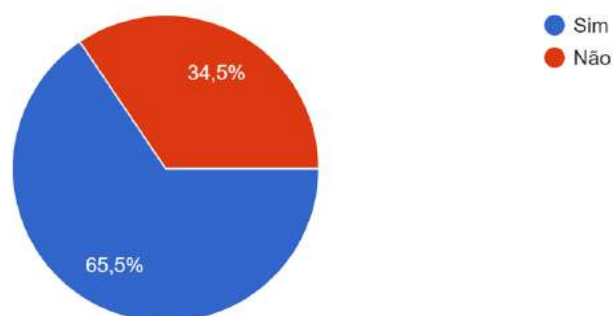


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Outro ponto que os docentes opinaram foi em relação ao seu conhecimento sobre os programas de bolsas de estudo para os discentes: 65,5% (2019 - 56%) conhece e 34,5% (2019 - 44%) desconhece (Gráfico 111).

Gráfico 111: Satisfação docente – programa de bolsa de estudo para os alunos

Você conhece os programas de bolsas de estudo disponibilizadas aos discentes?
29 respostas

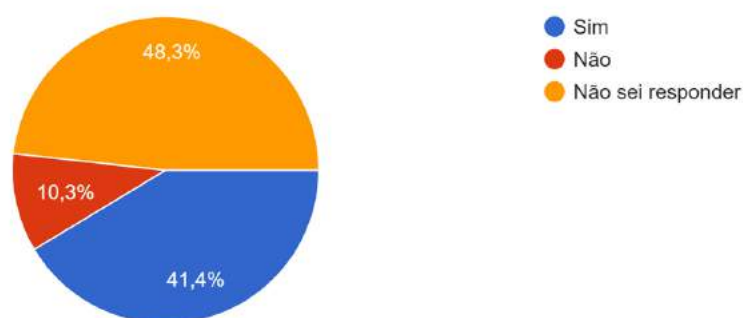


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Se faculdade oferece incentivo e apoio financeiro aos discentes para participação em eventos, produção e divulgação de trabalhos científicos, os docentes em sua maioria não souberam responder (48,3%), ainda 41,4% afirmou que sim, e outros 10,3% indicaram que não há esta oferta (Gráfico 112).

Gráfico 112: Satisfação docente – apoio financeiro à participação em eventos, publicação e divulgação de trabalhos científicos aos discentes

A faculdade oferece incentivo e apoio financeiro à participação em eventos, produção e divulgação de trabalhos científicos dos discentes?
29 respostas

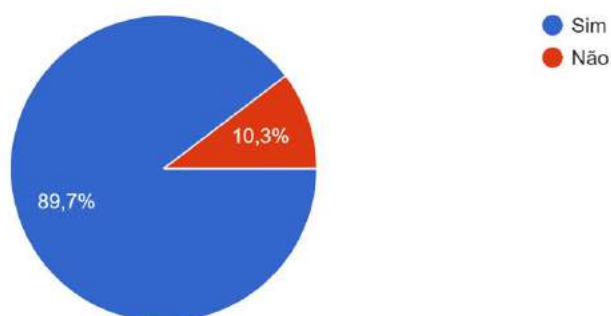


Fonte: Dados da pesquisa docente.

Ainda os docentes afirmaram em sua maioria que conhecem (89,7%) a secretária da Faculdade responsável pelo atendimento aos alunos, mas há 10,3% dos docentes respondentes que a desconhecem (Gráfico 113).

Gráfico 113: Satisfação docente – secretária da Faculdade

Você conhece a secretária da Faculdade responsável pelo atendimento aos alunos?
29 respostas



Fonte: Dados da pesquisa docente.

Para finalizar a avaliação docente, os mesmos poderiam incluir comentários adicionais ao questionário respondidos. Críticas em relação a Gestão de Pessoas, ao uso do termo ‘portador de necessidades especiais’, a falta da coordenação pedagógica, a falta de divulgação da Faculdade junto a comunidade e ao marketing da faculdade foram apontados. Alguns elogios também foram incluídos entre as respostas (Tabela 44).

Tabela 44: Satisfação docente – comentários adicionais

Muito extenso
Apesar de estarmos vivenciando um período de Pandemia, devido à Covid-19, o Senai continua sendo uma referência no quesito Ensino e Aprendizagem.
Excelente local de Trabalho
Coordenação pedagógica: sem condições de avaliar, uma vez que, a mesma iniciou suas atividades faz pouco tempo e durante o período de pandemia.
Acredito que falta feedback sistemático sobre as práticas pedagógicas dos professores. Os feedbacks recebidos são "de corredor" e sempre em tom informal.
A divulgação dos cursos poderia ser maior nas redes sociais.
A biblioteca poderia ser mais flexível no sentido de perdoar a multa, pelo menos para aqueles devolveram um livro com atraso.
Poderia melhorar as opções da cantina
Fonte: Dados da pesquisa

3.1.5 Outras avaliações

DESEMPENHO ENADE

Os cursos da faculdade Senai Joinville não participaram de nenhum ENADE no período de 2020. O curso a ser avaliado era o de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, em 2020 com a turma SADS 2018/1 mas a prova foi adiada/cancelada pelo MEC devido a pandemia.

DESEMPENHO AVALIAÇÕES IN LOCO

No período deste relatório não foram realizadas avaliações *in loco*.

FALE CONOSCO E OUVIDORIA

- Nenhuma reclamação na ouvidoria no período do relatório

PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE

No ano de 2020 não foram realizadas pesquisas de entorno junto à comunidade.

PESQUISA DE DESCONTOS À PANDEMIA

MENSALIDADES GRADUAÇÃO PANDEMIA COVID19 FACULDADE SENAI JOINVILLE

Caro Estudante!!!

A Faculdade SENAI Joinville, respeitando a atual situação econômica do país e de seus estudantes mediante as ações governamentais de isolamento social para enfrentamento da Pandemia do COVID19, propõe a possibilidade de ajuste das mensalidades no mês de maio/2020 conforme apresentado abaixo:

- I - Alunos que não possuem bolsas/descontos - conceder desconto de 25%.
- II - Alunos que possuem bolsas/descontos de até 50% - conceder desconto de 12,5% .
- III - Alunos que possuem bolsas/descontos acima de 50% - conceder desconto de 5% .
- IV - Parcelamento da mensalidade em até 6x no cartão de crédito (lembrando que neste caso perde o desconto adicional).
- V - Pagamento diferido (para alunos que perderam o emprego - necessário apresentar documento comprobatório).

Observação: Os descontos propostos (nos itens I, II e III), são cumulativos até a data de vencimento e permanecerão sendo aplicados até o mês de junho/2020, se as aulas continuarem remotas devido a decreto governamental.

Endereço de e-mail *

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

Nome Completo *

Texto de resposta curta

CPF (Apenas Números) *

Texto de resposta curta

Nome Completo *

Texto de resposta curta

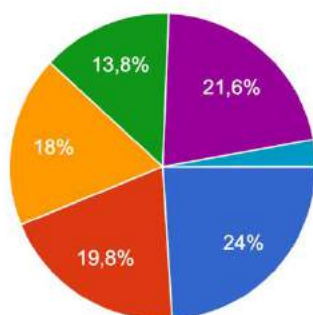
CPF (Apenas Números) *

Texto de resposta curta

Respostas ao Formulário

Qual o seu Curso?

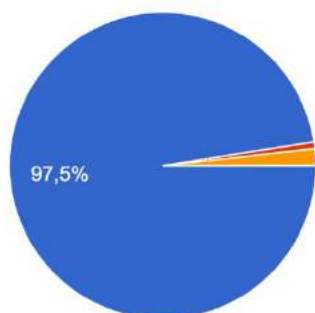
283 respostas



- Graduação - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Graduação - Engenharia de Produção
- Graduação - Engenharia Mecânica
- Graduação - Fabricação Mecânica
- Graduação - Mecatrônica Industrial
- Graduação - Segurança da Informação

Selecione a opção que corresponde a sua escolha e situação:

283 respostas



- Aplicação de desconto.
- Parcelamento da mensalidade em 6x no cartão de crédito.
- Perdeu o emprego e quer negociar os trâmites do pagamento diferido.

Nesta pesquisa, realizada em Abril de 2020, 283 alunos responderam, optando por uma das opções possíveis em relação ao pagamento das mensalidades nos próximos meses.

Na Pós-graduação, também foi realizada uma pesquisa para identificar as necessidades de desconto e também o interesse e possibilidade de aulas no formato remoto. O questionário e respostas seguem abaixo:

DESCONTOS - PANDEMIA COVID19 FACULDADE SENAI JOINVILLE

Caro Estudante!!!

A Faculdade SENAI Joinville, respeitando a atual situação econômica do país e de seus estudantes mediante as ações governamentais de isolamento social para enfrentamento da Pandemia do COVID19, propõe a possibilidade de ajuste das mensalidades apresentado abaixo:

Possibilidade 1: Manter o pagamento das mensalidades dos meses de maio, junho e julho:

- Alunos que não possuem descontos: 25% de desconto para pagamento até a data do vencimento;
- Alunos que possuem descontos: 12,5% de desconto para pagamento até a data do vencimento, sendo este cumulativo com outros descontos já recebidos.

Possibilidade 2: Prorrogação do vencimento de até 3 mensalidades do curso (sem descontos adicionais), entre o período de maio, junho e julho, para pagamento diluído ao longo do contrato.

Possibilidade 3: Prorrogação do vencimento de até 3 mensalidades do curso (sem descontos adicionais), entre o período de maio, junho e julho, para parcelar em até 8 vezes, podendo ser com cartão de crédito.

Possibilidade 4: Pagamento Estendido para estudantes que perderam o emprego (maio, junho e julho), realizando os pagamentos ao final do contrato.

Endereço de e-mail *

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

Qual o seu Curso? *

- Pós-Graduação - Gerenciamento de Projetos
- Pós-Graduação - Gestão de Equipes de Alto Desempenho
- Pós-Graduação - Engenharia da Manutenção Industrial
- Pós-Graduação - Engenharia da Qualidade Automotiva

...

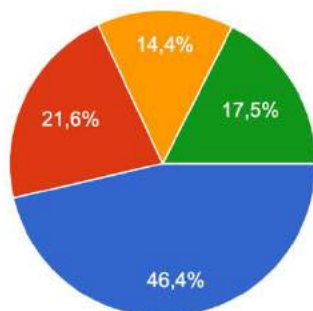
Selecione a opção que corresponde a sua escolha e situação: *

- Possibilidade 1
- Possibilidade 2
- Possibilidade 3
- Possibilidade 4

Para este formulário da pós-graduação, realizado em Abril de 2020, foram recebidas 98 respostas. As respostas para este formulário seguem abaixo:

Qual o seu Curso?

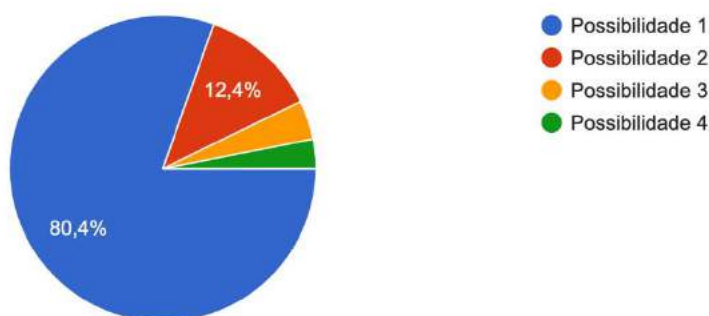
97 respostas



- Pós-Graduação - Gerenciamento de Projetos
- Pós-Graduação - Gestão de Equipes de Alto Desempenho
- Pós-Graduação - Engenharia da Manutenção Industrial
- Pós-Graduação - Engenharia da Qualidade Automotiva

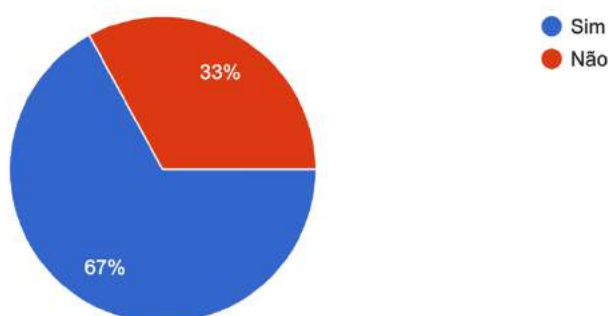
Selecione a opção que corresponde a sua escolha e situação:

97 respostas



Caso as aulas não possam ser retomadas presencialmente a partir de 31/05, você tem interesse em ter aulas remotas?

97 respostas



3.2 EIXOS 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

A Faculdade Senai Joinville SC, planeja anualmente suas ações alinhadas às políticas da diretoria regional da instituição que oferece suporte para as fases do processo, como a elaboração dos formulários de avaliação. As ações anuais estão interconectadas, em especial com os anos que compõem o triênio do ciclo avaliativo, neste caso o ciclo 2018-2020. Localmente em reuniões com a comissão, as ações são planejadas, monitoradas e executadas pelos seus representantes e equipe técnica designada pela faculdade, como a secretaria acadêmica.

Os resultados das avaliações de satisfação discente e docente fornecem importantes subsídios para o planejamento e processo auto avaliativo da instituição. Um ponto bastante importante são as taxas de participação da comunidade acadêmica, que em alguns casos não

alcançaram o mínimo de 30% conforme estabelece o padrão institucional - para serem integradas a análise dos dados. Isto acaba por deixar lacunas na compreensão ampla da realidade institucional.

O processo de análise da apresentação dos dados começa com a produção do presente relatório, mas não se limita a ele. A partir da produção deste relatório, que parte de um documento de referência institucional, há o início de um processo de divulgação dos resultados, que passam pelas instâncias de decisão da instituição, pela comunidade acadêmica e os canais de comunicação utilizados pela instituição. E para tanto diferentes linguagens precisam ser utilizadas.

3.3 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão institucional de “Promover a competitividade da indústria catarinense de forma sustentável e inovadora, influenciando a criação de um ambiente favorável aos negócios e ao desenvolvimento humano e tecnológico”, parece perpassar de fato as ações da Faculdade.

Como pode ser visto na avaliação da comunidade acadêmica, o desenvolvimento humano e tecnológico tem sido o foco das ações da faculdade por meio da sua oferta de cursos que atendem às demandas do mundo do trabalho, em especial do cenário da indústria catarinense. O trabalho com projetos integradores, alinhando teoria e prática tem desafiado alunos e professores a contextualizar seu processo de aprendizagem. Palestras, eventos externos e situações de aprendizagem tem da mesma forma levado os alunos a ter contato com áreas de inovação da indústria. A metodologia de ensino diferenciada, como o caso da empregada no curso de ADS – elogiada pelos próprios discentes na avaliação – também é um ponto bastante positivo na formação de um profissional pronto aos desafios impostos pelo mundo do trabalho.

Com a abertura de 5 turmas novas no início do ano de 2020 a faculdade apresentou um aumento nos números de discentes e conseqüentemente de docentes para atender esta demanda. É importante ressaltar que nos primeiros 5 anos das engenharias, haverá turmas entrando, mas não haverá egressos, o que gera um aumento significativo de discentes, ano após ano.

Na pós-graduação também ocorreu a abertura de novas turmas em diversos cursos de especialização, como gerenciamento de projetos e equipes de alto desempenho, aumentando significativamente a quantidade de alunos em pós-graduação.

Em termos financeiros os resultados da faculdade alcançaram em 2020 o montante de R\$ 733.884,00, incluindo graduação e pós-graduação, abaixo da meta proposta para o ano. A receita realizada foi de R\$ 3.851,176,00 e as despesas foram R\$ 3.117.291,00, receitas e despesas acima das realizadas no ano de 2019.

Para a realização destes resultados é sempre necessário um amplo engajamento da equipe. Tais resultados podem ser ainda potencializados se mais membros da comunidade acadêmica reconhecerem a sua importância para a sustentabilidade da instituição e do trabalho por ela realizado. Entre os pontos levantados pelo questionário de avaliação está o desconhecimento do PDI e de outros documentos institucionais por cerca de 20% dos docentes, dado que precisa ser cuidadosamente analisado.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

As ações de inclusão social realizadas pela faculdade visam propiciar a comunidade acadêmica e comunidade em geral uma melhoria na qualidade de vida e equilíbrio social. Além da educação, é dever da instituição aumentar a inclusão de todos.

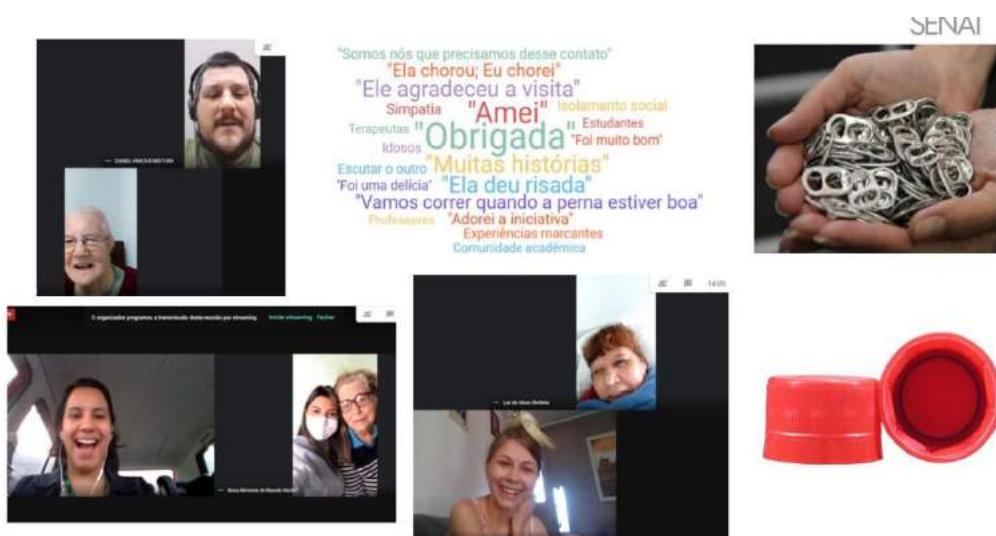
As principais ações pontuais realizadas ao longo dos anos são relacionadas a seguir: a) semana da consciência negra através de *workshops*, palestras e ações ao longo da semana; b) ação social de IES responsável, realizada no mês de outubro. Nesta ação realizou-se arrecadação de alimentos, material de limpeza e higiene para o lar de idosos Betânia, tampas plásticas para o GAPA, lacres de alumínio para a APAE que reverte em cadeiras de rodas.

A instituição ainda mantém o Programa SENAI de Ações Inclusivas (PSAI). A Faculdade ainda possui laboratório de acessibilidade para deficientes visuais com o *software Dos-Vox/Jaws* instalado, impressora e materiais em *braille*. Além disso, o curso de Libras é oferecido anualmente na modalidade EaD.

A Faculdade conta também com infraestrutura adaptada para oferecer acessibilidade conforme as normas vigentes, com rampas, elevadores, sinalização tátil e banheiros adaptados.

Responsabilidade Social da Instituição – Momento de Escuta Lar de Idosos

Durante a pandemia, docentes, discentes e coordenadores, tiveram uma oportunidade ímpar de conversar com moradores da Casa de Idosos Bela Vista, situada na cidade de Joinville-SC.



Responsabilidade Social da Instituição – Campanha Arrecadação Tampinhas Plásticas

Com o objetivo de ajudar o Universo Down, instituição que apoia pessoas com Síndrome de Down, a IES arrecadou junto com sua comunidade acadêmica, tampinhas plásticas. Toda arrecadação angariada foi doada para o Universo Down.



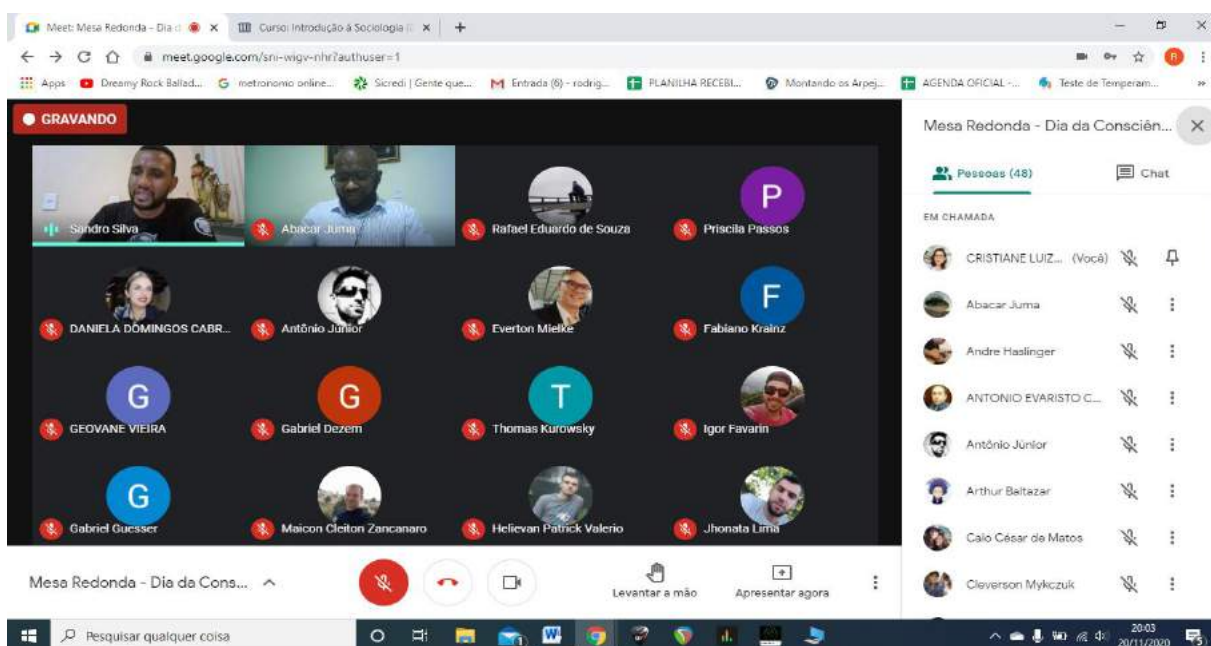
Responsabilidade Social da Instituição – Lacre Solidário

A IES arrecadou junto com a comunidade acadêmica lacres de latinhas, o intuito da arrecadação, é realizar a doação para AME que utiliza o material para confeccionar cadeiras de rodas.



Responsabilidade Social da Instituição – Dia da Consciência Negra

Durante a comemoração da semana da consciência negra, foi realizado de forma remota, através da plataforma GoogleMeet, uma conversa com dois representantes do movimento da cidade de Joinville-SC. Além dos representantes do movimento, contamos com a presença de 45 (quarenta e cinco) estudantes que tiveram a oportunidade de debater e aprender sobre o movimento racial.



3.4 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As ações de capacitação de professores ocorrem sempre uma semana antes do início do semestre letivo, através de ações pedagógicas e palestras de diversos temas. Além disso, nesta semana os professores passam por um período de atualização e planejamento de aulas para que iniciem o semestre letivo alinhados com os objetivos da instituição. Os professores também são incentivados a participarem de eventos externos, à exemplo das capacitações sobre aulas remotas, amplamente divulgadas e realizadas em 2020. Os professores também são orientados a realizar publicações dentro de canais adequados à sua área de atuação e a Revista E-tech, mantida pela instituição, é um canal aberto aos docentes, inclusive os dados da pesquisa docente demonstram que boa parte conhece e alguns utilizam este canal de produção acadêmica.

No ano de 2020 todos os projetos de conclusão de curso foram realizados no modelo de projeto integrador, de acordo com os planos de ensino dos cursos. As ações começam no penúltimo semestre do curso através de ações de metodologia de pesquisa e sua execução prática no último semestre com o desenvolvimento do projeto e apresentação para a comunidade acadêmica. Os trabalhos são acompanhados pela coordenação pedagógica e professor líder do projeto que acompanham durante todo o ano com a função de organização e planejamento.

Devido a pandemia, diversos eventos e palestras foram realizados em parceria com empresas e professores das mais diversas áreas. Podemos citar algumas empresas como Siemens, Totvs, Neomind, Micro, entre outras.

Além dos eventos internos da faculdade, sempre são divulgados nos ambientes virtuais e murais eventos regionais, congressos e palestras para permitir que os alunos participem de diversas ações nas áreas afim. Nestes mesmos eventos os professores dos cursos também participam, entre eles podemos citar as feiras de metal mecânica e metalurgia, os eventos da cidade como Expo Inovação, Expogestão, TDC entre outros. Em particular, em 2020, devido a pandemia, diversos

eventos foram realizados de forma online, permitindo ainda mais a participação de alunos e professores.

A biblioteca da faculdade tem cumprido seu papel, em especial no quesito de fornecer subsídios às atividades de pesquisa, ensino e extensão. O material disponibilizado é avaliado em geral como muito bom, e é importante destacar a disponibilização do acesso à biblioteca virtual para toda a comunidade acadêmica, acompanhando as tendências do mundo digital para a educação. O suporte ao acesso é realizado pela equipe da biblioteca local. Além disso, a biblioteca disponibiliza seu espaço para palestras, situações de aprendizagem, consultas e estudo individual e em grupo. Ainda a biblioteca realiza eventos pontuais de promoção à leitura, à cultura e a arte, com exposições, divulgação, concursos e integrações com a comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Através da mantenedora e da FIESC, diversas ações a nível de estado são realizadas para comunicar a sociedade a participação do SENAI no apoio e fomento de educação, tecnologia e pesquisa. Os eventos regionais como Expo Inovação, ExpoGestão, *Challenge* e Mundo Senai aproximam a comunidade da Faculdade.

As ações de divulgação são realizadas através de outdoors, chamadas no rádio, folders em locais parceiros e das redes sociais, como *Facebook* e o site da instituição. Nestes mesmos canais são divulgadas as bolsas educacionais e políticas de desconto.

Ainda, a comunicação com a comunidade interna é avaliada em aspectos das avaliações de satisfação discente e docente.

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

As principais ações pedagógicas realizadas junto aos alunos ficam registradas em nosso sistema de gestão educacional (SGN2). Neste sistema o professor ou coordenador de curso abre a solicitação do atendimento específico para um aluno ou para a turma. Em nível de acompanhamento técnico são realizadas ações aos sábados para reforço e nivelamento.

Em contrapartida, através da pesquisa de satisfação discente os dados são coletados para análise e melhoria da qualidade do ensino. Nesta avaliação os professores são avaliados e com as informações coletadas, baseado no resultado, as ações de direcionamento e acompanhamento docente são realizados pela coordenação pedagógica junto com a coordenação de curso.

3.5 EIXO 5: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

As capacitações de professores e cursos são feitas de forma contínua ao longo do ano através de treinamentos, palestras e eventos. Internamente os professores possuem a disponibilidade de fazer cursos de pós-graduação vinculados a mantenedora nas áreas de educação, projetos e indústria avançada. Entre os cursos destacam-se o MBI em Educação Profissional e o MBI em Indústria Avançada. Nestes dois cursos professores do ensino superior se qualificaram nas suas áreas.

A Superintendência de Serviços Compartilhados (SUSERV) do Sistema FIESC, por meio da Gerência de Gestão de Pessoas (GEPES), possui estabelecido na NP – 06 – GEPES – Gestão de Pessoas as diretrizes e políticas relacionadas à formação e capacitação de docentes. Dentre as práticas, cita-se o Programa de Incentivo para Cursos de Mestrado e Doutorado, Incentivo ao Desenvolvimento de Profissional, além de programas relacionados a treinamentos e desenvolvimentos de curta duração.

Realizada bianualmente, a Pesquisa de Clima tem como objetivo identificar a satisfação dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho. A pesquisa gera resultados detalhados sobre o desempenho da instituição em relação a diversos itens que compõem o ambiente de trabalho. Os resultados insatisfatórios são analisados criticamente pelas equipes de gestão e ações para melhorar estes desempenhos são estabelecidas.

O plano de cargos e salários contém os cargos, funções e as respectivas tabelas salariais às quais cada colaborador da faculdade está vinculado. No plano também, evidenciar até qual nível salarial o colaborador pode crescer dentro da função em que está enquadrado. O mesmo é utilizado como referência nos processos de admissão de colaboradores.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

A gestão institucional da IES é realizada por meio de um Diretor, um Gerente de Educação, um Coordenador da Faculdade e seus respectivos Coordenadores de Curso. Ela conta com uma equipe do corpo técnico administrativo que dá suporte às ações acadêmicas e de gestão. Ainda há o corpo docente integrando a equipe de trabalho, contratados em regime de mensalistas, 40h ou 20h semanais, em regime parcial, 12 horas e ainda em regime de horista.

As ações realizadas na faculdade são regidas pelo nosso calendário acadêmico, divulgado antes do começo do semestre letivo através do portal do estudante, mural dos cursos superiores e ambiente virtual. Neste calendário constam o início do semestre letivo, as reuniões de CPA, as reuniões do conselho superior, os conselhos de classe para cada curso e os eventos da faculdade, como semana acadêmica, torneio de futebol, semana de consciência negra, entre outros.

Os eventos da faculdade são criados através da plataforma Google via Agenda e convite via e-mail. Também são realizadas ações através de Hangouts e vídeo conferências.

Os registros acadêmicos são gerenciados por meio do Sistema de Gestão do Negócio (SGN2) da Faculdade. Toda a equipe tem acesso ao sistema, segundo os critérios e demandas de cada função. Os alunos têm acesso às informações referentes à sua vida acadêmica no Portal do Aluno, serviço disponível online aos seus usuários.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da IES é item constante de discussões nas instâncias de discussão, de forma a manter as metas estabelecidas. Os resultados obtidos são da mesma forma analisados no decurso do ano, de forma a subsidiar as estratégias para o sucesso das ações institucionais.

No ano de 2020 os resultados apresentaram números positivos, entretanto, não alcançando as metas estabelecidas, o que é bastante encorajador em meio a um período difícil da economia no

cenário geral. Isto se deu por meio de estratégias institucionais que envolveram novas turmas de graduação e pós-graduação.

Os resultados alcançados pela instituição nas modalidades de graduação e pós-graduação são apresentados na tabela abaixo:

Resultados Financeiros 2019			
Modalidade	Receitas	Despesas	Resultados
Graduação Tecnólogos	1.959.107,00	1.667.526,00	291.580,00
Graduação Engenharias	1.185.611,00	664.297,00	521.315,00
Pós-Graduação	440.829,00	273.125,00	167.704,00
Geral	3.585.547,00	2.604.948,00	980.599,00
Resultados Financeiros 2020			
Modalidade	Receitas	Despesas	Resultados
Graduação Tecnólogos	1.740.053,00	1.813.689,00	-73.636,00
Graduação Engenharias	1296.457,00	755.745,00	541.119,00
Pós-Graduação	654.257,00	276.546,00	377.711,00
Geral	3.851.176,00	3.117.291,00	733.884,00

3.6 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura física da IES é avaliada por meio de instrumentos das avaliações internas e externas. Em geral, a percepção da comunidade acadêmica é positiva em relação às instalações, equipamentos, mobiliário. O banheiro aparece sempre com algum apontamento de melhoria pelos discentes. O acesso à rede internet sem fio também é da mesma forma pontuada pela comunidade acadêmica. No ano de 2020, o refeitório e restaurante foram reformados.

Diversas ações de revitalização dos espaços foram realizadas ao longo do ano, visando melhoria no atendimento aos alunos e docentes, e resposta aos questionamentos levantados pelos alunos, docentes e administração. Dentre as mudanças destacam-se as ações a seguir:

- Reforma do Restaurante e Cantina
- Criação do Laboratório de Física na Sala ADM-2
- Reforma das Salas ADM-9 e ADM-10 para uso exclusivo do Superior
- Trocar dos Computadores por Novos nos Seguintes Laboratórios

- C-202
- C-203
- C-304
- C-302
- A-15
- A-17
- Aquisição de licenças de software
 - De Lorenzo

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Conforme estabelece a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, no tópico referente à Análise dos Dados e das Informações “deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”.

Nesse sentido, a presente seção apresenta os aspectos que, com base nos dados coletados e nos critérios de análise adotados, deverão ser foco de ações específicas por parte da Gestão da Faculdade, de forma a atingir níveis de qualidade e satisfação superiores, consonantes com os objetivos institucionais estabelecidos em seu PDI.

Assim, o presente diagnóstico agrupou os resultados obtidos, com base na qualidade previamente estabelecida, 3(três) perspectivas, a saber:

- Pontos POSITIVOS a serem mantidos
- Pontos CRÍTICOS a serem trabalhados e desenvolvidos
- Pontos URGENTES que precisam de intervenção para serem corrigidos.

Apresentamos, a seguir o detalhamento de cada item de acordo com as 10 dimensões e seu posicionamento nos eixos específicos com o intuito de caracterizar a atual situação da Faculdade.

PONTOS POSITIVOS A SEREM MANTIDOS:

- Aumentar o envolvimento nas pesquisas para todas as esferas da comunidade acadêmica e comunidade do entorno.
- Garantir a contínua oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu* bem como a oferta de novos cursos que sejam demandas do mercado.
- Manter os conceitos obtidos em avaliações in loco pelo MEC e autorizações de cursos.

PONTOS CRÍTICOS A SEREM TRABALHADOS E DESENVOLVIDOS

- Identificar os problemas e diminuir do percentual de evasão.
- Melhorar a divulgação dos investimentos realizados para melhorar a infraestrutura da IES.
- Apresentar de maneira mais eficiente os resultados alcançados pela CPA, NDE's e Colegiados.

PONTOS URGENTES QUE PRECISAM DE INTERVENÇÃO PARA SEREM CORRIGIDOS

- Melhorar os índices de alunos respondentes nas pesquisas de perfil de entrada e perfil de saída aplicadas anualmente.

- Engajar e melhorar os índices de docentes respondentes na pesquisa de percepção de satisfação dos docentes.
- Ampliar a oferta de cursos de extensão para os docentes e comunidade.

5 PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS ANÁLISES

As ações previstas partem da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

5.1 PLANO DE AÇÃO – PRÓXIMO CICLO

Durante os anos de 2018 e 2019 as ações focaram-se em melhorias dos processos de comunicação com a diretoria e CPA e melhoria na infraestrutura como segue abaixo as ações realizadas:

Meta	Ação	Evidências	Cronograma
Ofertar cursos de extensão	Definir cronograma de temas e cursos de extensão que serão ofertados ao longo do ano.	Calendário de Extensões	Durante o ano de 2020
Melhorar a divulgação das ações da CPA para os interessados	Divulgar os canais como murais, TV's, espaços online e Classroom	Divulgação realizadas nos espaços	Após cada reunião da CPA
Engajar os alunos para resposta dos questionários de avaliação.	Avaliar e melhorar os instrumentos de avaliação	Coletar feedback dos respondentes ao longo das pesquisas	Durante o ano de 2020
Otimizar o processo de comunicação da comunidade com a CPA	Permitir canais de comunicação entre os envolvidos com a CPA	Acompanhar as interações com a CPA	Durante o ano de 2020
Engajar mais a comunidade acadêmica nas ações da faculdade	Apoiando e realizando eventos das diversas áreas e não apenas técnicos	Relatório de atividades realizadas ao longo do ano	Durante o ano de 2020
Repensar as capacitações docentes para maior engajamento e melhor qualificação pedagógica	Ações de capacitação docente interna e externa.	Relatórios de ações realizadas	Durante o ano de 2020

Para 2021, serão mantidas [Mantida] algumas ações permanentes que apresentaram sucesso na execução dos anos anteriores acrescidas de ações voltadas para melhorias nos formulários de percepção e esforços para inclusão de mais professores na pesquisa e extensão, além da curricularização da extensão.

Meta	Ação	Evidências	Cronograma
Adequação e execução da curricularização da extensão previstas nos planos de ensino das turmas 2021	Executar plano de ação previsto nos PPC's de cada curso.	Relatório de Execução	Durante o ano de 2021
[Mantida] Melhorar a divulgação das ações da CPA para os interessados	Divulgar os canais como murais, TV's, espaços online e Classroom	Divulgação realizadas nos espaços	Após cada reunião da CPA
[Mantida] Engajar os alunos para resposta dos questionários de avaliação.	Avaliar e melhorar os instrumentos de avaliação	Coletar feedback dos respondentes ao longo das pesquisas	Durante o ano de 2021
[Mantida] Otimizar o processo de comunicação da comunidade com a CPA	Permitir canais de comunicação entre os envolvidos com a CPA	Acompanhar as interações com a CPA	Durante o ano de 2021
[Mantida] Engajar mais a comunidade acadêmica nas ações da faculdade	Apoiando e realizando eventos das diversas áreas e não apenas técnicos	Relatório de atividades realizadas ao longo do ano	Durante o ano de 2021
Evento de Divulgação Científica na Unidade	Realizar pelo menos um evento de divulgação científica na Faculdade no ano.	Publicações de Artigos	Out/2021
Reformulação dos Relatórios de Avaliação Utilizados pela CPA	Novos Relatórios mais objetivos e compreensíveis para os estudantes e professores.	RAAI 2021	Antes da execução de cada avaliação.
Aumento no % de Respondentes	Aumentar acima de 90% a taxa de respondentes do perfil de entrada e saída	RAAI 2021	Entrada – Março/2021 Saída – Abril/2021

5.2. DIVULGAÇÃO

A divulgação das ações realizadas na CPA é de grande importância para o meio acadêmico. É através dessa divulgação que os alunos, professores e administrativo tomam conhecimento das ações realizadas durante o período vigente.

Para atingir esse objetivo esperado serão utilizadas as seguintes estratégias para divulgação:

1. Apresentação semestral para todos os alunos e docentes das ações realizadas naquele ciclo. Este evento é realizado no auditório e são levadas todas as turmas em momentos distintos juntamente com os seus professores;
2. Divulgação das ações realizadas no mural da Faculdade localizado no Bloco C;

3. Divulgação das ações realizadas nas televisões que ficam localizadas nos blocos A, B e C;
4. Divulgação da equipe da CPA com nome, função e fotos no mural da faculdade e nas televisões;
5. Divulgação das datas das reuniões da CPA e das ações através do ambiente virtual Google Classroom onde todos os alunos têm acesso.

ANEXOS
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

ANEXO A – QUESTIONÁRIO: PESQUISA DO PERFIL DE EGRESSOS

ABORDAGEM: Bom dia/tarde/noite. Meu nome é _____. Eu falo do instituto de pesquisas Market Analysis e estou fazendo uma pesquisa a pedido do Senai com o objetivo de melhorar e aperfeiçoar os cursos da instituição e saber como o curso que você fez está lhe ajudando na sua carreira profissional. A entrevista não levará mais que 12 minutos, suas respostas e seus dados serão mantidos em absoluto sigilo.

F1. Somente para confirmar, você concluiu recentemente a fase escolar do [LER NÍVEL DE ENSINO CONFORME INFORMAÇÃO DA LISTAGEM], certo?

- 1) Curso de aprendizagem industrial -> PULE PARA F5
- 2) Ensino médio articulado com educação profissional
- 3) Curso técnico
- 4) Curso técnico do Pronatec
- 5) Curso superior de tecnologia -> PULE PARA F5

APLICAR SOMENTE SE F1=2 ou 3 ou 4

F2. Somente para confirmar, o curso técnico que você fez no Senai foi junto com o ensino médio?

- 2) SIM -> Ensino médio articulado com educação profissional -> PULE PARA F5
- 0) NÃO

APLICAR SOMENTE SE F2=0

F3. O curso técnico que você fez fazia parte do programa PRONATEC?

- 3) NÃO, era somente curso técnico;
- 4) SIM, era curso técnico do Pronatec;

F5. Você fez esse curso no Senai de ... [LER CIDADE DA LISTAGEM], correto?

11	Florianópolis	51	Caçador
12	Palhoça	52	Capinzal
13	São João Batista	53	Concórdia
14	São José	54	Luzerna
15	Tijucas	55	Videira
21	Balneário Camboriú	61	Chapecó
22	Blumenau	62	São Lourenço do Oeste
23	Brusque	63	São Miguel do Oeste
24	Indaial	64	Xanxerê
25	Itajaí	71	Canoinhas
26	Timbó	72	Mafra
31	Lages	73	São Bento do Sul
32	Rio do Sul	81	Capivari de Baixo
41	Jaraguá do Sul	82	Criciúma
42	Joinville	83	Tubarão
43	Pomerode		
44	Schroeder		

F6. ENTREVISTADOR: Marque o sexo do respondente

- 1) Masculino
- 2) Feminino

F7. Qual é a sua idade? ____ anos

Q1. Atualmente, você está estudando?

ENTREVISTADOR: Aceite que sim para qualquer tipo de curso que o entrevistado estiver fazendo.

- 1) Sim | 2) Não (PULA PARA Q3)

Q2. Qual é o tipo de curso que você está fazendo? [RM]

ENTREVISTADOR: Aceite diversas alternativas. Leia as opções se for necessário.

- 1) Ensino Fundamental (antigo 1º grau)
- 2) Ensino Médio (antigo 2º grau)
- 3) Ensino Superior (antigo 3º grau)

- 4) Pré-vestibular
- 5) Curso Técnico
- 6) Curso de qualificação profissional (cursos de curta duração)
- 7) Outros, qual? _____

PROGRAMADOR: Se Egresso de nível técnico ou superior, então não apresentar as opções (1) e (2).

Q3. Atualmente, você está trabalhando ou fazendo estágio de forma remunerada?

ENTREVISTADOR: Aceite que sim para qualquer tipo de trabalho remunerado.

- 1) Sim
- 2) Não [PULA PARA Q13]

Q7. Das seguintes opções, como você definiria a sua situação profissional? Você é... [LER 1 A 9]

- 1) Empregado COM carteira assinada
- 2) Empregado SEM carteira assinada
- 3) Empregado temporário COM carteira assinada
- 4) Empregado temporário SEM carteira assinada
- 5) Empresário ou sócio-proprietário
- 6) Profissional liberal (dentista, advogado, contador, etc.)
- 7) Autônomo, que trabalha por contra própria (pedreiro, empregada doméstica, motorista, etc.)
- 8) Funcionário público ou militar
- 9) Estagiário
- 10) Outra situação. Qual? _____

Q4. Eu gostaria de saber em quanto tempo você conseguiu o seu emprego atual, você diria que... [LER 1 A 5]

- 1) Já estava trabalhando na mesma função/empresa que trabalha hoje no início do curso que fez no Senai
- 2) Começou a trabalhar durante o curso
- 3) Começou a trabalhar de 1 a 6 meses após a conclusão do curso
- 4) Começou a trabalhar de 7 a 12 meses após a conclusão do curso
- 5) Começou a trabalhar em mais de 12 meses após a conclusão do curso
- 9) NS/NR

Q5. Com relação ao cargo e à profissão em que você atua hoje, você diria que está... [LER 1 A 3]

- 1) Na mesma ocupação ou profissão do curso... [INSERIR NÍVEL DO CURSO REALIZADO] que fez no Senai (ou seja, está trabalhando na profissão que aprendeu no curso que fez no Senai)
- 2) Em ocupação ou profissão relacionada ao curso... [INSERIR NÍVEL DO CURSO REALIZADO] que fez no Senai
- 3) Em ocupação ou profissão NÃO relacionada ao curso... [INSERIR NÍVEL DO CURSO REALIZADO] que fez no Senai
- 9) NS/NR

X1. Defina o quanto o curso, ou o que você aprendeu no curso do Senai, influenciou na sua situação profissional atual. Você diria que o curso do Senai ... [LER 1 A 4]

- 1) Foi decisivo para você chegar nesta posição
- 2) Ajudou muito na conquista desta posição
- 3) Ajudou um pouco para chegar nesta posição
- 4) Não influenciou em nada para você chegar até aqui
- 9) NS/NR

APLICAR SOMENTE SE Q5=3

Q6. Qual é o principal motivo de você trabalhar em uma área diferente daquela relacionada com o curso que você fez no Senai? Você... [LER 1 A 4]

- 1) Procurou e não conseguiu trabalhar na ocupação aprendida/relacionada
- 2) Não quis trabalhar na ocupação aprendida/relacionada
- 3) Ainda não se sente preparado para trabalhar em área relacionada com o curso
- 4) Os salários pagos na ocupação aprendida/relacionada são mais baixos
- 5) Outro motivo. Qual? _____

Q10. No seu dia-a-dia de trabalho, você aplica os conhecimentos que aprendeu no curso realizado no Senai? Você diria que aplica... [LER 1 A 3]

- 1) Muito
- 2) Pouco
- 3) Não aplica
- 9) NS/NR

X2. Nas suas atividades rotineiras no trabalho, você... (LER CADA ITEM)

Q11. Quando você... (LER CADA ITEM), qual você diria que é o seu grau de dificuldade para esta atividade? Você diria que sente muita dificuldade, pouca dificuldade ou nenhuma dificuldade?

	RODÍZIO	X2			Q11			
		Sim	Não	NS/NR	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	NS/NR
.1	Utiliza máquinas	1	2	9	1	2	3	9
.2	Utiliza ferramentas	1	2	9	1	2	3	9
.3	Utiliza instrumentos de medição	1	2	9	1	2	3	9
.4	Precisa aplicar conhecimentos técnicos	1	2	9	1	2	3	9
.5	Faz leitura e interpretação de desenho	1	2	9	1	2	3	9
.6	Faz leitura e interpretação de normas técnicas	1	2	9	1	2	3	9
.7	Faz manutenção de máquinas/ferramentas	1	2	9	1	2	3	9
.8	Faz processamento de materiais	1	2	9	1	2	3	9
.9	Utiliza equipamentos de proteção individual (EPI) ou coletivo (EPC)	1	2	9	1	2	3	9
.10	Faz controle de qualidade	1	2	9	1	2	3	9
.11	Possui relacionamento com chefia	1	2	9	1	2	3	9
.12	Realiza trabalhos em grupo	1	2	9	1	2	3	9
.13	Utiliza novas tecnologias	1	2	9	1	2	3	9
.14	Gerencia equipes	1	2	9	1	2	3	9
.15	Faz leitura e interpretação de projetos	1	2	9	1	2	3	9

OS SEQUITES ITENS SÃO APLICADOS PARA CADA PÚBLICO:

- TODOS OS ITENS SÃO APLICADOS PARA CURSOS TÉCNICOS (TÉCNICO ARTICULADO, TÉCNICO E TÉCNICO PRONATEC)
- ITENS 1 A 12 SÃO APLICADOS PARA CURSO DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL
- ITENS 4 A 6 E 9 A 15 SÃO APLICADOS PARA CURSO SUPERIOR.

Q12. Qual é a sua renda bruta mensal? Isso quer dizer, o valor do seu salário sem os descontos.

ENTREVISTADOR: Caso o respondente não queira dizer, pergunte em faixas de valores: Você poderia me informar dentre as seguintes faixas de valores, em qual delas a sua renda se situa? [LER FAIXAS DE VALORES]

- 1) Menos de 1 SM (Menos que R\$ 724,00)
- 2) 1 SM (R\$ R\$ 724,00)
- 3) Mais de 1 a 2 SMs (R\$ 725,00 a R\$ 1.488,00)
- 4) Mais de 2 a 3 SMs (R\$ 1.489,00 a R\$ 2.172,00)
- 5) Mais de 3 a 5 SMs (R\$ 2.173,00 a R\$ 3.620,00)
- 6) Mais de 5 a 7 SMs (R\$ 3.621,00 a R\$ 5.068,00)
- 7) Mais de 7 a 10 SMs (R\$ 5.069,00 a R\$ 7.240,00)
- 8) Mais de 10 a 15 SMs (R\$ 7.241,00 a R\$ 10.860,00)
- 9) Mais de 15 a 20 SMs (R\$ 10.861,00 a R\$ 14.480,00)
- 10) Mais de 20 SMs (Mais de R\$ 14.481,00)
- 99) NS/NR

APLICAR SOMENTE SE Q3=2

Q13. Por que você NÃO está trabalhando atualmente? Você... [LER 1 A 6]

[RODÍZIO]

- 1) Procurou emprego e não encontrou
- 2) Prefere continuar os estudos
- 3) Está doente
- 4) Está aguardando/prestando o serviço militar
- 5) Não procurou emprego
- 6) Está aguardando resultado de processo seletivo ou concurso
- 7) É aposentado/pensionista

8) Outro, qual _____

APLICAR SOMENTE SE Q13=1

Q14. Qual seria o principal motivo pelo qual você não encontrou um emprego? Eu vou ler algumas opções e gostaria de saber qual delas se adequa melhor a sua situação. Foi porque você... [LER 1 A 6]

RODÍZIO

- 1) Não tem a experiência profissional exigida
- 2) Não tem a escolaridade exigida
- 3) Não possui os conhecimentos técnicos exigidos pelas empresas
- 4) Não tem a idade mínima exigida para trabalhar
- 5) Não fez o estágio obrigatório para conclusão do curso
- 6) Não apresentou/entregou o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC)
- 7) Outro, qual? _____

Q15. Você pretende fazer outro curso no Senai, nos próximos dois anos?

- 1) Sim
- 2) Já estou fazendo outro curso no Senai
- 3) Não
- 9) NS/NR

APLICAR SOMENTE SE Q15=3

Q16. Qual seria o principal motivo pelo qual você não pretende fazer outro curso no Senai nos próximos 2 anos? [RODÍZIO]

- 1) Você pretende só trabalhar ou estagiar
- 2) Você não tem condições de pagar o curso no Senai
- 3) O Senai não oferece o curso que pretende fazer
- 4) O Senai não atende às expectativas
- 5) Você pretende estudar em outra instituição de ensino
- 6) Outro, qual? _____
- 9) NS/NR

Q17. Você indicaria os cursos do Senai para os seus amigos e familiares?

- 1) Sim
- 2) Não, por que? _____
- 9) NS/NR

Q18. Qual é o seu nível de Satisfação com o Senai? Dê uma nota de 1 a 10 onde 1 significa muito insatisfeito, e 10 significa muito satisfeito.

Muito insatisfeito										Muito satisfeito	NS/NR
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	99	

X3. Qual é a razão pela qual você atribui esse nível de satisfação ao curso feito no Senai?

SOMENTE SE Q3=1

Q8.1. Agora, eu gostaria de saber algumas informações sobre o local onde você trabalha. Qual é o nome da empresa onde você trabalha hoje? Você poderia soletrar para mim?

ENTREVISTADOR: Não aceite somente siglas como respostas tais como IPT, IPC, CEDUP, SETUP, etc. Sempre que for falado uma sigla, solicitar: "Você pode me dizer o que significa essa sigla? O nome completo da empresa?"

SOMENTE SE Q3=1

Q8.2. A empresa possui site na internet? Você saberia dizer qual é o site?

- 1) Sim, qual _____
- 2) Não,
- 9) NS/NR

SOMENTE SE Q3=1

Q9. Qual é o setor econômico da empresa em que você trabalha ou é sócio-proprietário?

- 1) Indústria de transformação (indústria de produtos alimentares, ind. de plástico, ind. gráfica, ind. química, ind. automobilística, etc.)
- 2) Construção civil (inclui serviços de reforma, manutenção e reparo de construções)
- 3) Administração Pública (prefeitura, governo estadual, governo federal, etc.)
- 4) Comunicações (correios, telecomunicações)
- 5) Comércio (loja, vendas a atacado, representação comercial, etc.)
- 6) Educação, saúde e serviços sociais (escola, hospital clínica, creche, entidade de assistência social, etc.)
- 7) Extração e tratamento de minério
- 8) Serviços industriais de utilidade pública (energia elétrica, saneamento, gás.)
- 9) Outros serviços (banco, hotel, restaurante, empresa de transporte, imobiliária, associação, sindicato, serviço doméstico, etc.)
- 10) Agropecuária, extrativa vegetal, caça e pesca
- 11) Outra. Qual? _____
- 99) NS/NR

SOMENTE SE Q3=1

Q8.3. Há quanto tempo você trabalha nesta empresa?

Q8.3.1	Anos
Q8.3.2	Meses
Q8.3.3	Dias

SOMENTE SE Q3=1

Q8.4. Qual é o cargo que você ocupa na empresa hoje?

SOMENTE SE Q3=1

Q1920. Você sabe se a sua contratação nessa empresa segue o cumprimento da lei de cotas? Ou seja, se você foi contratado para preenchimento de vagas destinadas a cotas previstas por lei?

- 1) Sim, para preenchimento de qual cota? _____
- 2) Não (não foi contratado para preenchimento de cotas)
- 9) NS/NR

SOMENTE SE Q3=1

Q8.5. Qual é a área onde você trabalha nesta empresa? O seu departamento ou setor?

SOMENTE SE Q3=1

Q8.6. Qual é o nome do seu supervisor? A pessoa responsável pelas suas atividades na empresa?

ENTREVISTADOR: CASO HAJA RESISTÊNCIA, FALAR "Estamos perguntando o contato de seu supervisor, pois gostaríamos de futuramente conversar com ele para sabermos qual é a opinião dele sobre os cursos do Senai. Essa pesquisa é feita em etapas, neste momento estamos conversando com você, mas na etapa seguinte iremos conversar com o supervisor para entender como o Senai pode continuar melhorando seus cursos. **Todas as informações que você nos falou serão mantidas em sigilo**"

SOMENTE SE Q3=1

Q8.7. Você saberia me informar o telefone do seu supervisor ou da empresa?

SOMENTE SE Q3=1

Q8.8. Você saberia me informar o email do seu supervisor?

AGRADEÇA E ENCERRE.

F8. ENTREVISTADOR: Registre o telefone discado. F9. ENTREVISTADO: Registre o nome do entrevistado

ANEXO B – QUESTIONÁRIO: PESQUISA DE PERFIL DE ENTRADA

Ordem Pergunta Respostas

- 1 Qual é o seu Estado Civil?
Solteiro (a), Casado (a)/Vive junto, Desquitado (a), Divorciado (a), Viúvo (a)
- 2 Atualmente, com quem você reside?
País, Sozinho, Parceiro(a), Parentes, Amigos, Outro(s)
- 3 Você trabalha de forma remunerada? (trabalho regular ou não, com ou sem carteira assinada)
Sim, na área do curso de Aprendizagem Industrial que estou iniciando no SENAI, Sim, mas não é na área do curso de Aprendizagem Industrial que estou iniciando no SENAI, Não
- 4 Qual é a sua renda familiar? (considere a soma da renda bruta, sem descontos, de todos que moram na sua casa, incluindo a sua também, se for o caso)
Menos de 1 salário mínimo (Menos que R\$ 788,00), 1 salário mínimo (R\$ 788,00), Mais de 1 até 2 salários (R\$ 789,00 a R\$ 1.576,00), Mais de 2 até 3 salários (R\$ 1.577,00 a R\$ 2.364,00), Mais de 3 até 5 salários (R\$ 2.365,00 a R\$ 3.940,00), Mais de 5 até 7 salário (R\$ 3.941,00 a R\$ 5.516,00), Mais de 7 até 10 salários (R\$ 5.517,00 a R\$ 7.880,00), Mais de 10 até 15 salários (R\$ 7.881,00 a R\$ 11.820,00), Mais de 15 até 20 salários (R\$ 11.821,00 a R\$ 15.760,00), Acima de 20 salários (Acima de R\$ 15.760,00)
- 5 Quantas pessoas, incluindo você, dependem desta renda?
1 Pessoa, 2 Pessoas, 3 Pessoas, 4 Pessoas, 5 Pessoas, 6 Pessoas, 7 Pessoas, 8 Pessoas ou mais
- 6 Você possui computador em casa?
Sim, com acesso à Internet, Sim, mas sem acesso à Internet, Não
- 7 De que (ais) local (is) você acessa a Internet?
Casa, Lan House, Trabalho, Outros, Escola, Não acesso a Internet ([Pule para questão 9](#))
- 8 Quais meios/dispositivos que você usa para acessar a internet:
Computador, Tablet, Smartphone, Notebook, Televisão, Outros
- 9 Atualmente você está matriculado no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio?
Sim, Não ([Pule para a questão 11](#))
- 10 Se você está matriculado no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio, que ano você está frequentando?
2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, 1º ano do Ensino Médio, 2º ano do Ensino Médio, 3º ano do Ensino Médio
- 11 Se você NÃO está estudando atualmente, qual o seu grau de instrução?
Ensino Fundamental incompleto (1º ao 5º ano), Ensino Fundamental incompleto (6º ao 9º ano), Ensino Fundamental completo, Ensino Médio incompleto, Ensino Médio completo, Ensino Superior incompleto, Ensino Superior completo
- 12 Durante a sua vida escolar, em que tipo de escola você estudou ou estuda?
Somente em escola pública, Maioria em escola pública, Somente em escola particular, Maioria em escola particular
- 13 O que motivou você a fazer um curso de Aprendizagem Industrial?
Aprender uma profissão, Aumentar a renda, Aumentar as chances de conseguir um emprego, O curso foi recomendado pelos meus amigos/parentes, Pretendo abrir minha própria empresa, Outro
- 14 O Instituto Euvaldo Lodi de Santa Catarina – IEL/SC é uma entidade da Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina – FIESC, e tem o objetivo de promover a interação universidade – indústria em nível regional, por meio da administração de estágios. Gostaria de ser cadastrado no Site do IEL?
Sim, Não
- 15 Como você se mantém informado?
Rádio, TV, Internet, Jornal, Revistas, Outros
- 16 Com que frequência você costuma ouvir rádio?
Todos os dias, De segunda a sexta-feira, Somente no final de semana, Não ouço rádio ([Pule para a questão 19](#))

- 17 Qual rádio você costuma ouvir?
Atlântida FM, 105 FM, Antena 1 FM, Band FM, Bandeirantes AM, CBN AM, Cidade FM, Gazeta AM, Guararema AM, Jovem Pan FM, 89 FM, 90 FM, 98 FM, Aleluia FM, Araguaia AM, Atual FM, Belos Vales AM, Blumenau FM 103.5, Caçador FM, Chapecó AM 1330, Cidadania FM, Cidade AM, Clube AM 1590, Clube Blumenau AM 1330, Comunitária Aliança FM 87. 9, Continental FM, Coroado AM 1140, Cultura AM, Difusora AM, Diplomata FM, Educadora AM 1440, Eldorado AM 570, Eldorado FM 89.5, Floresta Negra FM, Guri AM 1180, Itapema FM 93.7, Jaraguá AM 1010, Líder FM, Mais FM 103. 1, Menina FM, Mix FM, Momento FM 97. 9, Movimento FM, Nativa FM, Nereu Ramos AM, Novo Tempo FM, Oeste Capital FM, Porto União FM 87. 9, Princesa AM 1130, Princesa FM 101.3, Record AM, Sara Brasil FM, Sentinela do Vale AM 1460, Simpatia FM, Som Maior FM, Studio FM, Super Condá AM, Super Difusora AM 960, Supernova FM, Termal FM 98. 3, Top FM, Transamérica FM, Tropical FM, Tuba AM 730, UDESC FM, Vang FM 95.5, Verde Vale AM, Verde Vale FM, Regional FM, Outros
- 18 Em que horário você costuma ouvir rádio?
Manhã, Tarde, Noite
- 19 Com que frequência você lê jornal?
Todos os dias, De segunda a sexta-feira, Somente no final de semana, Não leio jornal ([Pule para a questão 21](#))
- 20 Que jornal você costuma ler?
A Notícia, A Voz de Brusque, Correio Lageano, Cruzeiro do Vale, Diárinho, Diário Catarinense, Diário do Sul, Folha de Indaial, Folha de Santa Catarina, Folha do Norte, Folha O Jornal do Vale, Gazeta das Praias, Gazeta de Joinville, Hora de Santa Catarina, Jornal A Coluna, Jornal A Crítica, Jornal A Tribuna, Jornal Alternativo, Jornal Bravos Amores, Jornal Cidadela, Jornal Comunidade SJ, Jornal Correio do Povo, Jornal Correio do Sul, Jornal da Manhã, Jornal da Praia, Jornal de Laguna, Jornal de Santa Catarina, Jornal de Tijucas, Jornal Destaque, Jornal Destaque Catarina, Jornal do Campeche, Jornal do Vale do Itapocu, Jornal Enfoque Popular, Jornal Expresso, Jornal Força d'Oeste, Jornal Hoje, Jornal Linha Popular, Jornal Médio Vale, Jornal Metas, Jornal NotiSul, Jornal O Carona, Jornal O Município Dia a Dia, Jornal O Popular, Jornal Oeste Popular, Jornal Palavra Palhocense, Jornal SulBrasil, Jornal Volta Grande, Jornal Zero Hora, O Atlântico, O Correio do Povo, O Rio-Sulense, O Sol Diário, Oi São José, Tribuna Catarinense, Outros?
- 21 Com que frequência você costuma assistir TV?
Todos os dias, De segunda a sexta-feira, Somente no final de semana, Não assisto TV ([Pule para a questão 25](#))
- 22 Que canal de TV você costuma assistir? (Assinale até 3 opções)
Band/TVBV, Cartoon Network, CNT, Discovery Channel, Discovery Kids, Disney Channel, Fox, FX, GloboNews, GNT, HBO, Megapix, Mix TV, MTV, Multishow, Nickelodeon, OFF, RBS TV/Rede Globo, Record News, Rede TV!, RIC Record, SBT, Sony, Space, SporTV, SporTV 2, Telecine, TNT, TV Brasil, TV Cultura, TV Gazeta, Universal Channel, Viva, Warner Channel, Outros?
- 23 Em que horário você costuma assistir TV?
Manhã, Tarde, Noite
- 24 Na TV, o que você costuma assistir? (assinale todos os programas assistidos regularmente)
Jornais de âmbito nacional, Jornais locais, Programas de auditório, Programas humorísticos, Seriados, Novelas, Filmes, Esportes, Música, Variedades, Outros
- 25 O que você costuma fazer quando acessa à internet? (Assinale até 3 opções)
Baixar músicas, Baixar ou assistir filmes/programas de TV, Jogar online, Assistir vídeos em sites como Youtube, entre outros, Participar de sites de relacionamento, Acessar redes sociais (Facebook, Google Plus, Outros), Ler notícias e outros conteúdos em sites e blogs, Trocar mensagens (Skype, Hangout, email), Outros, Não acesso a internet.
- 26 Quais os três sites que você costuma acessar com mais frequência ? (Assinale até 3 opções).
4shared, Abril, AliExpress, Amazon, Americanas, Ask, Banco do Brasil, Blogger, Blogspot, Bradesco, BuscaPé, Caixa Econômica Federal, Correios, Ebay, Facebook, Folha de SP, Globo, Google, Hao123, iG, Instagram, Instituições de Ensino, Itaú, Jornais, Letras.mus, LinkedIn, Live.com, Mercado Livre, Microsoft, MSN, NetFlix, NetShoes, OLX Brasil, Pinterest, R7, Submarino, Terra, Tumblr, Twitter, Universo Online, UOL, Wikipedia, Windows Live, WordPress, Xvideos, Yahoo!, Youtube, Outros(as)
- 27 Como você tomou conhecimento do curso de Aprendizagem Industrial do SENAI? (Assinale quantos itens forem necessários).

Visita a uma unidade do SENAI, Visita do SENAI na empresa onde trabalho ou trabalhava, Indicação da empresa onde trabalho, TV, Site, Jornal, Outdoor, Panfleto, Evento Mundo SENAI, Visita do SENAI na escola onde estudo ou estudava, Indicação de parentes e amigos, Rádio, Cartazes, E-mail, Revista, Outros

28 Comentários ou sugestões para aprimorar os Cursos do SENAI:

ANEXO C – QUESTIONÁRIO: PESQUISA DE PERFIL DE SAÍDA

Prezado aluno,

Com o intuito de saber sua opinião sobre o curso que você fez no SENAI, bem como seu desenvolvimeto educacional e profissional, solicitamos sua colaboração no preenchimento deste questionário. Com o resultado desta pesquisa melhoraremos nosso atendimento. Caso algum item não diga respeito ao que você fez, assinale a alternativa “não se aplica”.

Unidade:

Curso:

DADO PESSOAIS

1. Nome: _____ 2. Data de nascimento: _____
 3. Sexo: () masculino () feminino 4. Possui necessidades especiais: () SIM () NÃO
 5. Se SIM, qual? () Auditiva () Física () Intelectual () Visual () Múltiplas () Altas habilidades
 6. Cor/raça: () Branca () Preta () Parda () Amarela () Indígena
 7. E_mail: _____
 8. Celular com DDD: _____ 9. Fone residencial com DDD: _____

DADOS DA EMPRESA EM QUE VOCÊ TRABALHA OU ESTAGIA

10. Razão social: _____
 11. Cidade: _____ 12. Fone de contato com DDD: _____

DADOS ESCOLARES

13. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola? (considerar a última escola que você estudou)
 () Pública () Particular

Avalie a sua situação com os atributos do curso feito no SENAI, de acordo com a escala abaixo. Caso o item não tenha sido oferecido assinale N/A.

1. Péssimo 2. Ruim 3. Regular 4. Bom 5. Ótimo 6. N/A (Não se aplica)

14. Conteúdo

- a) Assuntos abordados:
 b) Quantidade de aulas práticas:
 c) Qualidade das aulas práticas:
 d) Quantidade de aulas teóricas:
 e) Qualidade das aulas teóricas

15. Organização/Infraestrutura

- a) Local de realização do curso:
 b) Duração do curso:
 c) Organização e limpeza da sala de aula:
 d) Organização e limpeza dos laboratórios
 e) Iluminação das salas de aula:
 f) Iluminação dos laboratórios:

16. Recursos Didáticos

- a) Disponibilidade de recursos didáticos:
 b) Impressão e clareza do material de instrução:
 c) Atualização do material de instrução:
 d) Clareza do texto didático:

17. Instrutores/Docentes

- a) Conhecimento dos assuntos tratados:
 b) Facilidade para explicar os assuntos:
 c) Orientação atividades teóricas/práticas:
 d) Esclarecimento de dúvidas:
 e) Utilização de recursos didáticos:
 f) Respeito aos horários estabelecidos:

18. Atendimento ao Cliente

- a) Atendimento da cantina:
 b) Atendimento da Secretaria:
 c) Atendimento da Biblioteca:
 d) Orientação e assistência aos alunos:

19. Máquinas e Equipamentos

- a) Adequação das máquinas e equipamentos:
 b) Quantidade de máquinas e equipamentos:
 c) Condição de uso de máquinas e equipamentos:

20. Que benefícios o curso superior ofereceu para você até agora? (Assinale no MÁXIMO 3 benefícios que considere importantes)

- () Possibilitou a entrada no mercado de trabalho
 () Possibilitou mudança de emprego/trabalho ou crescimento profissional
 () Possibilitou permanência no emprego/trabalho
 () Possibilitou melhoria salarial
 () Ajudou no relacionamento com os colegas de trabalho
 () Ofereceu novos conhecimentos sobre a profissão

- Orientou na procura do emprego/trabalho
- Outro benefício. Qual?
- Não ofereceu nenhum benefício.

21. Que dificuldades você teve para fazer o curso superior no SENAI? (Assinale no MÁXIMO 3 dificuldades que considere mais importantes)

- Falta de tempo para estudar
- Falta de conhecimentos básicos para acompanhar o curso
- Problemas de relacionamento com docentes/instrutores
- Incompatibilidade entre horário de trabalho e de aulas
- Dificuldades financeiras para se manter no curso
- Falta de transporte
- Outra Dificuldade. Qual?
- Não teve Dificuldades

22. Quem pagou o curso que você fez no SENAI?

- Você
- Você e Familiares
- Você e Empresa
- Empresa
- Outra situação. Qual?

23. Você pretende fazer outro curso no SENAI nos próximos dois anos?

- Não (responda a questão 24)
- Não sei (pule para a questão 25)
- Sim (pule para a questão 25) Qual?

24. Se você não pretende fazer outro curso no SENAI, assinale o principal motivo.

- Pretende só trabalhar
- Não tem condições de pagar outro curso no SENAI
- o SENAI não oferece o curso que pretendo fazer
- O SENAI não atende as expectativas
- Pretende estudar em outra instituição
- Outro motivo. Qual?

25. Você está estagiando/trabalhando de forma remunerada? (Regular ou não, com ou sem carteira assinada)

- Sim
- Não (pule para a questão 30)

26. Se você está trabalhando/estagiando atualmente, em quais das situações abaixo você se encontra?

- Na mesma ocupação/profissão do curso feito no SENAI
- Em ocupação/profissão relacionada ao curso feito no SENAI
- Em ocupação/profissão não relacionada ao curso feito no SENAI

27. Especifique sua situação profissional atual (se tiver mais de uma atividade considere sua PRINCIPAL fonte de rendimento).

- Empresa COM carteira assinada
- Empresa SEM carteira assinada
- Empregado temporário COM carteira assinada
- Empregado temporário SEM carteira assinada
- Empresário / Sócio-proprietário
- Profissional liberal (dentista, contador, etc.)
- Autônomo/ Por conta própria
- Funcionário público / militar
- Estagiário
- Outra situação. Qual?

28. Quanto você ganha por mês, atualmente? (Considere sua renda bruta, sem descontos. Se você não tem ganho mensal fixo, informe seu ganho mensal médio).

- Menos 1 salário mínimo (< R\$ 724,00)
- 1 salário mínimo (R\$ 724,00)
- Mais de 1 até 2 salários mínimos (R\$ 725,00 a R\$ 1.448,00)
- Mais de 2 até 3 salários mínimos (R\$ 1.449,00 a R\$ 2.172,00)
- Mais de 3 até 5 salários mínimos (R\$ 2.173,00 a R\$ 3.620,00)
- Mais de 6 até 7 salários mínimos (R\$ 3.621,00 a R\$ 5.068,00)
- Mais de 7 até 10 salários mínimos (R\$ 5.069,00 a R\$ 7.240,00)
- Mais de 10 até 15 salários mínimos (R\$ 7.241,00 a R\$ 10.860,00)
- Mais de 15 até 20 salários mínimos (R\$ 10.861,00 a R\$ 14.480,00)
- Mais de 20 salários mínimos (Acima de R\$ 14.481,00).

29. Qual o setor econômico da empresa em que você está trabalhando? (Se trabalha por conta própria, assinale sua área de atividade).

- Indústria de transformação (indústria de produtos alimentícios, de plástico, gráfica, química, automobilística)
- Construção civil (inclui serviços de reforma, manutenção e reparo de construções)
- Administração pública (prefeitura, governo estadual, governo federal, etc.)
- Comunicações (correios, telecomunicações)
- Educação, saúde e serviços sociais (escola, hospital, clínica, creche, entidade de assistência social, etc.)
- Extração e tratamento de minério
- Serviços industriais de utilidade pública (energia elétrica, saneamento, gás)
- Outros serviços (hotel, banco, restaurante, empresa de transporte, imobiliária, associação, sindicato, etc.)
- Agropecuária, extrativa vegetal, caça e pesca
- Outra. Qual?

(Ir para a questão 31)

30. Por que você não está trabalhando atualmente? (assinale apenas o principal motivo)

- Procurou emprego e não encontrou
- Prefere continuar os estudos
- Está doente
- Não procurou emprego
- Está aguardando/prestando serviço militar
- Está aguardando resultado de processo seletivo
- Aposentado / Pensionista

31. Você indicaria os cursos do SENAI para os seus amigos/familiares?

- Sim
- Não. Por quê?

32. Qual é o seu nível de satisfação com o SENAI? (1 = muito insatisfeito / 10 = muito satisfeito)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

33. Comentários:

ANEXO D - CHECK LIST: Auditoria Interna

Formulário Auditoria - Perfil Colaborador

Este questionário tem como objetivo identificar e avaliar os processos educacionais e da instituição como um todo, com foco na melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados pelo SENAI/SC.

Ressaltamos que as respostas serão anônimas, não será coletado o nome de usuário/login dos participantes.

Sua participação é muito importante e contribuirá para a melhoria da qualidade do seu curso, pois integra uma das etapas da Auditoria Interna do SENAI/SC, que avalia a conformidade de seus processos.

***Obrigatório**

IDENTIFICAÇÃO

1. **Qual sua unidade SENAI?** * *Marcar apenas uma oval.*

- Blumenau
- Chapecó / São Lourenço do Oeste
- Florianópolis / São José / Palhoça
- Jaraguá do Sul / Schroeder / Guaramirim
- Joinville / São Francisco do Sul / Araquari Lages / Curitibaanos / Otacílio Costa

2. **Há quanto tempo trabalha no SENAI?** * *Marcar apenas uma oval.*

0 a 1 anos / 2 a 5 anos / 5 a 10 anos / 10 a 15 anos / 15 a 20 anos / Mais de 20 anos

3. **Qual a sua função hoje?** * (Função ou área que representa onde você está lotado) *Marcar apenas uma oval.*

Apoio (Secretaria, Assistente Biblioteca, EAD, interlocutores)	<i>Ir para a pergunta 4</i>
Bibliotecário	<i>Ir para a pergunta 19.</i>
Coordenador de Curso	<i>Ir para a pergunta 38.</i>
Coordenador Pedagógico	<i>Ir para a pergunta 75.</i>
Técnico Pedagógico	<i>Ir para a pergunta 104.</i>
Docente	<i>Ir para a pergunta 127.</i>
Consultor	<i>Ir para a pergunta 182.</i>
Laboratorista	<i>Ir para a pergunta 191.</i>
	<i>Ir para a pergunta 198.</i>

Apoio**MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO**

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

4. **O espaço físico disponível para o desenvolvimento das suas atividades diárias é adequado?** *

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

5. **A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
6. **A unidade disponibiliza acervos próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
7. **A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
8. **A Unidade possui pessoal capacitado para o auxílio de pessoas com necessidades educacionais especiais, durante as aulas?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não / Não aplicável
9. **A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
10. **Os acessos da Unidade facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais por toda a Unidade?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
11. **Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de Ações Inclusivas)?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
12. **Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

13. **A Unidade dispõe de pessoas para manter os ambientes comuns limpos e organizados?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
14. **A Unidade possui o sistema de coleta seletiva?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
15. **A Unidade possui uma área de convivência adequada?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
16. **Na sua opinião o espaço da cantina é suficiente para a quantidade de estudantes e/ou colaboradores durante os intervalos?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
17. **Na sua opinião, o estacionamento da Unidade possui iluminação apropriada?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não / Não aplicável

18. **Você considera que a quantidade de vagas no estacionamento é adequada para o número de carros? ***

Marcar apenas uma oval.

Sim / Não / Não aplicável

Ir para a pergunta 198.

Bibliotecário

MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

19. **O espaço físico disponível para o desenvolvimento das suas atividades diárias é adequado? ***

*

ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Este tema apresenta as atividades de coordenação: planejamento dos recursos para execução dos cursos; integração dos docentes nos processos educacionais; integração dos estudantes ao SENAI; integração com coordenador pedagógico para implementação dos processos de ensino/ aprendizagem e rotinas pedagógicas; promoção da interação dos estudantes e docente com a indústria.

20. **As solicitações para aquisição de materiais bibliográficos realizada pela coordenação dos cursos, ocorre com antecedência, possibilitando a entrega dentro do prazo desejado? * Marcar apenas uma oval.**

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

21. **A unidade disponibiliza acervos próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.**

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende / Não aplicável

22. **A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.**

Sim / Não

23. **A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.**

Sim / Não

24. **Os acessos facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais por toda a Unidade? * Marcar apenas uma oval.**

Sim / Não

25. **Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de**

Ações Inclusivas)? **Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

26. **Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

27. **A Unidade dispõe de pessoas para manter os ambientes comuns limpos e organizados?** * *Marcar apenas uma oval.*

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

28. **A Unidade possui serviço de reprografia/fotocópia?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

29. **A Unidade possui uma área de convivência adequada?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

30. **Na sua opinião o espaço da cantina é suficiente para a quantidade de estudantes e/ou colaboradores durante os intervalos?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

31. **Na sua opinião, o estacionamento da Unidade possui iluminação apropriada?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não / Não aplicável

32. **Você considera que a quantidade de vagas no estacionamento é adequada para o número de carros?** **Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não / Não aplicável

33. **Você considera que os corredores da Unidade são bem iluminados?** * *Marcar apenas uma oval.*

Sim / Não

LIVROS E PERIÓDICOS

Este tema verifica se as bibliografias básicas e complementares estão adequadas conforme os padrões exigidos pelo MEC.

34. **O coordenador pedagógico faz a mediação entre você e os docentes na elaboração dos planos de ensino?** *

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

35. **O docente solicita sua ajuda na inserção de referências bibliográficas em seus planos de ensino?** * *Marcar apenas uma oval.*

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

36. **Você considera que o acervo da biblioteca atende ao número mínimo de exemplares em relação aos projetos de curso de sua unidade?** * *Marcar apenas uma oval.*

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

37. **Você considera que todos os planos de ensino de sua Unidade estão adequados conforme o padrão de bibliografia exigido pelo MEC?** * *Marcar apenas uma oval.*

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

Ir para a pergunta 198.

METODOLOGIA DE ENSINO

Analisa seu conhecimento da metodologia empregada no SENAI e aplicabilidade no processo de ensino e de aprendizagem, por meio de estratégias e implementação de Situações de Aprendizagem com o acompanhamento pedagógico dos Estudantes.

38. O corpo docente participa da execução das rotinas pedagógicas? * .

39. Os docentes elaboram seus planos de ensino e aprendizagem com base no projeto de curso (perfil profissional e de desenho curricular)? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

40. Você identifica que os docentes realizam estratégias diversificadas de atividades da aprendizagem com os estudantes? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

41. Você identifica que os docentes realizam estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem com os estudantes? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

42. Você participa com os docentes na aplicação da metodologia realizando o acompanhamento das aulas? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

43. Você possibilita oportunidades para que os docentes apresentem suas experiências sobre os conhecimentos a serem abordados? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

44. O perfil profissional do egresso do seu curso atende as demandas do mercado de trabalho? *

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

45. Você considera que o espaço de trabalho que a instituição disponibiliza para o seu uso diário é adequado? * .

ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA

Este tema trata da atuação da equipe pedagógica, a realização das rotinas e o acompanhamento das ações no cotidiano da unidade.

46. Durante a condução do Conselho de Classe, você permite a discussão e análise coletiva dos processos de ensino e de aprendizagem? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

47. Durante a reunião pedagógica você proporciona um momento de estudo e reflexão para a efetividade nos processos pedagógicos? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

48. Você percebe, durante a execução das rotinas pedagógicas, o envolvimento da equipe pedagógica? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Este tema apresenta a participação do corpo docente no planejamento escolar/elaboração do plano de ensino, a aplicação da metodologia de ensino, a utilização de estratégias de ensino adequadas ao desenvolvimento das competências, a elaboração das Situações de Aprendizagem e sua participação nos conselhos de classe.

49. **Na elaboração das situações de aprendizagem e/ou projetos integradores os docentes são envolvidos e interagem para que as unidades curriculares sejam contempladas?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

50. **Na sua percepção, os docentes utilizam de forma eficiente os recursos didáticos e tecnologias disponibilizadas pela unidade?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca

Raramente

Frequentemente

Sempre

Não aplicável

51. **Nas reuniões de Conselho de Classe há interação entre os docentes para avaliação dos estudantes e andamento do curso?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

PREPARAÇÃO ANTES DE ASSUMIR A UNIDADE CURRICULAR

Permite analisar a integração do docente na instituição com informações e orientações necessárias, suas atribuições, bem como o planejamento das aulas e acompanhamento.

52. **Você auxilia no planejamento e aplicação do Projeto de Curso (perfil profissional e desenho curricular) nos planos de ensino e aprendizagem dos docentes?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

FORMAÇÃO DO COORDENADOR DE CURSO

Este tema verifica a adequação da formação do coordenador de curso com a modalidade que coordena.

53. **Qual o seu grau de escolaridade (completo, com comprovação na pasta)?** * Marcar apenas uma oval.

Ensino Médio / Curso Técnico / Curso Superior / Pós-Graduação – Especialização / Pós-Graduação – Mestrado / Pós-Graduação – Doutorado

54. **Você atua como coordenador em qual(is) modalidade(s)?** * Marque todas que se aplicam.

Qualificação e Aperfeiçoamento / Aprendizagem Industrial / Ensino Médio / Curso Técnico / Curso Superior / Pós-Graduação

EXPERIÊNCIA DE ENSINO DO COORDENADOR DE CURSO

Este tema verifica o tempo de experiência de ensino do coordenador de curso, seja no SENAI ou externo.

55. **Quanto tempo de experiência docente você possui, somando seu período de docência no SENAI e em outras instituições?** * Marcar apenas uma oval.

0 a 6 meses / 6 meses a 1 ano / 0 ano a 2 anos / 1 anos a 5 anos / Mais de 5 anos

Normas, procedimentos e equipamentos de segurança

Este tema verifica a adequação da instituição de ensino em relação as normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

49. **Os procedimentos de segurança dos ambientes estão em local visível para os professores e/ou estudantes?** * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

50. **Você conhece as normas e procedimentos de segurança dos ambientes?** * Marcar apenas uma oval.

51. **Você recebeu orientação sobre as rotas de fuga em caso de incêndio ou demais sinistros? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

52. **Você sabe onde se encontram as orientações e procedimentos de segurança dos ambientes? (cartazes nos murais e/ou próximo aos equipamentos, etc) * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

49. **A unidade disponibiliza acervos próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

50. **Considere as opções abaixo adequadas para atender as pessoas com necessidades educacionais especiais? * .**

	Atende	Atende Parcialmente	Não Atende	Não Aplicável
51. A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sim / Não

52. **A Unidade possui pessoal capacitado para o auxílio de pessoas com necessidades educacionais especiais, durante as aulas?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não / Não Aplicável
53. **A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
54. **O projeto do curso é adaptado de maneira a facilitar o aprendizado das pessoas com necessidades educacionais especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não / Não aplicável
55. **Os acessos facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades especiais por toda a Unidade?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
56. **Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de Ações Inclusivas)?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
57. **Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

58. **Na sua opinião o espaço da cantina é suficiente para a quantidade de estudantes e/ou colaboradores durante os intervalos?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
59. **Na sua opinião, o estacionamento da Unidade possui iluminação apropriada?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
60. **Você considera que os corredores da Unidade são bem iluminados?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

AMBIENTE PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os ambientes para realização do negócio estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

61. **Na sua opinião as salas de aula e/ou laboratórios estão adequadas em relação:** * .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda.

62. Em relação aos equipamentos dos laboratórios: * .

	Sim	Não	
Existe equipamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sem uso?
Há quantidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suficiente?
Estão atualizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Os docentes estão capacitados para utilização?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

LIVROS E PERIÓDICOS

Este tema verifica se as bibliografias básicas e complementares estão adequadas conforme os padrões exigidos pelo MEC.

63. Em relação ao acervo da biblioteca, como você classifica a quantidade do material disponível para a realização dos cursos da sua unidade? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

Ir para a pergunta 198.

Coordenador Pedagógico

METODOLOGIA DE ENSINO

Analisa seu conhecimento da metodologia empregada no SENAI e aplicabilidade no processo de ensino e de aprendizagem, por meio de estratégias e implementação de Situações de Aprendizagem com o acompanhamento pedagógico dos Estudantes.

64. O corpo docente participa da execução das rotinas pedagógicas? * .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Os docentes elaboram seus planos de ensino com base na metodologia SENAI Educação Profissional? * Marcar apenas uma oval.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

66. Você identifica que os docentes realizam estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem com os estudantes? * Marcar apenas uma oval.

"Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

67. Você participa com os docentes na aplicação da metodologia realizando o acompanhamento pedagógico das aulas? * Marcar apenas uma oval.

"Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável"

68. Você realiza a formação dos docentes com base na Metodologia SENAI Educação Profissional, oferecendo oportunidade para o desenvolvimento das competências? * Marcar apenas uma oval.

"Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável"

MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

69. **Você percebe se suas atividades pedagógicas desenvolvidas são coerentes, contribuindo com a evolução e fornecendo subsídios para melhorias na prática docente?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA

Este tema trata da atuação da equipe pedagógica, a realização das rotinas e o acompanhamento das ações no cotidiano da unidade.

70. **Você acompanha os registros de aprendizagem dos estudantes realizados pelos docentes nos diários de classe?**
* Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
71. **Você analisa as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, propondo encaminhamentos e sugerindo novos métodos e estratégias no planejamento docente?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Este tema apresenta as atividades de coordenação: planejamento dos recursos para execução dos cursos; integração dos docentes nos processos educacionais; integração dos estudantes ao SENAI; integração com coordenador pedagógico para implementação dos processos de ensino/aprendizagem e rotinas pedagógicas; promoção da interação dos estudantes e docente com a indústria.

72. **Em relação à integração dos estudantes quando iniciam um curso no SENAI, existe por parte do coordenador de curso planejamento e alinhamento prévio com a equipe pedagógica para a realização desse processo?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
73. **Na execução das rotinas pedagógicas e condução do processo de ensino/aprendizagem, você percebe envolvimento dos coordenadores de curso?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Este tema apresenta a participação do corpo docente no planejamento escolar/elaboração do plano de ensino, a aplicação da metodologia de ensino, a utilização de estratégias de ensino adequadas ao desenvolvimento das competências, a elaboração das Situações de Aprendizagem e sua participação nos conselhos de classe.

74. **Nas reuniões de Conselho de Classe há interação entre os docentes para avaliação dos estudantes e andamento do curso?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

PREPARAÇÃO ANTES DE ASSUMIR A UNIDADE CURRICULAR

Permite analisar a integração do docente na instituição com informações e orientações necessárias, suas atribuições, bem como o planejamento das aulas e acompanhamento.

75. **Você acompanha os docentes nos momentos de integração e entendimento dos processos?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

76. **Você desenvolve a formação dos docentes com base na Metodologia SENAI Educação Profissional?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre
77. **Você orienta a aplicação da metodologia SENAI de Educação Profissional nos planos de ensino e aprendizagem dos docentes?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

Normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

Este tema verifica a adequação da instituição de ensino em relação as normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

78. **Você conhece as normas e procedimentos de segurança dos ambientes?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
79. **Você sabe onde se encontram as orientações e procedimentos de segurança dos ambientes? (cartazes nos murais e/ou próximo aos equipamentos, etc)** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

80. **A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
81. **Quando há alunos com necessidades educacionais especiais, os conteúdos das Unidades Curriculares são adaptados de maneira a facilitar o aprendizado?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não Aplicável
82. **Os acessos facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais por toda a Unidade?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
83. **Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de Ações Inclusivas)?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
84. **Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

85. **A sala dos docentes permite que eles façam seus planejamentos das aulas?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não
86. **Na sua opinião o espaço da cantina é suficiente para a quantidade de estudantes e/ou colaboradores durante os intervalos?** * Marcar apenas uma oval.
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
87. **Na sua opinião, o estacionamento da Unidade possui iluminação apropriada?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não / Não Aplicável

88. Os corredores da Unidade são equipados com bancos para acomodação dos estudantes na hora do intervalo? *

Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

89. Na sua opinião, as salas de aula e/ou laboratórios estão adequados em relação: * .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda?

90. Existem equipamentos suficientes para o aprendizado dos estudantes nos laboratórios? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

91. Você sente necessidade de capacitação dos docentes para operar melhor os equipamentos dos Laboratórios? *

Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

LIVROS E PERIÓDICOS

Este tema verifica se as bibliografias básicas e complementares estão adequadas conforme os padrões exigidos pelo MEC.

92. Com que frequência os docentes e bibliotecários lhe procuram para planejar e definir as bibliografias para os planos de ensino? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

Ir para a pergunta 198.

Técnico Pedagógico

METODOLOGIA DE ENSINO

Analisa seu conhecimento da metodologia empregada no SENAI e aplicabilidade no processo de ensino e de aprendizagem, por meio de estratégias e implementação de Situações de Aprendizagem com o acompanhamento pedagógico dos Estudantes.

93. Você participa da execução das rotinas pedagógicas? *

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

94. **Você verifica se os docentes participam das formações (capacitações, oficinas, cursos, palestras, seminários e outros) ofertadas pela instituição? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

95. **Você percebe se suas atividades pedagógicas desenvolvidas são coerentes, contribuindo com a evolução e fornecendo subsídios para melhorias na prática docente? * Marcar apenas uma oval.**
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA

Este tema trata da atuação da equipe pedagógica, a realização das rotinas e o acompanhamento das ações no cotidiano da unidade.

96. **Você acompanha os registros de aprendizagem dos estudantes realizados pelos docentes nos diários de classe? * Marcar apenas uma oval.**
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Este tema apresenta a participação do corpo docente no planejamento escolar/elaboração do plano de ensino, a aplicação da metodologia de ensino, a utilização de estratégias de ensino adequadas ao desenvolvimento das competências, a elaboração das Situações de Aprendizagem e sua participação nos conselhos de classe.

97. **Nas reuniões de Conselho de Classe há interação entre os docentes para avaliação dos estudantes e andamento do curso? * Marcar apenas uma oval.**
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

Normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

Este tema verifica a adequação da instituição de ensino em relação as normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

98. **Você conhece as normas e procedimentos de segurança dos ambientes? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não
99. **Você recebeu orientação sobre as rotas de fuga em caso de incêndio ou demais sinistros? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não
100. **Você sabe onde se encontram as orientações e procedimentos de segurança dos ambientes? (cartazes nos murais e/ou próximo aos equipamentos, etc) * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

101. **A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.**
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
102. **A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.**
Sim / Não

103. A Unidade possui pessoal capacitado para o auxílio de pessoas com necessidades educacionais especiais, durante as aulas? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não / Não Aplicável

104. A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não

105. Os acessos facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais por toda a Unidade? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não

106. Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de Ações Inclusivas)? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não

107. Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência? * Marcar apenas uma oval.
 Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

108. A sala dos docentes permite que eles façam seus planejamentos das aulas? * Marcar apenas uma oval.
 Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

109. A Unidade dispõe de pessoas para manter os ambientes comuns limpos e organizados? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não

110. Na sua opinião o espaço da cantina é suficiente para a quantidade de estudantes e/ou colaboradores durante os intervalos? * Marcar apenas uma oval.
 Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

111. Na sua opinião, o estacionamento da Unidade possui iluminação apropriada? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não / Não Aplicável

112. Os corredores da Unidade são equipados com bancos para acomodação dos estudantes na hora do intervalo? * Marcar apenas uma oval.
 Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

113. Você considera que os corredores da Unidade são bem iluminados? * Marcar apenas uma oval.
 Sim / Não

AMBIENTE PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os ambientes para realização do negócio estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

114. Na sua opinião as salas de aulas e/ou laboratórios estão adequadas em relação: .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

115. **Você sente necessidade de capacitação dos docentes para operar melhor os equipamentos dos Laboratórios? ***

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

Ir para a pergunta 198.

Docente

METODOLOGIA DE ENSINO

Analisa seu conhecimento da metodologia empregada no SENAI e aplicabilidade no processo de ensino e de aprendizagem, por meio de estratégias e implementação de Situações de Aprendizagem com o acompanhamento pedagógico dos Estudantes.

116. **As formações como capacitações, oficinas, cursos, palestras, seminários e outros que você participou contribuíram para aprimorar sua prática docente? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

117. **Você aplica avaliações para diagnosticar o nível de conhecimento dos estudantes da turma considerando o conhecimento prévio dos mesmos? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

118. **Você colabora com a melhoria do processo institucional por meio do compartilhamento de suas experiências? ***

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre

119. **Você contextualiza teoria e prática nas suas aulas? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

120. **Você participou da elaboração do Projeto Pedagógico, colaborando no diagnóstico e no plano de ação a ser desenvolvido pela Unidade? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

121. **Você possibilita aos estudantes relacionar os conhecimentos abordados na sua unidade curricular com as demais? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

122. **Você possibilita formas diferentes de avaliação com os estudantes? *** *Marcar apenas uma oval.*

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

123. **Você utiliza para elaboração dos planos de ensino: * .**

Sim Não

MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DE CURSO

Este tema procura avaliar o nível de conhecimento dos mecanismos de avaliação utilizados, metodologia proposta e atuação docente, a sua percepção com a instituição em relação ao corpo diretivo, administrativo, apoio pedagógico e seus recursos de infraestrutura e de suporte a TI. Avalia também as ações de acompanhamento da pesquisa de entrada/saída e sua compatibilidade com o perfil de egresso.

124. A sala dos professores é considerada adequada em relação a: * .

125. Na sua percepção, os conhecimentos e as capacidades desenvolvidas na sua unidade curricular atendem as demandas do mercado de trabalho? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

126. Você considera que o seu curso está bem estruturado permitindo o desenvolvimento adequado das suas aulas? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

127. Você encontra apoio da Equipe Pedagógica sempre que os estudantes demonstram dificuldades de aprendizagem, ou mesmo quando você busca desenvolver estratégias diferenciadas para utilizar nas suas aulas? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DAS ÁREAS DE APOIO

Este tema trata da atuação da área de apoio e dos processos desenvolvidos pelo coordenador de TCC/Estágio.

128. Você atua ou atuou como orientador de TCC? * Marcar apenas uma oval.

Sim Ir para a pergunta 140.

Não Ir para a pergunta 146.

TCC

129. Você mantém contato permanente com seus orientandos de TCC/Estágio? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

130. O interlocutor de TCC/Estágio repassa informações que auxiliam e orientam nesse processo? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

131. Você faz correções periódicas dos relatórios de TCC/Estágio de seus orientandos? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

132. Você recebe capacitação quanto às diretrizes presentes nos manuais de estágio e TCC? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

133. Você recebe informações quanto as datas e prazos para os processos relacionados à TCC/Estágio? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

134. Você verifica se as atividades relacionadas ao TCC/Estágio estão alinhadas ao projeto de curso do estudante? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA

Este tema trata da atuação da equipe pedagógica, a realização das rotinas e o acompanhamento das ações no cotidiano da unidade.

135. **O trabalho da equipe pedagógica tem contribuído na execução das rotinas pedagógicas?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
136. **Você identifica no coordenador pedagógico um agente articulador nos processos educacionais?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
137. **Você percebe na reunião de planejamento um momento de reflexão dos instrumentos de avaliação?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
138. **Você realiza os registros de aprendizagem dos estudantes nos diários de classe, seguindo as orientações institucionais?** * Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Este tema apresenta as atividades de coordenação: planejamento dos recursos para execução dos cursos; integração dos docentes nos processos educacionais; integração dos estudantes ao SENAI; integração com coordenador pedagógico para implementação dos processos de ensino/ aprendizagem e rotinas pedagógicas; promoção da interação dos estudantes e docente com a indústria.

139. **A coordenação dos cursos incentiva e orienta que os docentes promovam a interação dos estudantes com a indústria (visitas técnicas, palestras, entre outras)?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
140. **Antes do início de uma Unidade Curricular a coordenação de curso apresenta as especificidades desta e de que forma está inserida no projeto do curso?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
141. **Durante sua integração, a coordenação de curso e/ou coordenação pedagógica repassaram informações quanto à documentação necessária para o planejamento das aulas? (Plano de Ensino, Metodologia SENAI Educação Profissional)** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
142. **Durante sua integração, a coordenação de curso repassou informações quanto aos registros escolares necessários (frequência, avaliação e aulas)?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
143. **Na execução das rotinas pedagógicas (Conselho de Classe, Reunião de Planejamento, reunião de Pais, etc) e condução do processo de ensino/aprendizagem, você percebe interação e alinhamento entre coordenação pedagógica e a coordenação de curso?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
144. **Os materiais para realização das aulas práticas em laboratórios são disponibilizados no prazo e conforme especificação solicitada?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
145. **Você recebe retorno dos apontamentos realizados no conselho de classe pelo coordenador de curso e/ou pedagógico?** * Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Este tema apresenta a participação do corpo docente no planejamento escolar/elaboração do plano de ensino, a aplicação da metodologia de ensino, a utilização de estratégias de ensino adequadas ao desenvolvimento das competências, a elaboração das Situações de Aprendizagem e sua participação nos conselhos de classe.

146. **Com os recursos didáticos e tecnologias disponibilizadas pela instituição é possível colocar em prática as estratégias de ensino planejadas?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

147. **Existe interação entre os docentes no momento do planejamento para elaboração das situações de aprendizagem, projetos integradores e demais atividades de forma a proporcionar ao estudante maior relação entre os conteúdos ministrados?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

148. **Nas reuniões de Conselho de Classe há interação entre os docentes para avaliação dos estudantes e andamento do curso?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

PREPARAÇÃO ANTES DE ASSUMIR A UNIDADE CURRICULAR

Permite analisar a integração do docente na instituição com informações e orientações necessárias, suas atribuições, bem como o planejamento das aulas e acompanhamento.

149. **Você recebe orientação sobre as estratégias diversificadas de atividades e de avaliação a serem aplicadas com seus estudantes?** * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

FORMAÇÃO DO DOCENTE

Este tema verifica a adequação da formação docente com a modalidade que leciona.

150. **Qual o seu grau de escolaridade (completo, com comprovação na pasta)?** * Marcar apenas uma oval.

Ensino Fundamental / Ensino Médio / Curso Técnico / Curso Superior / Pós-Graduação – Especialização / Pós-Graduação – Mestrado / Pós-Graduação – Doutorado

151. **Você atua como docente em qual(is) modalidade(s)?** * Marcar apenas uma oval.

Qualificação e Aperfeiçoamento / Aprendizagem Ensino Médio / Curso Técnico / Curso Superior / Pós-Graduação

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE

Este tema verifica a experiência profissional do docente na área em que atua.

152. **Quanto tempo de experiência profissional (sem contar a docência) você possui na área em que você atua?** * Marcar apenas uma oval.

0 a 6 meses / 6 meses a 1 ano / ano a 2 anos / anos a 5 anos / Mais de 5 anos

EXPERIÊNCIA DE ENSINO DO CORPO DOCENTE

Este tema verifica o tempo de experiência de ensino do docente, seja no SENAI ou externo.

153. **Quanto tempo de experiência docente você possui, somando seu período de docência no SENAI e em outras instituições?** * Marcar apenas uma oval.

0 a 6 meses / 6 meses a 1 ano / ano a 2 anos / anos a 5 anos / Mais de 5 anos

Publicações e Pesquisa aplicada.

Este tema verifica se os docentes realizam publicações ou participam de projetos de pesquisa pertinentes à sua área de atuação.

154. **Você tem produção científica, cultural, artística ou tecnológica no seu currículo nos últimos 3 anos?** * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

Normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

Este tema verifica a adequação da instituição de ensino em relação as normas, procedimentos e equipamentos de segurança.

155. **Você conhece as normas e procedimentos de segurança dos ambientes?** * *Marcar apenas uma oval.*
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
156. **Você orienta seus estudantes sobre o uso correto dos EPIs (Equipamentos de Proteção Individual) ou EPCs (Equipamentos de Proteção Coletiva)?** * *Marcar apenas uma oval.*
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre
157. **Você orienta seus estudantes sobre os procedimentos de segurança dos ambientes?** * *Marcar apenas uma oval*
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
158. **Você sabe onde se encontram as orientações e procedimentos de segurança dos ambientes? (cartazes nos murais e/ou próximo aos equipamentos, etc)** * *Marcar apenas uma oval.*
Sim / Não
159. **Você utiliza os EPIs (Equipamentos de Proteção Individual) e/ou EPCs (Equipamentos de Proteção Coletiva)?** *
Marcar apenas uma oval.
Sim / Não

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

160. **A unidade disponibiliza para você acervos próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais?** *
Marcar apenas uma oval.
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável
161. **A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais?** * *Marcar apenas uma oval.*
Atende / Atende Parcialmente / Não Atende
162. **A unidade disponibiliza pessoas capacitadas para auxiliá-lo durante as aulas com os alunos com necessidades educacionais especiais?** * *Marcar apenas uma oval.*
Sim / Não / Não Aplicável
163. **Você conhece os grupos de apoio interno e local do PSAI (Programa SENAI de Ações Inclusivas)?** * *Marcar apenas uma oval*
Sim / Não
164. **Você é orientado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência?** * *Marcar apenas uma oval.*
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

165. **A sala dos docentes permite a você fazer seus planejamentos das aulas?** * *Marcar apenas uma oval.*
Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável / Ambiente para o negócio

Este tema verifica se os ambientes para realização do negócio estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

166. **As salas de atendimento e salas de aula estão adequadas em relação:** *

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

167. Os laboratórios estão adequados em relação: * .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

168. Em relação aos equipamentos dos laboratórios: * . Sim / Não

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Existem equipamentos que facilitam o registro durante sua aula?

Há quantidade suficiente para uso dos alunos?

Estão atualizados?

Você sente necessidade de capacitação para operar melhor os equipamentos?

LIVROS E PERIÓDICOS

Este tema verifica se as bibliografias básicas e complementares estão adequadas conforme os padrões exigidos pelo MEC.

169. Com que frequência o bibliotecário de sua Unidade auxilia na inserção das bibliografias ao seu plano de ensino?

* Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

170. Você utiliza o acervo bibliográfico disponível na biblioteca para inserir nas referências no seu plano de ensino? *

Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

Ir para a pergunta 198.

Consultor

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

171. A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

172. A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

173. A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

174. Os acessos da Unidade facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades especiais por toda a Unidade? *

Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

175. A Unidade dispõe de pessoas para manter os ambientes comuns limpos e organizados? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

176. Você considera que os corredores da Unidade são bem iluminados? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

AMBIENTE PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os ambientes para realização do negócio estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

177. Você recebe orientação ou capacitação referente à atuação em novos produtos? * Marcar apenas uma oval.

Nunca / Raramente / Frequentemente / Sempre / Não aplicável

178. Na sua opinião as salas de atendimento estão adequadas em relação: * .

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda.

179. Na sua opinião, os equipamentos utilizados por você estão adequados? *.

Atende Atende Parcialmente Não Atende

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ir para a pergunta 198.

ACESSIBILIDADE

Este tema verifica se os ambientes da unidade, incluindo laboratórios de prestação de serviços, apresentam condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

191. A unidade dispõe de laboratórios equipados e organizados de forma a atender as pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

192. A unidade possui banheiros próprios para pessoas com necessidades educacionais especiais? * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

193. A unidade possui rampas e/ou elevadores para facilitar o deslocamento das pessoas com necessidades especiais? * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

194. Os acessos da Unidade facilitam o deslocamento das pessoas com necessidades educacionais especiais por toda a Unidade? * Marcar apenas uma oval.

Sim / Não

AMBIENTES DE USO COMUM

Este tema verifica se os ambientes de uso comum estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

195. A Unidade dispõe de pessoas para manter os ambientes comuns limpos e organizados? * Marcar apenas uma oval.

Atende / Atende Parcialmente / Não Atende

AMBIENTE PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os ambientes para realização do negócio estão adequados em relação a limpeza, área, quantidade, iluminação, climatização, aspecto visual.

196. Na sua opinião, as salas de atendimento e/ou laboratórios estão adequadas em relação: *.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EQUIPAMENTOS PARA O NEGÓCIO

Este tema verifica se os equipamentos para realização do negócio estão atualizados, adequados (bom funcionamento) e em número suficiente para atender a demanda.

197. Em relação aos equipamentos dos laboratórios: * .

		Sim	Não
Existe equipamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sem uso?
Há quantidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	suficiente?
Estão atualizados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Você sente necessidade de capacitação para operar os equipamentos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Ir para a pergunta 198.

FICHA DE AVALIAÇÃO

Sua opinião é muito importante.

198. **Descreva no espaço abaixo, com breves palavras, sua experiência no preenchimento do formulário (elogios, críticas e sugestões).** Pergunta Opcional

Formulário de Avaliação Discente

Avaliação Docente - CPA 2020/2

1.

Informe o seu curso:

*

Marcar apenas uma oval.

Análise e Desenvolvimento de Sistemas - 2º Semestre

Pular para a pergunta 95

Análise e Desenvolvimento de Sistemas - 4º Semestre

Pular para a pergunta 99

Análise e Desenvolvimento de Sistemas - 6º Semestre

Pular para a pergunta 104

Engenharia da Produção - 2º Semestre

Pular para a pergunta 2

Engenharia da Produção - 4º Semestre

Pular para a pergunta 9

Engenharia da Produção - 6º Semestre

Pular para a pergunta 16

Engenharia Mecânica - 2º Semestre

Pular para a pergunta 24

Engenharia Mecânica - 4º Semestre

Pular para a pergunta 31

Engenharia Mecânica - 6º Semestre

Pular para a pergunta 134

Fabricação Mecânica - 2º Semestre

Pular para a pergunta 38

Fabricação Mecânica - 4º Semestre

Pular para a pergunta 45

Fabricação Mecânica - 5º e 6º Semestre

Pular para a pergunta 53

Mecatrônica Industrial - 2º Semestre

Pular para a pergunta 63

Mecatrônica Industrial - 4º Semestre

Pular para a pergunta 71

Mecatrônica Industrial - 6º Semestre

Pular para a pergunta 79

Segurança da Informação - 4º Semestre

Pular para a pergunta 87

SBS - Mecatrônica Industrial - 2º Semestre

Pular para a pergunta 110

SBS - Mecatrônica Industrial - 4º Semestre

Pular para a pergunta 118

SBS - Mecatrônica Industrial - 6º Semestre

Pular para a pergunta 126

2º Semestre - Engenharia de Produção

*Obrigatório

2.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

ao atendimento da coordenação do curso?

ao atendimento do setor financeiro?

ao atendimento da secretaria acadêmica?

ao atendimento da biblioteca?

as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

3.

Álgebra Linear e Geometria Analítica II- José Luiz da Veiga

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

4.
Cálculo Diferencial e Integral II - Dani Prestini

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

5.
Métodos e Técnicas de Pesquisa - Cristiane

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

6.
Física Geral I - Alexander Bittencourt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

7.
Programação de Engenharia I - Ademir

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

8.

Caso queira, deixe comentários abaixo:
Compartilhar o

4º Semestre - Engenharia de Produção

9.
Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

do curso? aulas remotas

10.
Cálculo Numérico - Dani Prestini

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

11.
Ciência e Tecnologia dos Materiais I - Bruna de Freitas Zappelino

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

12.
Engenharia Econômica - Daniel Vinicius Mistura

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

13.
Física Geral III - Alexander Bittencourt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

14.
Mecânica Estática I - Thais de Jesus Schmitt Ballmann

*

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

15.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

6º Semestre - Engenharia de Produção

16.
Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

17.
Elementos de Maquinas I - Ison Ivar Harter

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

18.
Negociação de Administração de Conflito - Beatriz Helena Schulze

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

19.
Processos de Fabricação II - Conformação e Fundição - Adriano Murilo Rosario

*
.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

20.
Processos de Fabricação II - Conformação e Fundição - Edi Carlos de Souza

*
.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

21.
Projeto de Produto - Daniel Vinicius Mistura

*
.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

22.
Sistemas de Produção I - Bruna de Freitas Zappelino

*
.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

23.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

2º Semestre - Engenharia Mecânica

24.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

ao atendimento da coordenação do curso?

ao atendimento do setor financeiro?

ao atendimento da secretaria acadêmica?

ao atendimento da biblioteca?

as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

do curso? secretaria acadêmica? aulas remotas

25.

Álgebra Linear e Geometria Analítica II - Adiel Seffrin Sarates Junior

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

26.

Cálculo Diferencial Integral II - Dani Prestini

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

27.

Métodos e Técnicas de Pesquisa - Cristiane Salazar

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

28.

Programação para Engenharia I - Fernando

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

29.

Física Geral I - Alexander Bittencourt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

30.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

4º Semestre - Engenharia Mecânica

31.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

do curso? secretaria acadêmica? aulas remotas

32.

Cálculo Numérico - Adiel Seffrin Sarates Junior

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

33.

Ciência e Tecnologia dos Materiais I - Diego Alvez Linzmeyer

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

34.

Engenharia Econômica - Anelize Zomkowski Salvi

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

35.

Física Geral III - Alexander Bittencourt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

36.

Mecânica Estática I - Thais de Jesus Schmitt Ballmann

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

37.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

2º Semestre - Fabricação Mecânica

38.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

39.

Ciência e Tecnologia dos Materiais II - Patrícia Borges da Silva Maia

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

40.

Desenho Técnico Aplicado - Anderson de Carvalho Fernandes

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

41.

Física Geral I - Thais de Jesus Schmitt Balmann

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

42.

Processo de Fabricação I - Usinagem Convencional - Ilson Ivar Harter

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

43.

Metrologia II - Adriano Murilo Rosario

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

44.

Caso queira, deixe comentários abaixo:
Compartilhar o

4º Semestre - Fabricação Mecânica

45.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

46.

Custos Industriais - Bruna de Freitas Zappelino do Nascimento

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

47.

Métodos e Técnicas - Alfredo Leonardo Penz

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

48.

Elementos de Máquinas I - Ilson Ivar Harter

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

49.

Eletrotécnica - Leandro Yoshio Morita

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

50.
Processamento de Polímeros - Daniel Vinicius Mistura

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

51.
Processo de Fabricação III - Usinagem CNC - Anderson de Carvalho Fernandes

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

52.

Caso queira, deixe comentários abaixo:
Compartilhar o

5º e 6º Semestre - Fabricação Mecânica

53.
Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

54.
Desenvolvimento de Projeto II - Angelo Reck Neto

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

o Conteúdo

55.
Desenvolvimento de Projeto II - Cristiane Luiza Salazar Garcia

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

56.
Gestão da Manutenção - Marcio Romeu Arndt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

56.
Gestão da Manutenção - Marcio Romeu Arndt

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

58.
Gestão de Pessoas - Beatriz Helena Schulze

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

59.

Planejamento e Controle de Produção I - Bruna de Freitas Zappelino

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

60.

Processos de Fabricação V - Fundição - Adriano Murilo Rosario

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

61.

Ciência e Tecnologia dos Materiais - Patricia

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

62.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

2º Semestre - Mecatrônica Industrial

63.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

64.

Circuitos Elétricos - Carlos Eduardo Carvalho

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

65.
Eletrônica Digital - Leandro Yoshio Morita

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

66.
Física Aplicada - Thais de Jesus Schmitt Ballmann

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

67.
Máquinas Elétricas - Paulo de Oliveira Junior

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

68.
Métodos e Técnicas de Pesquisa - Alfredo Leonardo Penz

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

69.

Modelagem Virtual - Anderson de Carvalho Fernandes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

70.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

4º Semestre - Mecatrônica Industrial

71.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

72.

Acionamento de Equipamentos e Máquinas Elétricas I - Paulo de Oliveira Junior

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

73.

Comando Numérico Computadorizado - Anderson de Carvalho Fernandes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

74.

Controlador Lógico Programável I - Geovane Vieira

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

75.

Hidráulica e Pneumática II - Fernando Lisboa

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

76.

Relações Humanas no Trabalho - Carmem Luft Bammesberger

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

o Conteúdo

77.

Tecnologia Mecânica Aplicada - Ilson Ivar Harter

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

78.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

6º Semestre - Mecatrônica Industrial

79.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

80.

Análise de Engenharia de Manufatura Assistida por Computador - Anderson de Carvalho Fernandes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

o Conteúdo

81.

Eletrônica de Potência - Leandro Yoshio Morita

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

82.

Fundamentos de Empreendedorismo - Daniel Vinicius Mistura

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

83.

Gestão de Projetos - Bruna de Freitas Zappelino do Nascimento

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar o Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

84.

Robótica Industrial - Leandro Yoshio Morita

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

85.

Sistemas Flexíveis de Manufatura - Geovane Vieira

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

86.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o

4º Semestre - Segurança da Informação

87.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

88.

Análise de Vulnerabilidade e Auditoria - Marcelo Pereira da Silva

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

89.

Certificação Digital e Criptografia - Fernando Cezar de Oliveira Lopes

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

90.

Direito Digital - Victor de Araújo Menezes

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

91.

Empreendedorismo - Daniel Vinicius Mistura

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

92.

Governança de T.I. - Diego Felipe Reynaud

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

93.

Sistemas Embarcados e IoT - Leandro Yoshio Morita

*

.
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina
94.

Caso queira, deixe comentários abaixo:
Compartilhar o

2º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

95.
Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

96.
Indianara Amancio de Souza

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o

97.
Marlow Rodrigo Becker Dickel

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

98.

Caso queira, deixe comentários abaixo:
Compartilhar o

4º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

99.
Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?

ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

100.

Alann Kelly Pirchiner Perini

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

101.

Dhyonatan Santos de Freitas

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

102.

Tiago Anuniação Ricaldi

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

103.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o na disciplina

6º Semestre - Análise e Desenvolvimento de Sistemas

104.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

105.

Silvio Luis de Souza

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

106.

Dhyonatan Santos de Freitas

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

107.

Tatiele Martins Razera

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

108.

Adiel Seffrin Sarates Junior

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

109.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o na disciplina

SBS - Mecatrônica Industrial - 2º Semestre

110.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito

ao atendimento da coordenação do curso?

ao atendimento do setor financeiro?

ao atendimento da secretaria acadêmica?

ao atendimento da biblioteca?

as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

111.

Circuitos Elétricos - Carlos Eduardo Beckert

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

112.

Eletrônica Digital - Antonio Evaristo Colaço

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

113.

Física Aplicada - Klaus Kramer

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática

Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas

Didática das Aulas Remotas/Presenciais

Relação Professor Estudante

Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo

Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

114.

Máquinas Elétricas - Adriano Baum

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

115.

Métodos e Técnicas de Pesquisa - Andressa Soares Machado Andrzejewski

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

116.

Modelagem Virtual - Luiz Vanderlei Gomes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

117.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o na disciplina

SBS - Mecatrônica Industrial - 4º Semestre

118.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

119.

Acionamentos de Equipamentos e Máquinas Elétricas I - Carlos Eduardo Beckert

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas

Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

120.

Comando Numérico Computadorizado - Carlos Marcelo Ribeiro da Silva

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

121.

Controlador Lógico Programável I - Patrik Andrey Branco

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

122.

Hidráulica e Pneumática II - Antonio Saturnino

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

123.

Relações Humanas no Trabalho - Alberto Johwan Oh

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

124.

Tecnologia Mecânica Aplicada - Carlos Marcelo Ribeiro da Silva

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina
125.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o na disciplina

SBS - Mecatrônica Industrial - 6º Semestre

126.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

127.

Análise de Engenharia e Manufatura Assistida por Computador - Luiz Vanderlei Gomes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

128.

Eletrônica de Potência - Ivan Gomes

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

129.

Fundamentos de Empreendedorismo - Elisangela Patricia Brand

*

.

Conteúdo da Disciplina

Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

130.

Gestão de Projetos - Vladimir Borges Ramos

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

131.

Robótica Industrial - Patrik Andrey Branco

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

132.

Sistemas Flexíveis de Manufatura - Adriano Baum

*

.

Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

133.

Caso queira, deixe comentários abaixo:

Compartilhar o na disciplina

6º Semestre - Engenharia Mecânica

134.

Qual seu nível de satisfação em relação...

*

.

Extremamente Satisfeito
ao atendimento da coordenação do curso?
ao atendimento do setor financeiro?
ao atendimento da secretaria acadêmica?
ao atendimento da biblioteca?
as ferramentas utilizadas para as aulas remotas (Meet, Classroom, etc..)

Avaliação dos docentes e disciplinas do semestre.

aulas remotas

135.

Processos de Fabricação - Conf e Fund - Adriano Murilo

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

136.

Elementos e Máquinas I - Ison Ivar

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

137.

Mec. Fluidos - Diego Alves

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

138.

Termodinâmica - Thais Ballmann

*

.

Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina

Compartilhar o na disciplina

139.

.

140.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Resistencia de Materias II - Diego Alves

*

Extremamente Insatisfeito
Muito Insatisfeito
Insatisfeito
Satisfeito
Muito Satisfeito
Extremamente Satisfeito
Não
Conteúdo da Disciplina
Relação Teoria x Prática
Planejamento das Aulas
Didática das Aulas Remotas
Didática das Aulas Remotas/Presenciais
Relação Professor Estudante
Eficiência do Professor em Compartilhar Conteúdo
Minha dedicação e interesse na disciplina
Compartilhar
o na
disciplina
Caso queira, deixe comentários abaixo: